

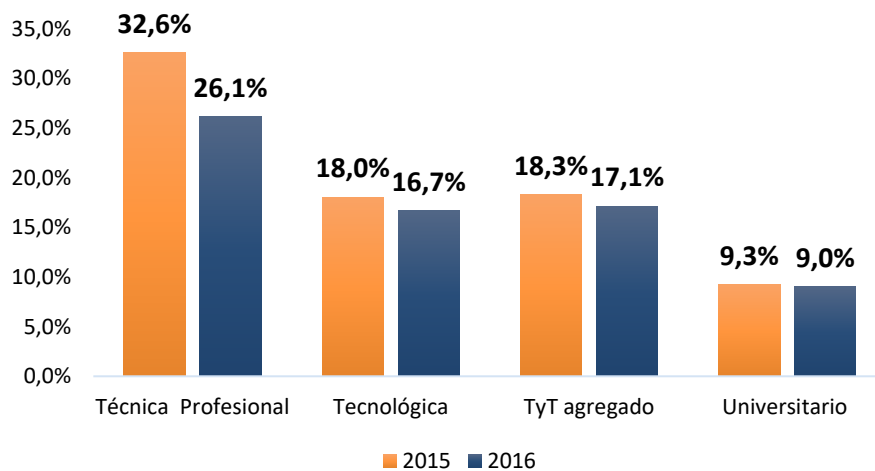


REPORTE SOBRE DESERCIÓN Y GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR AÑO 2016

Como parte de su estrategia para desarrollar políticas orientadas al fortalecimiento de los procesos de permanencia y graduación estudiantil en educación superior, el Ministerio de Educación Nacional hace seguimiento a la deserción y graduación mediante el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES. Este sistema de información recolecta, consolida y analiza información reportada por las Instituciones de Educación Superior de todo el país para generar indicadores que permiten hacerle medición y análisis a los procesos de finalización (exitosa o no) en la educación técnica profesional, tecnológica y universitaria, enmarcados siempre en las dinámicas propias de estudiantes e instituciones como individuos que forman parte del sistema de educación superior nacional.

El fenómeno de la deserción en el SPADIES¹ es medido utilizando los indicadores de deserción periodo y cohorte, teniendo en cuenta necesidades analíticas y de planeación particulares. La deserción periodo corresponde a la proporción de estudiantes que son identificados como desertores estando matriculados dos semestres atrás, y es utilizada para hacer seguimiento de corto plazo a la deserción y para hacer planeación estratégica dentro del Ministerio. La deserción cohorte corresponde a un seguimiento que se realiza a todos los estudiantes que se matriculan en un periodo académico específico (cohorte), ponderando a todos los desertores correspondientes a dicho grupo con respecto a los matriculados; este indicador es utilizado para analizar de forma estructural el fenómeno de la deserción, y es medido a sexto semestre en niveles técnico profesionales y tecnológicos, y a décimo semestre a nivel universitario.

Gráfico 1. Tasa de deserción periodo por nivel de formación

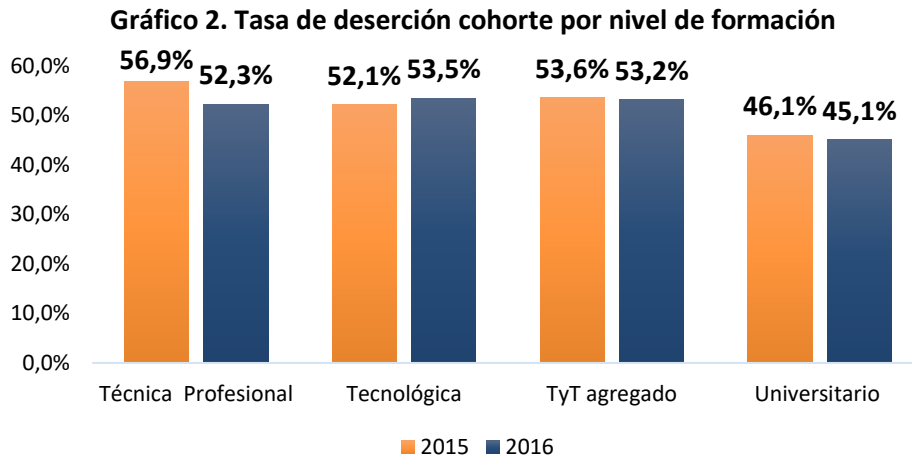


Fuente: SPADIES corte marzo 2017

¹ Para mayor información sobre los términos asociados a la deserción remitirse al glosario en el sitio web del SPADIES, disponible en el siguiente link: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254707.html>.



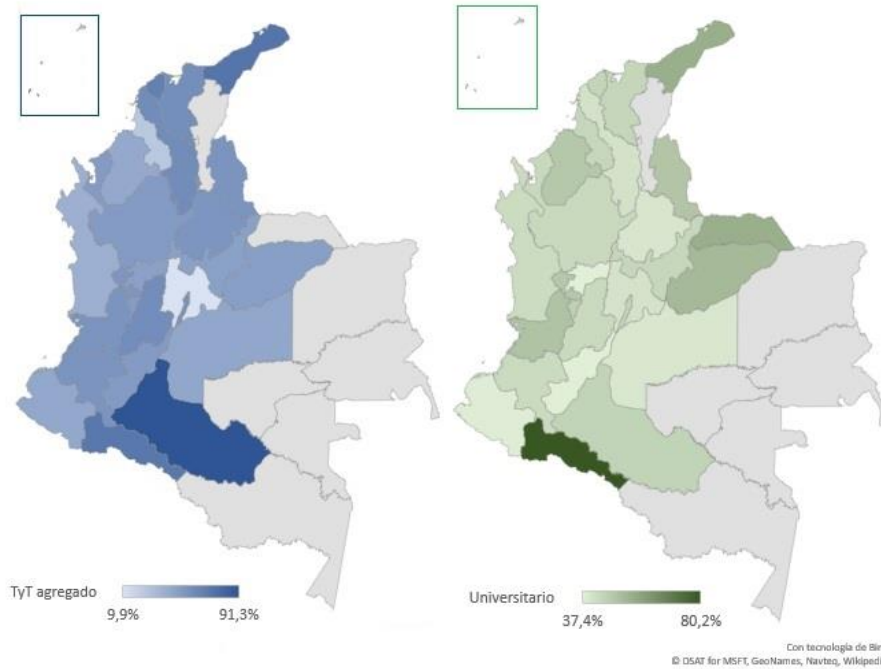
Durante los últimos años se ha podido observar un avance en la dinámica inmediata de la deserción, siendo evidencia de ello la caída en las cifras de deserción periodo que alcanzó de ser de más de 1% agregando los niveles técnico profesional y tecnológico, y de 0,3% a nivel universitario. De igual forma, en el gráfico 1 se observa que los programas universitarios tienen una deserción bastante inferior a la de los otros programas profesionales de pregrado.



Fuente: SPADIES corte marzo 2017

En el gráfico 2 se refleja que el indicador de deserción estructural por nivel de formación también ha tenido una caída entre los años 2015 y 2016 de 0,4% en niveles técnico profesional y tecnológico, y de 1% a nivel universitario. De igual manera se observa que estructuralmente los programas de pregrado de nivel universitario tienen una deserción menor, aunque de igual forma en todos los niveles de formación de pregrado el indicador muestra que cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan a la educación superior no culminan este proceso de manera exitosa.

Como se observa en el gráfico 3, a nivel departamental se destaca además que a nivel técnico profesional y tecnológico agregado Cundinamarca tiene la tasa de deserción cohorte más baja con 9,9%, seguido Sucre y Chocó con tasas de 25,0% y 38,9% respectivamente, muy por debajo del porcentaje nacional. Por otro lado, departamentos como Caquetá, San Andrés, Prov y Sta Catalina, y La Guajira presentan tasas de 91,3%, 84,1% y 73,0% respectivamente, siendo los que más se ven afectados de manera estructural por el fenómeno de la deserción. Para el nivel universitario, se destacan los departamentos de Caldas, Huila y Nariño con cifras de deserción de entre 37% y 38%, muy por debajo del porcentaje nacional, mientras que Putumayo, La Guajira y Arauca tienen las cifras más altas con porcentajes de entre 80% y 55%.

Gráfico 3. Tasa de deserción cohorte por departamento – año 2016


Fuente: SPADIES corte marzo 2017; Mapas: Bing

De igual forma, el SPADIES genera un porcentaje de graduación acumulada, que es un indicador de seguimiento estructural teniendo en cuenta a los graduados de cada cohorte. Este es utilizado para analizar la dinámica de la culminación exitosa de los ciclos de estudio en educación superior a nivel pregrado, y es medido a noveno semestre en niveles técnico profesionales y tecnológicos, y a semestre catorce a nivel universitario.

Tabla 1. Tasa de graduación por área del conocimiento y nivel de formación – año 2016

Departamento	TyT agregado	Universitaria
Agronomía, veterinaria y afines	32,16%	28,84%
Bellas artes	26,35%	39,81%
Ciencias de la educación	22,63%	40,34%
Ciencias de la salud	37,62%	45,25%
Ciencias sociales y humanas	39,76%	37,79%
Economía, administración, contaduría y afines	33,00%	39,72%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	20,57%	31,80%
Matemáticas y ciencias naturales	33,39%	27,28%

Fuente: SPADIES corte marzo 2017

Este indicador, siendo la contraparte de los de deserción, responde a una dinámica similar siendo mayor en el año 2016 a nivel universitario que a nivel técnico profesional y tecnológico agregado, con cifras de 37,4% frente a un 27,1% respectivamente. Por áreas del conocimiento, se observa en la tabla 1 que a nivel universitario hay mayores tasas de graduación en Ciencias de la salud y de la educación, con tasas por encima del 40%, mientras que en Ciencias naturales y en Agronomía y



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN

afines se presentan las tasas más bajas, ambas por debajo del 30%; para el nivel técnico profesional y tecnológico las tasas más altas están en Ciencias sociales y humanas y en Ciencias de la salud con tasas cercanas al 40%, mientras que en Ingenierías, arquitectura y afines y Ciencias de la educación se presentan cifras más bajas y cercanas al 20%.