



**UNIVERSITARIA VIRTUAL INTERNACIONAL**

**RENOVACIÓN PROGRAMA ACADÉMICO  
CONTADURÍA PÚBLICA  
POR CICLOS PROPEDEÚTICOS**

**TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS CONTABLES SNIES 104462  
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE SNIES 104421  
PROFESIONAL EN CONTADURÍA PÚBLICA SNIES 104427**



**JUNIO DE 2021**

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA .....	15
1.1 Propuesta diferenciadora.....	23
1.2 Trayectoria institucional PEI .....	25
1.3 Marco Normativo .....	26
1.4. Los ciclos propedéuticos.....	30
1.5 Correspondencia entre la denominación del programa y el logro de las metas para la obtención del título profesional.....	33
1.5.1 Denominación académica programa Técnico Profesional en Procesos Contables.....	34
1.5.2 Denominación académica programa Tecnología en Gestión Contable .....	35
1.5.3 Denominación académica programa profesional Contaduría Pública.....	36
1.6 Correspondencia entre la denominación del programa y los contenidos del programa .....	37
1.7 Oferta de Programas con igual denominación.....	39
1.7.1 Estado Actual de la formación en Contaduría Pública a nivel nacional .....	39
1.7.2 Estado Actual de la formación en Contaduría Pública a nivel internacional..	44
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA .....	48
2.1 Estudios para promover la renovación del programa .....	50
2.2 Estado de la educación en el área del programa, en los ámbitos local, nacional e internacional.....	62
2.2.1 Análisis de la situación de la oferta nacional, regional y local, o global .....	62
2.2.2 Análisis de la situación de la oferta internacional.....	64
2.2.3 Tendencias Actuales y Necesidades del Sector .....	67
2.2.4 Demanda estudiantil de programas por ciclos propedéuticos .....	76
2.3 Articulación entre el Sector Educativo y Productivo.....	84
2.3.1 Oportunidades de desempeño laboral.....	87
2.3.2 Tendencias del ejercicio laboral en el área .....	90
2.4 Justificación de desarrollar el programa en modalidad virtual.....	92
2.5 Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa.....	94
3. ASPECTOS CURRICULARES .....	96

3.1. Modelo Curricular Institucional.....	96
3.2 Conceptualización Teórica y Epistemológica del Programa.....	101
3.3 Componentes formativos del programa.....	105
3.3.1. Perfil de Ingreso.....	111
3.3.2 Perfil de egreso.....	113
3.3.3 Plan de Estudios.....	114
3.3.4 Comparativo plan de estudios actual - plan de estudio propuesto.....	115
3.4 Resultados de aprendizaje.....	128
3.5 Componentes Pedagógicos del Programa.....	155
3.6 Componentes de Interacción del Programa.....	159
3.7 Mecanismos de Evaluación del Programa.....	176
3.8 Opción de Grado.....	176
4. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO	
179	
4.1 Lineamientos para la construcción de los espacios académicos.....	179
4.1.1 Presentación del espacio académico.....	180
4.1.2 Momentos de formación.....	180
4.2 Ciclos propedéuticos.....	184
4.3 Planeación Académica.....	186
4.3.1 Estructura para el inicio de cada ciclo académico.....	187
4.4 Resultados de aprendizaje y Organización por Áreas de Formación.....	193
4.5 Deserción y ausentismo.....	193
4.6 Prácticas.....	201
5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.....	206
5.1 Política de investigación.....	206
5.2 Modelo de Investigación.....	210
5.2.1 Gestión de la innovación educativa.....	214
5.2.2 Gestión organizacional.....	220
5.2.3 Gestión de la cultura digital.....	222
5.2.4 Gestión de la comunicación.....	224
5.3 Emprendimiento desde el programa de Contaduría Pública.....	227
5.4 Líneas de Investigación.....	230
5.4.1 Línea de Investigación Institucional.....	231
5.5 Grupos de Investigación Institucional.....	231

5.5.1 Grupo De Investigación: UVIRTUAL.....	232
5.5.2 Grupo De Investigación: Imagen Y TIC .....	233
5.5.3. Grupo de Investigación CIECAD .....	234
5.6 Semilleros de Investigación.....	240
5.6.1 Semillero de investigación Estudios Contables, financieros y de gestión (SECOFI+G).....	242
5.7 Plan de formación docente en investigación.....	251
5.8 Procedimiento para el registro de publicaciones y resultados de investigación, innovación y/o creación artística y cultural.....	253
5.9 Proyección de la Investigación.....	254
6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO .....	261
6.1 Modelo para la Relación con el Sector Externo Uvirtual .....	261
6.1.1 Eje 1. Proyección social.....	264
6.1.2 Eje 2. Prácticas .....	266
6.1.3 Eje 3. Graduados .....	267
6.2. Actividades para la Relación con el Sector Externo .....	268
6.2.1 Resultados de la Relación con el sector externo y plan de acción .....	270
7. PROFESORES.....	274
7.1. Características de los docentes del programa.....	275
7.2. Perfiles de los docentes del programa.....	278
7.3. Asignación y Gestión de las Actividades de los Docentes.....	284
7.4. Permanencia, Desarrollo y Capacitación Docente.....	288
7.5. Seguimiento y Evaluación Docente.....	290
8. MEDIOS EDUCATIVOS.....	293
8.1. Selección y Cobertura de los Medios Educativos .....	294
8.1.1. Plataforma virtual y los procesos de formación.....	294
8.1.2. Biblioteca .....	295
8.1.3 Dotación de Software .....	296
8.1.4. Medios Audiovisuales .....	297
8.1.5 Requerimientos tecnológicos .....	306
8.2. Disponibilidad y Acceso a los Medios Educativos.....	310
9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA .....	317
9.1. Características de la Infraestructura Tecnológica disponible para el Programa .....	318
9.1.1 Software .....	318

9.1.2 Red .....	324
9.1.3 Servidores externos.....	325
9.1.4. Hardware .....	326
9.1.5 Seguridad.....	327
9.1.6 Actualización y renovación tecnológica .....	328
9.1.7 Plan de mantenimiento .....	328
9.2 Indicadores para garantizar suficiencia de infraestructura tecnológica, con relación a la cantidad de estudiantes .....	329
9.3 Plan estratégico de tecnología.....	330

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos básicos Técnico Profesional en Procesos Contables .....	15
Tabla 2. Datos básicos Tecnología en Gestión Contable .....	15
Tabla 3. Datos básicos Contaduría Pública .....	16
Tabla 4. Encuestas de caracterización efectivas .....	19
Tabla 5. Resultados por componente caracterización de estudiantes. 2020 .....	20
Tabla 6. Desarrollo de competencias de acuerdo con el nivel de formación .....	30
Tabla 7. Niveles de formación por ciclos propedéuticos según malla propuesta 2021 ..	32
Tabla 8. Créditos por competencia programa Contaduría Pública .....	32
Tabla 9. Articulación entre competencias, áreas de formación y componentes de formación .....	37
Tabla 10. IES nacionales que ofertan programas en el área contable .....	40
Tabla 11. IES nacionales que ofertan programas en el área contable, modalidad Virtual .....	40
Tabla 12. Denominaciones en Contaduría Pública a nivel nacional por metodología ...	41
Tabla 13. Programas de Contaduría Pública modalidad distancia virtual y distancia tradicional en Colombia .....	42
Tabla 14. Programas académicos internacionales .....	44
Tabla 15. Datos básicos programas de contaduría a nivel internacional. ....	45
Tabla 16. Perfil de egreso programas internacionales en Contaduría Pública .....	46
Tabla 17. Oferta académica Universitaria Virtual Internacional .....	48
Tabla 18. Estudiantes activos 2021- 41 Contaduría Pública y sus ciclos – modalidad virtual.....	49
Tabla 19. Principales Acuerdos TLC Colombia - Acuerdos vigentes.....	50
Tabla 20. Esquema de financiación Fondo emprender .....	53
Tabla 21. Unidades productivas por tamaño. Ene-dic 2019/2018.....	55
Tabla 22. Comportamiento del PIB por sectores. 2019-2020 .....	57
Tabla 23. IES que ofertan el programa universitario Contaduría Pública en modalidad distancia virtual .....	62
Tabla 24. Programas de Contaduría Pública – referentes internacionales .....	65
Tabla 25. Honorarios profesionales para contadores públicos por contrato de prestación de servicios .....	72
Tabla 26 Honorarios profesionales para contadores públicos por contrato laboral .....	74
Tabla 27 Histórico de matriculados en el nivel técnico, tecnológico y profesional universitario en Colombia. 2016-2019.....	79
Tabla 28. Competencias según PRODENSA HR. Año 2019.....	89
Tabla 29. Programas académicos con mayor vinculación laboral.....	91
Tabla 30. Atributos del programa .....	94
Tabla 31. Espacios académicos con énfasis en gestión digital .....	95
Tabla 32. Distribución de horas de trabajo académico por crédito académico.....	108
Tabla 33. Tipos de espacio académico .....	109
Tabla 34. Horas de acompañamiento directo por parte del docente-tutor al estudiante durante el periodo académico por crédito.....	111

Tabla 35. Competencias profesionales y generales del perfil de egreso .....	113
Tabla 36. Articulación entre los resultados de aprendizaje, actividades formativas y la Evaluación.....	176
Tabla 37. Tasa de ausentismo intersemestral programas Técnico en Proceso Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública. Año 2020 .....	195
Tabla 38. Alertas tempranas – Porcentaje de estudiantes Contaduría Pública.....	196
Tabla 39. Casos de estudiantes con discapacidad. Contaduría Pública .....	199
Tabla 40. Ejemplo de usos de tecnologías de la información y de la comunicación en el Modelo .....	219
Tabla 41. Resultados de Emprendimiento año 2020 .....	229
Tabla 42 Líneas de Trabajo Detalladas .....	230
Tabla 43. Datos Básicos Grupo “UVIRTUAL” .....	232
Tabla 44. Proyectos de Investigación Asociados al Grupo de Investigación CIECAD	237
Tabla 45. Plan de trabajo Grupo de Investigación CIECAD 2020-2025.....	238
Tabla 46. Datos básicos Semillero de Investigación SECOFI+G .....	244
Tabla 47. Identificación del líder Semillero de Investigación SECOFI+G.....	244
Tabla 48. Esquema Líneas de Trabajo Detalladas.....	249
Tabla 49. Plan de Trabajo año 2021 Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G).....	250
Tabla 50. Cuadro Docentes – Tutores Investigadores.....	252
Tabla 51. Convocatorias para formación docente .....	252
Tabla 52. Proyección de la investigación. Año 2020-2021.....	254
Tabla 53. Proyección de la investigación. Año 2022.....	255
Tabla 54. Proyección de la investigación. Año 2023.....	256
Tabla 55. Proyección de la investigación. Año 2024.....	257
Tabla 56. Proyección de la investigación. Año 2025.....	258
Tabla 57. Descripción de acciones de Relacionamiento con el Sector Externo Uvirtual – Eje Proyección Social.....	268
Tabla 58. Análisis estrategias de relacionamiento con el sector externo 2014-2021 ..	270
Tabla 59. Caracterización grupo de docentes del Programa de Contaduría Pública. Año 2021 .....	275
Tabla 60. Vinculación docente 2015-2021 programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos.....	275
Tabla 61. Histórico estudiantes Contaduría Pública.....	276
Tabla 62. Distribución de docente por periodo programa Contaduría Pública .....	276
Tabla 63. Estudiantes por docente por periodo programa Contaduría Pública 2019-2021-1A .....	277
Tabla 64. Proyección de estudiantes de los 3 niveles 2021-2027.....	277
Tabla 65 Perfiles de los docentes Contaduría Pública. Año 2021.....	280
Tabla 66. Asignación y gestión de actividades docentes. Año 2021 .....	286
Tabla 67. Características recomendadas para el sistema operativo Windows y procesador INTEL .....	306
Tabla 68. Características recomendadas si usa el sistema operativo Windows y procesador AMD.....	307
Tabla 69. Características recomendadas si usa el sistema operativo iOS .....	307
Tabla 70. Objetivos Plan Estratégico de Tecnología. Metas y actividades 2020-2026 .....	330

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Histórico de estudiantes programa Técnico profesional en procesos contables .....	18
Gráfica 2. Histórico de estudiantes programa Tecnología en gestión contable.....	18
Gráfica 3. Histórico de estudiantes programa profesional en Contaduría Pública .....	18
Gráfica 4. Estudiantes por género y edad programa Contaduría Pública. 2020 .....	21
Gráfica 5. Estudiantes por estrato socioeconómico Contaduría Pública. 2020 .....	22
Gráfica 6. Estudiantes de población diversa niveles técnico, tecnológico y profesional. 2020 .....	22
Gráfica 7. Estado laboral de los estudiantes niveles técnico, tecnológico y profesional. 2020 .....	23
Gráfica 8. Acuerdos comerciales y comercio de bienes en Colombia .....	51
Gráfica 9. Distribución del valor agregado en Bogotá. 2014-2018.....	54
Gráfica 10. Producto Interno Bruto – PIB Bogotá. 2015-2020 .....	56
Gráfica 11. Tasa de crecimiento del PIB sectorial de Bogotá. 2015-2020 .....	57
Gráfica 12. Comportamiento Economía, administración, contaduría y afines. 2016-2019 .....	79
Gráfica 13. Participación del área de conocimiento Economía, administración, contaduría y afines entre todas las áreas de conocimiento en Colombia. Año 2019 ....	80
Gráfica 14. Participación área de conocimiento Economía, administración, contaduría en el total de matriculados. Año 2019 .....	81
Gráfica 15. Participación área de conocimiento Economía, administración, contaduría en el total de graduados. Año 2019 .....	81
Gráfica 16. Tasa de deserción anual por nivel de formación en Colombia .....	82
Gráfica 17. Tasa de deserción por cohorte por nivel de formación en Colombia. 2015-2016 .....	83
Gráfica 18. Tasa de deserción periodo por nivel de formación en Colombia. 2015-2016 .....	83
Gráfica 19. Pirámide Ocupacional vs. Educativa.....	84
Gráfica 20. Variación población ocupada según rama de actividad.....	88
Gráfica 21. Resultados pruebas T & T en competencias comunicación escrita.....	131
Gráfica 22. Resultados pruebas T & T en competencia razonamiento cuantitativo. ....	132
Gráfica 23. Resultados pruebas T & T en competencia lectura crítica .....	132
Gráfica 24. Resultados pruebas T & T en competencias ciudadanas .....	133
Gráfica 25. Resultados pruebas T & T en inglés .....	133
Gráfica 26. Resultados pruebas T & T en competencias comunicación escrita.....	135
Gráfica 27. Resultados pruebas T & T en competencia razonamiento cuantitativo.....	136
Gráfica 28. Resultados pruebas T & T en competencia lectura crítica .....	136
Gráfica 29. Resultados pruebas T & T en competencias ciudadanas .....	137
Gráfica 30. Resultados pruebas T & T en inglés .....	138
Gráfica 31. Resultados pruebas Saber Pro en competencias comunicación escrita....	139
Gráfica 32. Resultados pruebas Saber Pro en competencia razonamiento cuantitativo. ....	140

Gráfica 33. Resultados pruebas Saber Pro en competencia lectura critica .....	141
Gráfica 34. Resultados pruebas Saber Pro en competencias ciudadanas .....	141
Gráfica 35. Resultados pruebas Saber Pro en inglés .....	142
Gráfica 36. Pertinencia del programa .....	144
Gráfica 37. Correspondencia de la denominación del programa con los contenidos curriculares .....	144
Gráfica 38. Nivel de cumplimiento del programa entre las actividades académicas y la modalidad virtual .....	145
Gráfica 39. La articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico.	145
Gráfica 40. El grado de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje declarados por el programa .....	146
Gráfica 41. Grado de satisfacción de las estrategias orientadas al logro de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos del programa.....	146
Gráfica 42. El grado de satisfacción de los medios educativos utilizados en el programa .....	147
Gráfica 43. Pertinencia del programa .....	147
Gráfica 44. correspondencia de la denominación del programa con los contenidos curriculares.....	148
Gráfica 45. Nivel de cumplimiento del programa entre las actividades académicas y la modalidad virtual .....	148
Gráfica 46. La articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico.	149
Gráfica 47. El grado de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje declarados por el programa .....	149
Gráfica 48. Grado de satisfacción de las estrategias orientadas al logro de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos del programa.....	150
Gráfica 49. El grado de satisfacción de los medios educativos utilizados en el programa .....	150
Gráfica 50. Pertinencia del programa .....	151
Gráfica 51. correspondencia de la denominación del programa con los contenidos curriculares.....	151
Gráfica 52. Nivel de cumplimiento del programa entre las actividades académicas y la modalidad virtual .....	152
Gráfica 53. La articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico.	152
Gráfica 54. El grado de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje declarados por el programa .....	153
Gráfica 55. Grado de satisfacción de las estrategias orientadas al logro de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos del programa.....	153
Gráfica 56. El grado de satisfacción de los medios educativos utilizados en el programa .....	154
Gráfica 57. Resultados Prueba de Habilidades. Niveles MCE. ....	163
Gráfica 58. Trabajos de Grado Técnico Profesional en Procesos Contables. 2019-2020 .....	178
Gráfica 59. Trabajos de Grado Tecnología en Gestión Contable. 2019-2020.....	179
Gráfica 60. Trabajos de Grado Profesional en Contaduría Pública. 2019-2020 .....	179
Gráfica 61. Hojas de descripción del espacio académico .....	188
Gráfica 62. Contenidos descritos en la guía didáctica por corte.....	188
Gráfica 63. Reglas para entrega de actividades .....	189
Gráfica 64. Guía didáctica: evaluación.....	189
Gráfica 65. Reporte de competencias a evaluar y evaluación del tutor guía didáctica	190

Gráfica 66. Porcentajes de deserción anual programa Técnico profesional en procesos Contables 2018-2021.....	194
Gráfica 67. Porcentajes de deserción anual programa Tecnología en Gestión Contable 2018-2021 .....	194
Gráfica 68. Porcentajes de deserción anual programa profesional Contaduría Pública 2018-2021 .....	194
Gráfica 69. Participaciones en actividades de bienestar Técnico profesional en procesos contables .....	199
Gráfica 70. Participaciones en actividades de bienestar Tecnología en gestión contable .....	200
Gráfica 71. Participaciones en actividades de bienestar profesional en Contaduría Pública .....	200
Gráfica 72. Practicantes programa Técnico Profesional en Procesos contables 2018-2021 1A.....	201
Gráfica 73. Modalidades de práctica de los estudiantes del programa años 2018-2021 1A .....	202
Gráfica 74. Prácticas realizadas por sector (2018 – 2021).....	202
Gráfica 75. Practicantes por año programa Tecnología en gestión contable. 2018-2021 1A .....	203
Gráfica 76. Modalidades de práctica de los estudiantes del programa años 2018-2021 .....	203
Gráfica 77. Prácticas realizadas por sector 2018 – 2021 1A .....	204
Gráfica 78. Practicantes por año programa Profesional en Contaduría Publica .....	204
Gráfica 79. Modalidades de práctica de los estudiantes del programa años 2018-2021 1A .....	205
Gráfica 80. Prácticas realizadas por sector. 2018 - 2021 .....	205
Gráfica 81. Estadísticas de asesoría de proyectos de emprendimiento año 2020 .....	229
Gráfica 82. Integrantes Semillero de Investigación SECOFI+G .....	244
Gráfica 83. Relación de estudiantes por docente Contaduría Pública. 2021-2027.....	277
Gráfica 85. Resultados evaluación docente Técnico profesional en procesos contables. 2020 .....	292
Gráfica 86. Resultados evaluación docente Tecnología en Gestión Contable 2020 ...	292
Gráfica 87. Resultados evaluación docente Contaduría Pública. 2020.....	293

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Áreas de formación.....	37
Ilustración 2. Caracterización del sector de Contaduría Pública .....	70
Ilustración 3. Ranking on Doing Business topics – Colombia 2020 .....	75
Ilustración 4 Tasa de desempleo a agosto 2020 .....	87
Ilustración 5. OECD- Evolución de la demanda de competencias (2004-2017).....	88
Ilustración 6. Comparativo malla actual – malla propuesta Técnico Profesional en Procesos Contables .....	116
Ilustración 7. Comparativo Área Misional.....	117
Ilustración 8. Comparativo Área Básica .....	117
Ilustración 9. Comparativo Área Específica Profesional .....	118
Ilustración 10. Comparativo Área Competitiva .....	119
Ilustración 11. Comparativo Área Complementaria .....	119
Ilustración 12. Comparativo malla actual – malla propuesta Tecnología en Gestión Contable .....	120
Ilustración 13. Comparativo Área Misional .....	121
Ilustración 14. Comparativo Área Básica .....	121
Ilustración 15. Comparativo Área Específica Profesional .....	122
Ilustración 16. Comparativo Área Competitiva .....	122
Ilustración 17. Comparativo Área Complementaria .....	123
Ilustración 18. Comparativo malla actual – malla propuesta Contaduría Pública .....	124
Ilustración 19. Comparativo Área Misional .....	125
Ilustración 20. Comparativo Área Básica .....	126
Ilustración 21. Comparativo Área Específica Profesional .....	127
Ilustración 22. Comparativo Área Competitiva .....	127
Ilustración 23. Comparativo Área Complementaria .....	128
Ilustración 24. Evaluación de los resultados de aprendizaje.....	129
Ilustración 25. Interfaz de la estructura de una actividad académica en Brighspace .	173
Ilustración 26. Tipología Modalidades de Opción de Grado.....	177
Ilustración 27. Modelo de Investigación institucional.....	212
Ilustración 28. Estructura sistema de investigación, innovación, transferencia tecnológica y creación artística y cultural.....	213
Ilustración 29 .Ejes estructurales de Gestión del Modelo de investigación Institucional .....	213
Ilustración 30. Curricularización de la formación en Investigación y emprendimiento.	214
Ilustración 31. Escenarios extracurriculares para la formación en Investigación y Emprendimiento.....	217
Ilustración 32. Estructura organizacional de la Coordinación de Investigación. ....	222
Ilustración 33. Equipo Investigador.....	222
Ilustración 34. Conformación de la Sociedad Digital en el Modelo de Investigación Institucional .....	223
Ilustración 35. Integración de los resultados de investigación a los procesos formativos: La opción de grado.....	224

Ilustración 36. Procesos de divulgación en la Gestión de la Comunicación del Modelo de Investigación Institucional.....	225
Ilustración 37. Procesos de divulgación en la Gestión de la Comunicación del Modelo de Investigación Institucional: Otros productos de investigación.....	225
Ilustración 38. Articulación entre los productos de Investigación y formatos de Extensión Universitaria – Apropiación Social del conocimiento. ....	226
Ilustración 39. Investigación más allá de los grupos – Redes colaborativas. ....	226
Ilustración 40. Etapas de implementación para un ecosistema emprendedor en la Universitaria Virtual Internacional.....	228
Ilustración 41. Grupos de Investigación Avalados por la Universitaria Virtual Internacional.....	231
Ilustración 42. Reporte de docentes inscritos al Grupo de Investigación “UVIRTUAL” .....	232
Ilustración 43. Datos Básicos Grupo “Imagen y TIC” .....	233
Ilustración 44. Líneas de investigación y docentes inscritos al Grupo “Imagen y TIC”.....	233
Ilustración 45. Proyectos de investigación asociados al Grupo “Imagen y TIC” .....	234
Ilustración 46. Datos Básicos Grupo CIECAD.....	235
Ilustración 47. Proyectos de Investigación Asociados al Grupo de Investigación CIECAD .....	236
Ilustración 48. Líneas de investigación y docentes inscritos al Grupo CIECAD .....	238
Ilustración 49. Imagen Semillero de Investigación SECOFI+G.....	244
Ilustración 50. Procedimiento para el registro de publicaciones y resultados de investigación, innovación y/o creación artística y cultural.....	253
Ilustración 51. Enfoque del modelo de relacionamiento con el Sector Externo de la Uvirtual.....	262
Ilustración 52. Operatividad del modelo de relacionamiento con el Sector Externo ....	262
Ilustración 53. Modelo de Gestión de la Relación con el sector Externo Uvirtual .....	263
Ilustración 54. Página de acceso a Brightspace .....	298
Ilustración 55. Ejemplo de interfaz gráfica de Aula virtual .....	298
Ilustración 56. Ejemplo de interfaz gráfica de un espacio académico .....	300
Ilustración 57. Ejemplo de la estructura de contenidos de un espacio académico .....	301
Ilustración 58. Interfaz de Microsoft Teams en la realización de encuentros sincrónicos .....	304
Ilustración 59. Interfaz de Microsoft Teams para la creación de Equipos .....	305
Ilustración 60. Interfaz de Microsoft Teams para la creación de sesiones.....	305
Ilustración 61. Requisitos para los encuentros sincrónicos. ....	307
Ilustración 62. Ventana de administración ACADEMUSOFT .....	313
Ilustración 63. Ventana de administración Gestasoft .....	313
Ilustración 64. Ventana de administrador Academusoft.....	319
Ilustración 65. Pantalla de ingreso al LMS Brightspace Uvirtual .....	319
Ilustración 66. Ventana de administración de Tickets .....	321
Ilustración 67. Ventana Evaluación Docente .....	322
Ilustración 68. Repositorio Institucional DSpace.....	323
Ilustración 69. Ventana Reporte Docentes .....	323

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Acuerdo 031 de 2013 Creación programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos .....	17
Anexo 2. Resolución No. 06499 del 12 de mayo de 2015 por la cual se otorga el Registro Calificado al programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos con los programas Tecnología en Gestión Contable y Técnico Profesional en Procesos Contables. ....	17
Anexo 3. Resolución No. 06168 del 6 de mayo de 2015 por la cual se otorga el registro calificado al programa Tecnología en Gestión Contable por ciclos propedéuticos con el programa de Contaduría Pública y Técnico Profesional en Procesos Contables. ....	17
Anexo 4. Resolución No. 8476 del 11 de junio de 2015 por la cual se otorga el registro calificado al programa Técnico Profesional en Procesos Contables por ciclos propedéuticos con el programa Contaduría Pública y Tecnología en Gestión Contable. ....	17
Anexo 5. Caracterización estudiantes Técnico profesional en procesos contables.....	23
Anexo 6. Caracterización estudiantes Tecnología en gestión contable .....	23
Anexo 7. Caracterización estudiantes Contaduría Pública.....	23
Anexo 8. Caracterización graduados Contaduría Pública. ....	23
Anexo 9. Acta de aprobación Consejo Académico renovación del programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, en modalidad virtual. ....	30
Anexo 10. Acuerdo 007 del 31 de mayo de 2021 del Consejo Superior, por el cual se aprueba la modificación del plan de estudios del programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, en modalidad virtual .....	30
Anexo 11. Clasificación Nacional de Ocupaciones 2019.....	39
Anexo 12. Reporte deserción y graduación en educación superior año 2016. MEN.....	83
Anexo 13. Estadísticas de deserción y permanencia SPADIES 3.0. 2010-2018. MEN	83
Anexo 14. Informe autoevaluación 2018.....	105
Anexo 15. Informe autoevaluación 2021 .....	105
Anexo 16. Justificación reforma curricular .....	105
Anexo 17. Estudio comparativo con IES internacionales .....	115
Anexo 18. Malla Curricular plan de estudios propuesto.....	128
Anexo 19. Guía didáctica .....	131
Anexo 20. Syllabus.....	131
Anexo 21. Rúbricas de Evaluación .....	131
Anexo 22. Resultados encuesta a estudiantes 2020. ....	154
Anexo 23. Actividades CVI.....	165
Anexo 24. Avances en Internacionalización Uvirtual.....	166
Anexo 25. Plan de Internacionalización .....	166
Anexo 26. Formato guía didáctica .....	173
Anexo 27. Rúbrica para la evaluación de proyectos .....	178
Anexo 28. Estadísticas opción de grado .....	178
Anexo 29. Actividades de bienestar.....	201
Anexo 30. Programa de permanencia Uvirtual .....	201

Anexo 31. Procedimiento de Prácticas y Pasantías .....	201
Anexo 32. Consolidado de prácticas programa técnico profesional 2018-2021.....	202
Anexo 33. Soportes seguimiento a prácticas programa técnico profesional 2018-2021 .....	202
Anexo 34. Consolidado de prácticas programa tecnológico 2018-2021.....	204
Anexo 35. Soportes seguimiento a prácticas programa tecnológico 2018-2021.....	204
Anexo 36. Consolidado de prácticas programa profesional 2018-2021 .....	206
Anexo 37. Soportes seguimiento a prácticas programa profesional 2018-2021 .....	206
Anexo 38. Proyecto 1. Consultorio Virtual Contable y Financiero .....	237
Anexo 39. Proyecto 2. Estrategia pedagógica gamificada para la enseñanza de la Administración de empresas.....	237
Anexo 40. Proyecto 3. PYMES 4.0 .....	238
Anexo 41. Grupo de Investigación CIECAD .....	238
Anexo 42. Convocatorias Grupo de Investigación CIECAD .....	238
Anexo 43. Semilleros de investigación Uvirtual .....	245
Anexo 44. Proyectos de investigación.....	259
Anexo 45. Listado de convenios .....	269
Anexo 46. Soportes de convenios .....	270
Anexo 47. Soportes de participación en eventos.....	270
Anexo 48. Soportes webinar.....	270
Anexo 49. Soportes Escuela de Familia .....	270
Anexo 50. Ingreso e inducción de docentes.....	278
Anexo 51. Formato plan de trabajo docente.....	288
Anexo 52. Lineamientos asignación docente .....	288
Anexo 53. Manual de Evaluación de Docentes - tutores .....	293
Anexo 54. Evaluación de desempeño de los docentes. ....	293
Anexo 55. Formato plan de mejoramiento docente.....	293
Anexo 56. Plan de formación y capacitación docente – tutor 2020-2026.....	293
Anexo 57. Diseño de espacios académicos .....	309
Anexo 58. Formato recursos digitales .....	309
Anexo 59. Contrato licencias MyTime English. ....	311
Anexo 60. Convocatoria 770 Jóvenes Investigadores .....	312
Anexo 61. Plan Estratégico de Tecnología - PETI.....	318
Anexo 62. Descripción Sistemas de Información Uvirtual .....	324
Anexo 63. Planos de red. ....	324
Anexo 64. Brochure servidor Hp Administrador de dominio Uvirtual. ....	327
Anexo 65. Mantenimiento de equipos de cómputo.....	329

## 1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

La Universitaria Virtual Internacional, en el marco del desarrollo de su apuesta educativa, presenta en este documento las condiciones para la renovación del programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, modalidad virtual, así: primer nivel, Técnico Profesional en Procesos Contables, segundo nivel, Tecnología en Gestión Contable y tercer nivel, Profesional en Contaduría Pública; los cuales aseguran su ofrecimiento en condiciones de calidad, a partir de los aspectos institucionales de impronta en su proyecto educativo, del direccionamiento estratégico y los aspectos especiales que fundamentan la riqueza, identidad, prospectiva y fortalezas institucionales, teniendo como marco de referencia los documentos institucionales y legales, en especial lo dispuesto en el Decreto 1330 de 2019 y en la Resolución 021795 del 19 de mayo de 2020.

Tabla 1. Datos básicos Técnico Profesional en Procesos Contables

<b>Denominación del programa:</b>	Técnico Profesional en Procesos Contables
<b>Título a otorgar:</b>	Técnico Profesional en Procesos Contables
<b>Nivel de Formación:</b>	Técnico
<b>Código registro SNIES:</b>	104627
<b>Resolución registro calificado:</b>	Resolución No. 8476 del 11 de junio de 2015
<b>Formulación:</b>	Ciclos propedéuticos
<b>No. De Créditos:</b>	50 créditos académicos
<b>Duración:</b>	6 trimestres / 1 año y medio
<b>Metodología de Estudio:</b>	Virtual
<b>Unidad Académica:</b>	Vicerrectoría Académica
<b>Área del Conocimiento:</b>	Economía, Administración, Contaduría y afines
<b>Núcleo Básico:</b>	Contaduría
<b>Lugar de Funcionamiento:</b>	Bogotá D.C.
<b>Dirección:</b>	Carrera 19 No. 71 A - 23 (Bogotá - Colombia)
<b>Teléfono:</b>	(+571) 744 2758
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:vice.academico@uvirtual.edu.co">vice.academico@uvirtual.edu.co</a> <a href="mailto:coordinacion.administracion@uvirtual.edu.co">coordinacion.administracion@uvirtual.edu.co</a> <a href="mailto:direccion.calidad@uvirtual.edu.co">direccion.calidad@uvirtual.edu.co</a>

Fuente: Elaboración propia. 2021

Tabla 2. Datos básicos Tecnología en Gestión Contable

<b>Denominación del programa:</b>	Tecnología en Gestión Contable
<b>Título a otorgar:</b>	Tecnólogo en Gestión Contable
<b>Nivel de Formación:</b>	Tecnológico
<b>Código registro SNIES:</b>	104421
<b>Resolución registro calificado:</b>	Resolución 06168 del 6 de mayo de 2015
<b>Formulación:</b>	Ciclos propedéuticos
<b>No. De Créditos:</b>	36 créditos académicos
<b>Duración:</b>	4 trimestres / 1 año

<b>Metodología de Estudio:</b>	Virtual
<b>Unidad Académica:</b>	Vicerrectoría Académica
<b>Área del Conocimiento:</b>	Economía, Administración, Contaduría y afines
<b>Núcleo Básico:</b>	Contaduría
<b>Lugar de Funcionamiento:</b>	Bogotá D.C.
<b>Dirección:</b>	Carrera 19 No. 71 A - 23 (Bogotá - Colombia)
<b>Teléfono:</b>	(+571) 744 2758
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:vice.academico@uvirtual.edu.co">vice.academico@uvirtual.edu.co</a> <a href="mailto:coordinacion.administracion@uvirtual.edu.co">coordinacion.administracion@uvirtual.edu.co</a> <a href="mailto:direccion.calidad@uvirtual.edu.co">direccion.calidad@uvirtual.edu.co</a>

Fuente: Elaboración propia. 2021

Tabla 3. Datos básicos Contaduría Pública

<b>Denominación del programa:</b>	Contaduría Pública
<b>Título a otorgar:</b>	Contador Público
<b>Nivel de Formación:</b>	Profesional
<b>Código registro SNIES:</b>	104462
<b>Resolución registro calificado:</b>	Resolución 06499 del 12 de mayo de 2015
<b>Formulación:</b>	Ciclos propedéuticos
<b>No. De Créditos:</b>	69 créditos
<b>Duración:</b>	8 trimestres / 2 años
<b>Metodología de Estudio:</b>	Virtual
<b>Unidad Académica:</b>	Vicerrectoría Académica
<b>Área del Conocimiento:</b>	Economía, Administración, Contaduría y afines
<b>Núcleo Básico:</b>	Contaduría
<b>Lugar de Funcionamiento:</b>	Bogotá D.C.
<b>Dirección:</b>	Carrera 19 No. 71 A - 23 (Bogotá - Colombia)
<b>Teléfono:</b>	(+571) 744 2758
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:vice.academico@uvirtual.edu.co">vice.academico@uvirtual.edu.co</a> <a href="mailto:coordinacion.administracion@uvirtual.edu.co">coordinacion.administracion@uvirtual.edu.co</a> <a href="mailto:direccion.calidad@uvirtual.edu.co">direccion.calidad@uvirtual.edu.co</a>

Fuente: Elaboración propia. 2021

## Antecedentes

El programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, modalidad virtual, es aprobado mediante las resoluciones de registro calificado No. 06499, 06168 y 08476 de 2015 del MEN, en la búsqueda de atender las necesidades de las organizaciones de contadores públicos, que soporten las decisiones financieras en un contexto nacional e internacional; la gerencia de la información relacionada con la presentación de los estados financieros de propósito general, manejo de las obligaciones tributarias control adecuado de las operaciones y recursos en las empresas. Este programa se enmarca en la formación por ciclos propedéuticos, de tal forma que los estudiantes desarrollen un ámbito de competencias indispensables para la competitividad, crecimiento y sostenibilidad de las organizaciones en un mundo globalizado. Así, encontrará la satisfacción de su proyecto de vida y rápida inserción al mundo productivo.

Las denominaciones de las propuestas formativas en los tres niveles se derivan y fundamentan en aspectos normativos del contexto nacional e internacional, en

referentes sobre el estado del arte de la formación en el campo de conocimiento de interés, de las características y necesidades del sector productivo en el área del conocimiento, brindando una propuesta formativa integral y acorde a las necesidades de los estudiantes de la Universitaria Virtual Internacional.

Anexo 1. Acuerdo 031 de 2013 Creación programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos

Anexo 2. Resolución No. 06499 del 12 de mayo de 2015 por la cual se otorga el Registro Calificado al programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos con los programas Tecnología en Gestión Contable y Técnico Profesional en Procesos Contables.

Anexo 3. Resolución No. 06168 del 6 de mayo de 2015 por la cual se otorga el registro calificado al programa Tecnología en Gestión Contable por ciclos propedéuticos con el programa de Contaduría Pública y Técnico Profesional en Procesos Contables.

Anexo 4. Resolución No. 8476 del 11 de junio de 2015 por la cual se otorga el registro calificado al programa Técnico Profesional en Procesos Contables por ciclos propedéuticos con el programa Contaduría Pública y Tecnología en Gestión Contable.

### **Propósito general del programa**

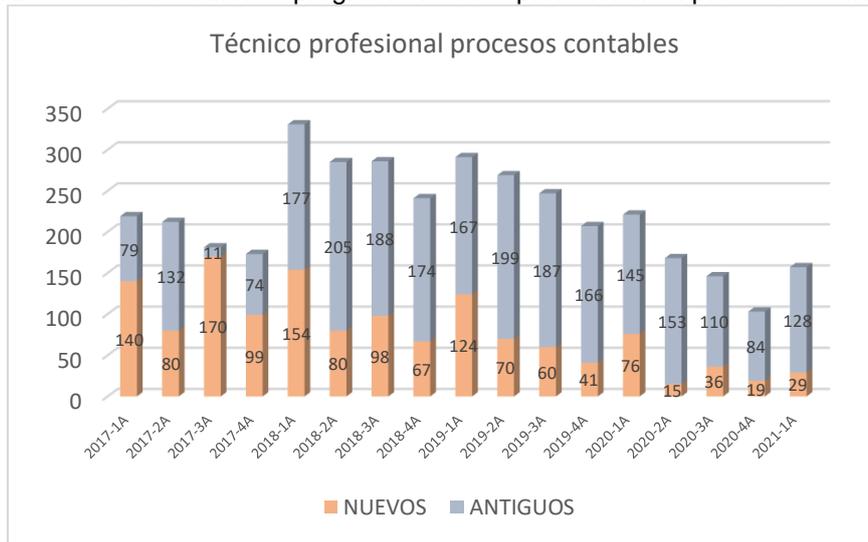
El Programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, tiene como propósito general de formación: formar líderes transformacionales tecnológicamente competitivos en áreas ocupacionales específicas en el área contable, en el aseguramiento de la información financiera; control y gestión contable en las empresas públicas y privadas, emitir dictamen de auditoría integral; en tributaria manejar condiciones preventivas como correctivas en lo relacionado con las obligaciones con el Estado, que respondan de forma pertinente a las necesidades cambiantes a través de las aplicaciones al mercado laboral, a las exigencias de los avances e innovaciones tecnológicas y a los procesos pedagógicos, de acuerdo con las necesidades del mercado empresarial regional, nacional e internacional. Desde este propósito, el programa motivará uno de los principios institucionales, el “emprendimiento” en donde se genera habilidades para desarrollar procesos de sistemas de información que aporten a la presentación de los informes gerenciales, asimismo la creación de su empresa como profesional independiente. En lo disciplinar, el egresado contará con las competencias necesarias para diseñar, aplicar sistemas de control de las actividades en la gestión empresarial integral en el ámbito administrativo, contable, impositivo, implementación de políticas,

procedimientos que faciliten el registro y la información para usuarios internos, externos, así mismo a nivel de gerencia y de junta directivas.

### Estudiantes

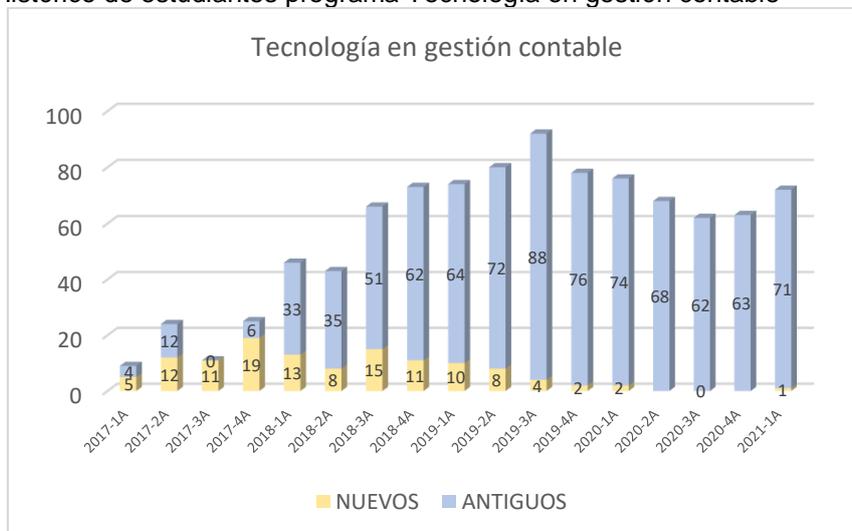
El programa recibe sus primeros 7 estudiantes en 2015-4A en el programa técnico profesional. En las gráficas se observa la evolución de estudiantes nuevos y antiguos, en el técnico, tecnológico y profesional.

Gráfica 1. Histórico de estudiantes programa Técnico profesional en procesos contables



Fuente: Registro y Control Uvirtual. 2021

Gráfica 2. Histórico de estudiantes programa Tecnología en gestión contable



Fuente: Registro y Control Uvirtual. 2021

Gráfica 3. Histórico de estudiantes programa profesional en Contaduría Pública



Fuente: Registro y Control Uvirtual. 2021

Para el periodo 2021-1A, cuenta con 157 estudiantes en el técnico profesional, 72 en el tecnológico y 130 en el profesional, lo que muestra que el programa ha tenido acogida desde su creación y una gran oportunidad de vinculación de aspirantes nuevos. Sin embargo, la pandemia por Covid 19 durante el 2020, tuvo un fuerte impacto sobre la cantidad de estudiantes, mostrando una caída significativa, de 221 estudiantes en 2020-1A a 168 en 2020-2A (-24%) en el técnico profesional y de 76 estudiantes en el 2020-1A a 68 en el 2020-2A (-11%) en el programa tecnológico.

### Caracterización estudiantil

En el año 2020 se realizaron en la institución, dos tipos de caracterizaciones a través de encuestas divididas en seis componentes (personal, familiar, laboral, académico, tecnológico e institucional), aplicadas a los estudiantes:

1. Caracterización anual, la cual se desarrolla al inicio de cada año a estudiantes nuevos y antiguos, con el fin de conocer las características de la población estudiantil que inicia cada año estudiando en la Uvirtual.
2. Caracterización de ingreso, que se lleva a cabo al inicio de cada trimestre únicamente a estudiantes nuevos, con el fin de conocer las características de la población estudiantil que ingresa a la Uvirtual. Se cuenta también con el apoyo del área de admisiones para obtener una mayor cantidad de respuestas en la encuesta.

En la tabla a continuación, se presenta la información de estudiantes convocados y encuestas efectivas en los 3 programas, técnico, tecnología y profesional.

Tabla 4. Encuestas de caracterización efectivas

Programa académico	Número de estudiantes convocados	Número de encuestas diligenciadas	Encuestas 100% efectivas
Técnico en procesos contables	205	156	146
Tecnología en gestión contable	76	68	67
Profesional en Contaduría pública	109	92	91

Fuente: Bienestar Institucional. 2021

Acorde a la caracterización anual, llevada a cabo en el primer periodo académico del año 2020 con estudiantes nuevos y antiguos, se logran extraer las siguientes conclusiones en 6 componentes de la herramienta de caracterización, las cuales son factores comunes en todos los programas académicos:

Tabla 5. Resultados por componente caracterización de estudiantes. 2020

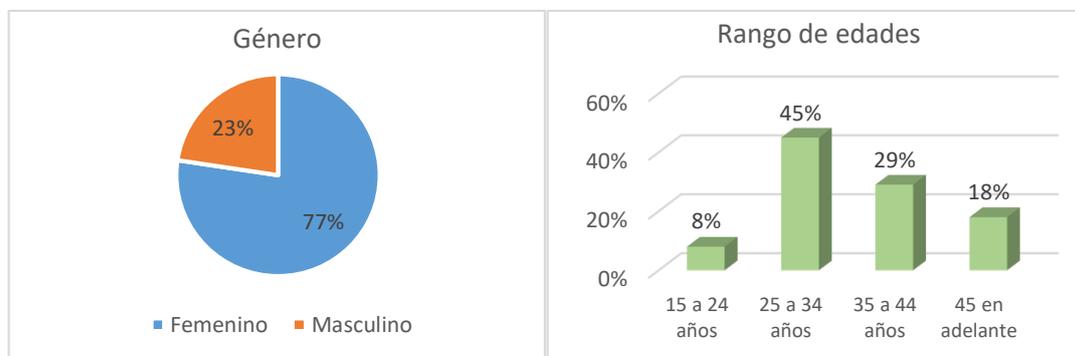
COMPONENTE	RESULTADOS
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La población estudiantil de la institución es principalmente femenina.</li> <li>– La mayor parte de la población se encuentra entre los 20 y 39 años de edad.</li> <li>– La población estudiantil es mayoritariamente soltera.</li> <li>– Los estudiantes residen principalmente en viviendas arrendadas.</li> <li>– La población estudiantil reside en los 6 estratos socioeconómicos, evidenciándose una predominancia en los estratos 2 y 3.</li> <li>– En el año contamos con población estudiantil residente en los siguientes países: Colombia, Estados Unidos, Canadá, Chile, Argentina y China.</li> <li>– La mayoría de la población se encuentra afiliada al sistema de salud.</li> <li>– En promedio un 12% de la población caracterizada presenta alguna enfermedad crónica.</li> </ul>
FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La mayoría de la población estudiantil no tiene hijos.</li> <li>– De la población estudiantil que tiene hijos, en promedio un 45% es padre o madre cabeza de familia.</li> <li>– La mayor parte de los estudiantes refieren que ninguna o una persona depende económicamente de ellos.</li> <li>– La mayoría de la población estudiantil tienen una relación afectiva con su núcleo familiar.</li> <li>– El mayor porcentaje de la población estudiantil se pagan su carrera con sus propios medios y recursos económicos.</li> <li>– El máximo nivel educativo alcanzado por los padres y madres de los estudiantes es primaria y secundaria.</li> <li>– La ocupación principal de las madres de los estudiantes es el trabajo en el hogar y la ocupación principal de los padres consiste en actividades independientes.</li> <li>– La mayoría de la población caracterizada no tiene ningún hermano menor de edad.</li> </ul>
LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Más de la mitad de la población caracterizada se encuentra empleada actualmente y principalmente en el sector económico de servicios.</li> <li>– Los ingresos mensuales de los estudiantes que laboran, oscila en su mayoría entre 1 a 2 SMMLV (Salario Mínimo Mensual Legal Vigente) con contrato a término indefinido y en tiempo completo.</li> <li>– En promedio, el 84% de la población estudiantil que labora, evidencia que los ingresos percibidos mensualmente son suficientes para gastos propios y familiares.</li> <li>– Un gran porcentaje de los estudiantes labora en una empresa hace más de 4 años.</li> </ul>
TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La mayoría de los estudiantes cuentan con los recursos básicos para el desarrollo de su programa académico virtual: computador e internet.</li> <li>– Más de la mitad de la población caracterizada cuenta con un plan de internet móvil.</li> <li>– En promedio, el 92% de los estudiantes caracterizados cuentan con un plan de internet en su hogar.</li> </ul>

COMPONENTE	RESULTADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a recursos extra, la mayoría de estudiantes usa su dispositivo para conectarse a internet.</li> </ul>
ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las dos razones principales por las cuales los estudiantes eligen su carrera, ocurren porque eligen el programa académico que más les gusta y trabajan en actividades relacionadas.</li> <li>La mayor parte de la población estudiantil se graduó de bachillerato hace más de 4 años y principalmente de colegio público.</li> <li>En promedio, un 80% de la población estudiantil ha ingresado a estudiar otros programas o carreras; sin embargo, de esta cantidad el 24% de los estudiantes no culminó su programa académico, la mayoría aducen factores económicos.</li> <li>Un alto porcentaje de estudiantes han tenido un rendimiento sobresaliente durante su historia académica.</li> <li>La mayoría de estudiantes caracterizados refiere no tener ningún nivel de inglés y en promedio, un 2,5% de la población domina una lengua diferente al español y al inglés.</li> <li>Los estudiantes refieren que presentan mayor grado de dificultad en las siguientes habilidades académicas: Expresión en público y contenidos matemáticos y numéricos.</li> <li>Se evidencia en los estudiantes poco tiempo dedicado al estudio, debido a que la mayoría usa entre una y diez horas semanales para estudiar</li> </ul>
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más de la mitad de la población estudiantil conoció a la Uvirtual por medio de una búsqueda activa a través de internet.</li> <li>En promedio, un 58% de los estudiantes conocían la educación virtual antes de ingresar a la Uvirtual.</li> <li>En promedio, un 59% de la población caracterizada conoce los servicios de Bienestar institucional.</li> </ul>

Fuente: Bienestar Institucional. 2021

La población estudiantil de los 3 niveles (técnico, tecnológico y profesional) está compuesta en su mayoría por mujeres (77%), el 33% son hombres; el 8% de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de los 15 a 24 años, el 45% entre los 25 a 34 años, el 29% entre 35 a 44 años y el 18% de 45 años en adelante.

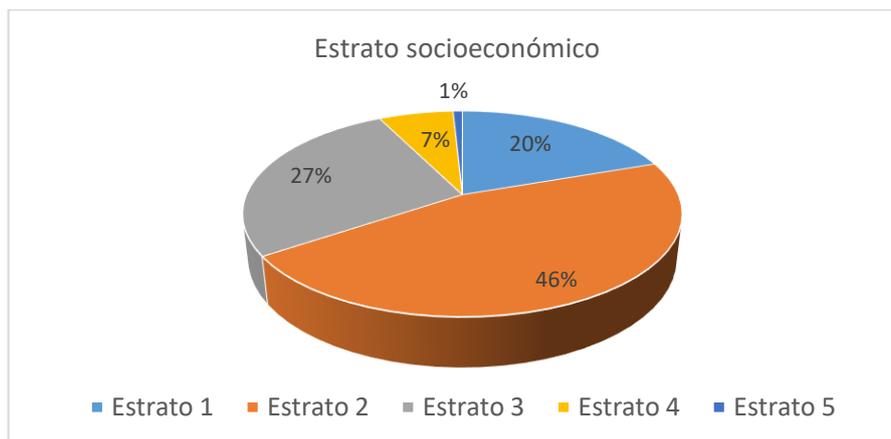
Gráfica 4. Estudiantes por género y edad programa Contaduría Pública. 2020



Fuente: Coordinación de Bienestar. 2021

La mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 (93%) aunque hay un pequeño porcentaje de los estratos 4 y 5 (7%).

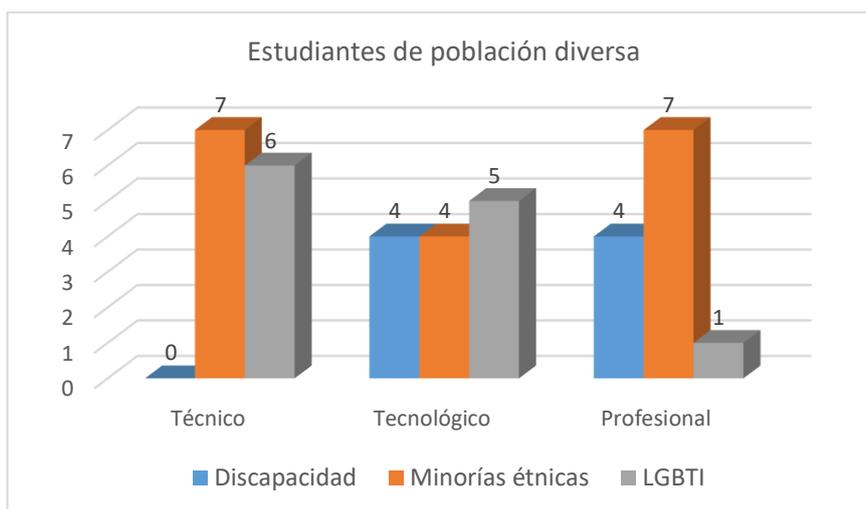
Gráfica 5. Estudiantes por estrato socioeconómico Contaduría Pública. 2020



Fuente: Coordinación de Bienestar. 2021

Entre la población diversa, 2 de los niveles (tecnológico y profesional) cuentan con estudiantes con discapacidad y los 3 niveles con minorías étnicas y población LGBTI, distribuidos como se muestra en la siguiente gráfica

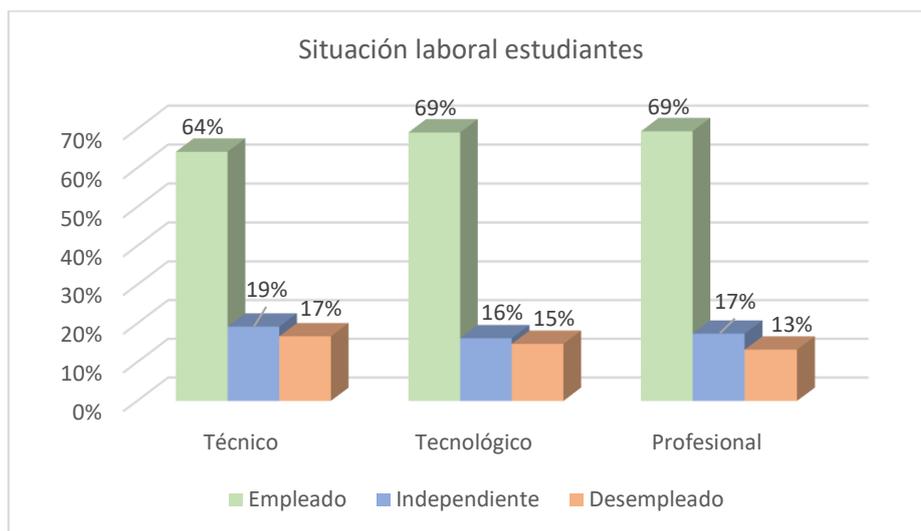
Gráfica 6. Estudiantes de población diversa niveles técnico, tecnológico y profesional. 2020



Fuente: Coordinación de Bienestar. 2021

En cuanto a su estado laboral, en promedio el 67% de los estudiantes trabaja como empleado, el 18% como independiente, principalmente en el sector servicios y comercio, y en menor proporción en sectores educación, transporte, financiero, industrial y agropecuario; el 15% restante manifiesta estar desempleado. En la siguiente gráfica se observa discriminado por cada nivel (técnico, tecnológico y profesional).

Gráfica 7. Estado laboral de los estudiantes niveles técnico, tecnológico y profesional. 2020



Fuente: Caracterización de estudiantes, Coordinación de Bienestar. 2021

En archivos anexos se presenta en detalle la caracterización de estudiantes de los 3 niveles, Técnico profesional en procesos contables, Tecnología en gestión contable y Contaduría Pública.

Anexo 5. Caracterización estudiantes Técnico profesional en procesos contables

Anexo 6. Caracterización estudiantes Tecnología en gestión contable

Anexo 7. Caracterización estudiantes Contaduría Pública

## Graduados

Al periodo 2021- 1A, el programa Contaduría Pública cuenta con egresados distribuidos así: 151 del nivel Técnico Profesional en Procesos Contables, 81 de la Tecnología en Gestión Contable y 15 del nivel profesional en Contaduría Pública.

Anexo 8. Caracterización graduados Contaduría Pública.

### 1.1 Propuesta diferenciadora

El programa en Contaduría Pública virtual surge de la dinámica académica de la Universitaria Virtual Internacional, constituyéndose en una propuesta diferenciadora la virtualidad como eje fundamental, además de su estructura sólida desde el componente curricular con miras a responder al compromiso institucional de ofrecer programas de educación superior pertinentes que atiendan las necesidades de desarrollo del país de

un programa necesario para diferentes rincones del país en modalidad virtual, donde otro tipo de ofertas educativas no llegan. Su objetivo es el de atender las necesidades de las organizaciones de contadores públicos, tecnólogos y técnicos que soporten las decisiones financieras en un contexto nacional e internacional; la gerencia de la información relacionada con la presentación de los estados financieros de propósito general, manejo de las obligaciones tributarias control adecuado de las operaciones y recursos en las empresas; el programa se enmarca en la formación por niveles y ciclos propedéuticos, iniciando con el programa técnico profesional, continuando con el tecnológico, para terminar con el programa profesional en Contaduría Pública. Con este tipo de formación los estudiantes desarrollan un ámbito de competencias indispensables para la competitividad, crecimiento y sostenibilidad de las organizaciones en un mundo globalizado. Las denominaciones de las propuestas formativas en los tres niveles se derivan y fundamentan en aspectos normativos del contexto nacional e internacional, en referentes sobre el estado del arte de la formación en el campo de conocimiento de interés, de las características y necesidades del sector productivo en el área del conocimiento. Así, encontrará la satisfacción de su proyecto de vida y rápida inserción al mundo productivo.

Es así como, “en el nivel técnico profesional se abordarán temas que permitan desarrollar competencia relacionadas con la aplicación de conocimientos en un conjunto de actividades laborales realizadas en diferentes contextos con un alto grado de especificidad y un menor grado de complejidad, en el sentido del número y la naturaleza de las variables que intervienen y que el profesional respectivo deberá por consiguiente controlar Habitualmente se requiere la colaboración con otros, a través de la participación en un grupo o equipo de trabajo dirigido, o la realización autónoma de trabajos de alta especificidad”<sup>1</sup>, y en el nivel profesional se desarrollarán temas que permitan desarrollar habilidades relacionadas con la aplicación y práctica de conocimientos, orientadas a la toma de decisiones, liderazgo y generar propuestas de innovación, creatividad y sostenibilidad.

Los programas Técnico profesional en procesos contables, Tecnología en gestión contable y Profesional en Contaduría Pública, continuarán forjando su importancia para el país, debido a que permitirá ampliar la cobertura académica con calidad y pertinencia, dando alcance a varios objetivos propuestos en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, permitiendo el crecimiento y competitividad, igualdad de oportunidades para la prosperidad social, sostenibilidad regional y sostenibilidad ambiental, dando de igual forma cobertura a las necesidades y requerimientos del sector primario, secundario,

---

<sup>1</sup> MEN (2007). Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias.

terciario y cuaternario, continuará en el esfuerzo por llegar a estos sectores del país en los cuales por su ubicación hacen muy difícil que nuestra población tenga acceso a la educación superior.

## **1.2 Trayectoria institucional PEI**

La Universitaria Virtual Internacional es una institución de educación superior que ofrece programas 100% virtuales en diversas áreas del conocimiento, fundada en 2010 y reconocida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante la Personería Jurídica No. 4788 de 2012, con registro SNIES 9915. Cuenta con catorce programas académicos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional entre finales de 2013 y mediados de 2020, cuatro de ellos articulados por ciclos propedéuticos, un programa terminal y un programa de posgrado. El desarrollo de sus acciones educativas se funda en el Liderazgo Transformacional Tecnológico, con enfoque problémico basado en la formación por competencias, contextualizando a los estudiantes en las condiciones propias de su entorno para que se conviertan en agentes de cambio y generen un impacto positivo en su comunidad. La denominación técnica profesional, tecnología y profesional, encajan en el Modelo educacional “Tecnológico Transformacional”, que pretende ser expresamente un modelo de tecnología y una experimentación contexto-céntrica permanente; pionero, innovador, y renovador; un modelo que explora nuevos caminos; que propicia la apertura a todas las formas del saber científico, aplica el principio formativo de la polivalencia, como estrategia para lograr la apertura cognitiva, mediante el trabajo colaborativo y la conformación de equipos de trabajo y estudio.

La renovación del programa de Contaduría Pública por ciclos propedéuticos en modalidad virtual, se presenta como parte del fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universitaria Virtual Internacional (Link: <https://n9.cl/bv7q8>), en la búsqueda de brindar una educación de calidad con alcance nacional. El PEI brinda respuestas a las necesidades y exigencias del mundo contemporáneo en el plano académico, sociocultural y económico, potenciando el aprendizaje autónomo, significativo y la autogestión formativa, así como el desarrollo de las habilidades digitales necesarias, basado en el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y del Aprendizaje y el Conocimiento en una formación eminentemente virtual.

Conscientes del compromiso con el desarrollo nacional bajo un enfoque de movilidad social, cimienta sus acciones en enfoques educativos basados en la calidad, la innovación permanente, la oferta de experiencias educativas, la consolidación de comunidades de colaboradores, en el marco de la globalidad y la internacionalización. Así mismo, la propuesta se basa en el surgimiento de cambios muy marcados en el

contexto económico, científico y social del país, enmarcado en las nuevas realidades propias de un mundo globalizado.

El Proyecto Educativo Institucional, plantea los valores que identifican la naturaleza de la Institución y que permean todos los procesos propios de su quehacer, de sus ambientes y por lo tanto del programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, en las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y relación con el entorno, e igualmente, en los procesos de la didáctica y la pedagogía, valores que se manifiestan en cada una de sus acciones. Entre los valores institucionales se encuentran la ética, responsabilidad social, liderazgo, solidaridad, libertad y equidad. Los principios fundacionales en lo que se enmarca la institución son el emprendimiento, ciudadanía global, innovación, calidad, polivalencia y pertinencia.

El programa Técnico en Procesos Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública buscan formar en sus estudiantes habilidades que lo hagan un ser innovador, estratégico, abierto, participativo, dinámico e integrado con su comunidad, de modo que se convierta en un ser autónomo, activo, creativo, capaz de autorrealizarse, de comprender y actuar en forma crítica sobre su entorno tal como el PEI institucional define que serán sus egresados tras aprobar con éxito su proceso educativo.

Los estudiantes del programa tienen una formación integral y articulada que los convierte en seres humanos con principios éticos y reflexivos que les permiten hacer aportes y generar un desarrollo sostenible, a través del trabajo colaborativo vinculan a su entorno para alcanzar metas de bien común.

### **1.3 Marco Normativo**

Los programas en Contaduría Pública, permiten dar cumplimiento al principio constitucional consagrado en el Artículo 67, al propender por una educación integral con calidad que responda a las necesidades del entorno; y se encuentran orientados por la siguiente normatividad:

#### **Gubernamental**

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano están recogidos en la Constitución Política de Colombia de 1991. Igualmente, se soporta en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) que define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; define también la educación formal como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a

pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” ; y se soporta en el cumplimiento de los fines de la Educación establecidos en el Artículo 5° de la Ley 115 de 1994. y la Ley de Educación Superior Ley 30 de 1992 Artículo 1° que indica que “es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. Estas leyes señalan las directrices generales para regular la educación y se fundamentan en el principio constitucional del derecho que tiene toda persona a recibir educación.

La Constitución Política de Colombia en el Art. 26 consagra tres derechos fundamentales: 1. El derecho a elegir profesión u oficio; 2. El derecho a ejercer la actividad escogida y 3. El derecho a la igualdad. En consonancia con estos derechos, el programa de Contaduría Pública asienta en el reconocimiento jurídico del ejercicio profesional, en la idoneidad de dicho ejercicio y en la igualdad de oportunidades para elegir cualquier profesión u oficio.

La renovación de los programas Técnico Profesional en Procesos Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública, se sustenta en el principio fundamental de la Educación Superior contemplado en la Ley 30 de 1992, el Artículo 3 que vela por la calidad del servicio educativo, el Artículo 28 que le otorga a las Instituciones Universitarias para la creación, organización y desarrollo de programas académicos, otorgar los títulos correspondientes, Artículo 6, 8, 9, 25 y 26, donde se establecen los lineamientos generales para la denominación de los programas de formación superior en Colombia.

El decreto 1330 de 2019, reglamenta el registro calificado, la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. El programa Técnico Profesional en Procesos contables, Tecnológico en Gestión Contable y profesional en Contaduría Pública, se enmarca en los fundamentos teóricos y metodológicos del Decreto, en este sentido el programa responde a los requerimientos del sector productivo. El programa Contaduría Pública, ha sido estructurado para dar respuesta a las necesidades de las Instituciones, los estudiantes y demás partícipes del proceso educativo, a los imperativos de flexibilidad curricular y movilidad según las tendencias, el modelo pedagógico y los lineamientos definidos por entes regulatorios para los programas de Pregrado , particularmente según lo definido en el Decreto 0808 del 25 de abril de 2002, por el cual se establece “el crédito académico como mecanismo de evaluación de la calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional”.

Respecto a la formación en pregrado por ciclos propedéuticos: La Ley 30 de 1992 del Congreso de Colombia, con referencia a las instituciones de educación superior define, para los programas de pregrado, entre otras áreas de formación, el de la técnica, la ciencia y la tecnología. La Universitaria Virtual Internacional, ofrece los programas técnico, tecnológico y profesional proporcionando la formación en el área indicada. De otra parte, a partir de la Ley 749 se establecen los ciclos propedéuticos<sup>2</sup>, que se definen como unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado. Se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades con salidas parciales, múltiples titulaciones, facilitando la permanencia y continuidad de los estudios. Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en etapas flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional en procesos contables cursando 4 trimestres, transitar hacia la formación tecnológica cursando 4 trimestres más, equivalente a 8 trimestres para luego alcanzar el nivel de profesional universitario cursando 8 trimestres (2 años), terminando su formación en 16 trimestres, es decir 4 años.

Se incorporan las metodologías y las mediciones concretas para que el estudiante, como protagonista de este proceso participe activamente en las actividades académicas, prácticas, talleres, visitas, trabajo de campo, entre otros, los cuáles garantizarán la calidad de su formación y el logro de las competencias previstas, todo esto a la luz de la modalidad virtual y los ambientes de aprendizaje generados.

### **Desde la profesión**

El programa profesional en Contaduría Pública tiene como referente la Resolución 3462 de diciembre de 2003; por la cual se define la característica específica de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de la ingeniería, tecnología de la información y administración; la Resolución 3459 de diciembre de 2003, define las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública y la ley 43 de

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 749. Formación por Ciclos Propedéuticos. Congreso de la Republica Bogotá: 2002. Documento [Formato html] disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>

diciembre 13 de 1990 por el cual se adiciona la 145 de 1960, en donde se reglamenta el ejercicio de la profesión del Contador Público.

El programa Contaduría Pública modalidad virtual, surge con el fin de atender las necesidades de las organizaciones de contadores públicos, tecnólogos y técnicos que soporten las decisiones financieras en el contexto nacional e internacional; el programa se enmarca en la formación por ciclos propedéuticos, en los niveles técnico, tecnológico y profesional, facilitando la flexibilidad curricular, la integralidad de los niveles hasta la continuidad del profesional y responde a los requerimientos del sector productivo. En especial, expresa a los planteamientos de la Política Social en Colombia, Política Nacional de Competitividad, Política de Ciencia y Tecnología para Bogotá, Plan Nacional de Desarrollo, Plan Decenal de Educación y demás documentos avalados por el Departamento Nacional de Planeación y el CONPES, que se enfocan al fomento de la educación en todos los niveles para apropiarse del conocimiento, utilizar las tecnologías y buscar la competitividad a nivel internacional que permita desarrollo económico y social. En el documento “Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias” (2007), el Ministerio de Educación Nacional define: “La educación técnica profesional hace referencia a programas de formación integral de un nivel en el que se desarrollan competencias relacionadas con la aplicación de conocimientos en un conjunto de actividades laborales”.

El programa Técnico Profesional en Procesos Contables se convierte en el escenario para la realización de tareas relacionadas con actividades del hacer contable como apoyo a los procesos propios de la vida productiva nacional, se consolidan en él. El título otorgado será Técnico Profesional en Procesos Contables.

La Tecnología en Gestión Contable manejará “una mayor fundamentación científica y al desarrollo de competencias relacionadas con el desempeño de labores más complejas y de forma más autónoma”. La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del programa. El título otorgado será Tecnólogo en Gestión Contable, convirtiéndose en escenario para el fortalecimiento de las competencias propias de la gestión, sistemas de control y de sistemas de costos que consoliden los procesos propios de la vida productiva nacional, se consolidan en él, las habilidades propias de gestión con una mirada global que permita al estudiante la formulación de procesos que aporten al desarrollo empresarial y al mejoramiento continuo en el marco de las políticas de aseguramiento de la calidad propias del sector.

## **Institucional**

El programa profesional Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos se sustenta en las declaraciones institucionales emanadas por parte Consejo Superior y el Consejo Académico:

Anexo 9. Acta de aprobación Consejo Académico renovación del programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, en modalidad virtual.

Anexo 10. Acuerdo 007 del 31 de mayo de 2021 del Consejo Superior, por el cual se aprueba la modificación del plan de estudios del programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, en modalidad virtual

#### 1.4. Los ciclos propedéuticos

Los programas Técnico Profesional en Procesos Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública se articulan por ciclos propedéuticos, los cuales “deberán preservar la independencia entre los programas que conforman el ciclo, para lo cual cada nivel deberá garantizar un perfil de formación pertinente de acuerdo con el nivel ofrecido, que le permita al egresado insertarse en el campo laboral y a su vez le posibilita continuar su formación mediante el acceso a un nivel formativo superior, dado por el componente propedéutico incluido en el diseño curricular”.<sup>3</sup> programas que buscan caracterizar el oficio según el nivel de formación y las labores específicas de cada uno de ellos, como se observa en la guía para la Educación Técnica y Tecnológica para la Competitividad de Noviembre de 2008 del Ministerio de Educación Nacional, que establece las competencias de acuerdo con el nivel de formación tecnológico y profesional

Tabla 6. Desarrollo de competencias de acuerdo con el nivel de formación

NIVEL TÉCNICO	NIVEL TECNOLÓGICO	NIVEL PROFESIONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla competencias relacionadas con la aplicación de conocimientos en un conjunto de actividades laborales, realizadas en diferentes contextos con un alto grado de especificidad y un menor grado de complejidad.</li> <li>En el sentido del número y la naturaleza de las variables que intervienen y que el profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla competencias relacionadas con la aplicación y práctica de conocimientos en un conjunto de actividades laborales más complejas y no rutinarias, en la mayor parte de los casos, y desempeñadas en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla competencias relacionadas con la aplicación y práctica de conocimientos, orientadas a la toma de decisiones, en un conjunto de actividades.</li> <li>Desarrolla competencias en</li> </ul>

MEN. Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

<sup>3</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DECRETO 1330 DE 2019. [Formato pdf]. Congreso de la República. Bogotá:2020. Disponible en Internet en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

NIVEL TÉCNICO	NIVEL TECNOLÓGICO	NIVEL PROFESIONAL
<p>respectivo deberá, por consiguiente, controlar. Se trata de operaciones casi siempre normalizadas y estandarizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habitualmente se requiere la colaboración con otros, a través de la participación en un grupo equipo de trabajo dirigido, o la realización autónoma de trabajos de alta especialidad.</li> <li>Aquí la teoría se aborda más como fundamentación del objeto técnico, que, como objeto de estudio, pues su formación se centra en la realización de acciones para la producción de bienes y servicios.</li> <li>Toda la formación corresponde a prácticas en la operación, asistencia, recolección, supervisión e información para el aseguramiento de la calidad, control de los tiempos, los métodos y los movimientos que encuentran sustento en la teoría a sus formas, momentos y velocidades de cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La teoría cobra más preponderancia y sentido para conceptualizar el objeto tecnológico que le permita visualizar e intervenir en procesos de diseño y mejora. Se logra mayor capacidad de decisión y de evaluación, así como de creatividad e innovación.</li> <li>Se requiere un considerable nivel de autonomía y, muchas veces, el control y la orientación de otros.</li> <li>Toda su formación corresponde a prácticas en la gestión de recolección, procesamiento, evaluación y calificación de información para planear, programar y controlar procesos que encuentran en la teoría razones y fundamentos para la innovación y la creatividad.</li> </ul>	<p>liderazgo y manejo de grupos para el logro efectivo de los objetivos de la empresa o institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene considerable nivel de autonomía y, muchas veces, el control y la orientación de otros.</li> <li>Toda su formación corresponde a prácticas en la gestión de recolección, procesamiento, evaluación y calificación de información para planear, programar y controlar procesos que encuentran en la teoría razones y fundamentos para la innovación y la creatividad.</li> </ul>

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Educación Técnica y Tecnológica para la Competitividad. Noviembre de 2008.

Los programas Técnico Profesional en Procesos Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública buscan, en concordancia con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (Ley 30 de 1992), contribuir a mejorar las condiciones de vida de poblaciones diversas, aportando por medio de la educación integral, una formación técnica, tecnológica y profesional, para “Formar líderes transformacionales tecnológicamente competitivos en áreas ocupacionales específicas, en el área contable en el aseguramiento de la información financiera; control y gestión contable en las empresas públicas y privadas, emitir dictamen de auditoría integral; en tributaria manejar condiciones preventivas como correctivas en lo relacionado con las obligaciones con el estado, lo anterior pretende acercar a estudiantes y egresados a contextos de aplicación de conocimientos laborales, desarrollando competencias disciplinares relacionadas con sectores productivos diversos”. De igual modo, en el contexto académico de la Universitaria Virtual Internacional se trabaja permanentemente en la inclusión de contenidos que potencien, actualicen y enriquezcan la formación técnica, tecnológica y profesional contenidas dentro de los ciclos propedéuticos.

Estos tres programas buscan avanzar en la consolidación de estrategias en pro del fortalecimiento de los vínculos entre el sector educativo y el campo laboral. Gracias a la formación competente, el énfasis en manejo de herramientas tecnológicas, procesos contables, análisis de la información financiera, aseguramiento de la información financiera, manejo de la regulación nacional e internacional y la flexibilidad de la malla académica, paulatinamente se han ido generando nuevas competencias comunicativas, sociales y laborales en nuestros egresados que les permite desenvolverse en ambientes diversos. Indiscutiblemente, el contador actual debe visualizarse como un agente activo de cambio y debe contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

A continuación, se presentan los niveles de formación y los créditos académicos propuestos para la renovación del programa

Tabla 7. Niveles de formación por ciclos propedéuticos según malla propuesta 2021

<b>CICLO PROPEDEÚTICO</b>	<b>NIVEL FORMATIVO</b>	<b>TRIMESTRES</b>	<b>CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>
Ciclo Técnico	Técnico profesional en Procesos Contables	4	36
Ciclo Tecnológico	Tecnología En Gestión Contable	4	36
Ciclo Profesional	Profesional en Contaduría Pública	8	72
<b>TOTAL CICLO</b>		<b>16</b>	<b>144</b>

Fuente: Elaboración propia con información de la malla propuesta. 2021

Tabla 8. Créditos por competencia programa Contaduría Pública

<b>ÁREA</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Misional	18
Básica	14
Competitiva	13
Profesional	75
Complementario	24
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>

Fuente: Elaboración propia con información de la malla propuesta. 2021

En atención a los argumentos expuestos, se puede observar que la denominación de Contaduría Pública, Tecnología en Gestión Contable y Técnico Profesional en Procesos Contables responde de manera real y efectiva a la demanda de Capital Intelectual y a los aspectos normativos, y legales de la profesional social del área contable; favoreciendo la competitividad y el desarrollo económico de las empresas.

### **1.5 Correspondencia entre la denominación del programa y el logro de las metas para la obtención del título profesional**

La denominación académica del programa es Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, que por normatividad se encuentra ajustada a los parámetros del Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 3462 de diciembre de 2003; por la cual se define la característica específica de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de la ingeniería, tecnología de la información y administración; y la Resolución 3459 de diciembre de 2003, que define las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública y el Decreto 1330 de 2019, por el cual además se regula el registro calificado de programas de Educación Superior.

Este documento de renovación está orientado por los lineamientos para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional- PEI, en concordancia con la resolución 3462 de diciembre de 2003, según la cual los programas organizados por ciclos propedéuticos, deben articular adecuadamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica, con una estructura curricular flexible, que permita la organización articulada, secuencial y complementaria de los contenidos, las estrategias pedagógicas y los contextos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y competencias esperadas; y responder, por una parte, a las necesidades cambiantes de la sociedad y, por la otra, a las capacidades, vocaciones e intereses particulares de los estudiantes. Así mismo, con la Resolución 3459 de diciembre de 2003, según la cual la denominación académica del programa debe ser claramente diferenciable como programa profesional de pregrado, así como en los aspectos curriculares, el programa de pregrado en Contaduría Pública será coherente con la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable y la regulación y normas legales que rigen su ejercicio profesional en el país. Es así como se determina y conceptualiza los programas Técnico Profesional en Procesos Contables, Tecnológico en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública como el eje epistemológico y metodológico de la propuesta curricular; de acuerdo con: la planeación, organización, diagnóstico, administración de información financiera de personas y empresas de acuerdo con la normativa nacional e internacional evalúan, controlan y cumplen con las obligaciones fiscales, establecen los procedimientos para la gestión de la información financiera, garantizan y proporcionan información veraz y oportuna, con la capacidad de trabajo bajo presión, flexibilidad y adaptabilidad, comunicación asertiva, lógica matemática y pensamientos crítico, aplicando conocimientos de economía y contabilidad, normas internacionales de información financiera, normas de aseguramiento de la información, matemáticas,

finanzas entre otros. Se enmarca en el campo disciplinario contable con la regulación nacional e internacional y la normatividad legal que rige la profesión social. La Federación internacional de contadores- IFAC coordina las organizaciones contables en el mundo y emite normas de aplicación común. Además, del sistema de información financiera que permite identificar, evaluar y comunicar los resultados de las transacciones comerciales como aporte a las decisiones financiera oportunas y acertadas de las empresas, en correspondencia con la definición de las competencias para cada nivel, que estructuran los perfiles formativos y la determinación de las competencias en cada uno de los niveles de formación, lo cual permite al programa, ampliar las competencias de desarrollo personal y profesional.

Las competencias tal como lo plantea el modelo educativo de la Universitaria Virtual Internacional, se desarrollan desde los enfoques, funcionalista y del pensamiento complejo; no obstante, tomando como referencia el modelo de clasificación de las competencias planteada por el Ministerio de Educación (Cartilla Guía No. 23), la institución define de esta manera el currículo en áreas donde se alojarán las competencias y los componentes.

El plan de estudios del programa refuerza la fundamentación científica acorde con el propósito de formación por ciclos propedéuticos, en donde la teoría cobra particular preponderancia y sentido ya que permite visualizar e intervenir en procesos de mejora y diseño propios del profesional. Entre los cargos en los cuales se podrían desempeñar los egresados del programa, se encuentran, entre otros, contador público, asistentes contables, auditores financieros y contables, asistentes de tesorería, gerentes y asistentes financieros.

### **1.5.1 Denominación académica programa Técnico Profesional en Procesos Contables**

El Programa Técnico Profesional en Procesos Contables se enmarca en el campo disciplinario contable con la regulación nacional e internacional y la normatividad legal que rige la profesión social. La federación internacional de contadores- IFAC coordina las organizaciones contables en el mundo y emite normas de aplicación común, Además, del sistema de información financiera que permite identificar, evaluar y comunicar los resultados de las transacciones comerciales como aporte a las decisiones financiera oportunas y acertadas de las empresas. En correspondencia con la definición de las competencias para cada nivel, que estructuran los perfiles formativos y la determinación de las competencias en cada uno de los niveles de formación.

Estructura y organiza su propuesta curricular teniendo en cuenta las áreas y componentes de formación planteados en la misma, El plan de estudios refuerza la

fundamentación científica acorde con el propósito de formación por ciclos propedéuticos, en donde la teoría cobra particular preponderancia y sentido ya que permite visualizar e intervenir en procesos de mejora y diseño propios del profesional. La denominación: Técnico Profesional en Procesos Contables responde de manera real y efectiva a la demanda de Capital Intelectual y a los aspectos normativos, y legales de la profesional social del área contable; favoreciendo la competitividad y el desarrollo económico de las empresas.

### **1.5.2 Denominación académica programa Tecnología en Gestión Contable**

En proporción con las necesidades locales, regionales y globales, el programa se compromete con la formación de Tecnólogos con competencias disciplinares, comprometidos y responsables; con el objeto de generar proyectos y propuestas prácticas que gestionen y promuevan el uso de los recursos tecnológicos en el campo en los procesos contables y gestión de la información financiera como alternativa a las problemáticas sociales y ambientales actuales.

Busca propiciar procesos laborales con un impacto significativo en contexto de contable, para lograrlo, se conceptualizan en los espacios académicos sobre problemas reales, enfatizando en el importante papel que juega los procesos contables como herramienta para el cambio social y el progreso económico. Dados los cambios tecnológicos y sus implicaciones en distintos campos disciplinares, puede decirse que, el tecnólogo en gestión contable se enfrenta a un campo disciplinar donde se hace necesario el manejo de herramientas tecnológicas, gestión de la información financiera, análisis de datos y el desarrollo de propuestas para contextos especializados; por ello, el nivel tecnológico en la Universitaria Virtual Internacional manejará una mayor fundamentación científica y al desarrollo de competencias relacionadas con el desempeño de labores más complejas y de forma más autónoma.

El manejo de la información financiera constituye hoy en día una parte importante en las organizaciones. Estas deben competir bajo nuevas condiciones, la globalización de los mercados en donde se requiere de información interna para llevar a cabo la función de decidir, convirtiéndose la información en uno de los principales recursos de la empresa. La gestión financiera permite convertir la visión y misión en las operaciones monetarias en la actividad económica. Determina la necesidad de los recursos financieros externos teniendo en cuenta el costo, el plazo, además de la estructura financiera adecuada a los niveles de eficiencia, rentabilidad y del estudio de la información que conlleve a dar respuestas seguras sobre la situación financiera de la empresa.

Dentro del entorno contable se ha desarrollado nuevos escenarios; entre ellos el nuevo rol del contador frente a la globalización planeada en el usuario, la necesidad

empresarial de Contadores que participen en las decisiones de la gerencia y de profesionales con la cultura de la actualización permanente.

Las organizaciones requieren de profesionales que gestionen la información contable y financiera, en busca de evaluar cómo afectan en su conjunto las decisiones en la generación del valor de la empresa.

El egresado Tecnólogo en Gestión Contable de la Universitaria Virtual Internacional, debe ser consiente del cambio y la transformación continua y debe participar e incluirse en procesos laborales innovadores y que susciten cambios en las formas de hacer y conceptualizar los procesos contables. Por lo anterior, se precisa considerar la importancia de ofrecer en los distintos espacios académicos conocimientos que conlleven a una reflexión continua en torno a la gestión contable y sus alcances actuales y futuros.

### **1.5.3 Denominación académica programa profesional Contaduría Pública**

La denominación académica del programa profesional en Contaduría Pública se articula por ciclos propedéuticos y busca formar profesionales con competencias tecnológicas, líderes transformacionales tecnológicamente competitivos, con capacidades para gerenciar la información financiera, de control y tributaria para participar en la toma de decisiones empresariales; en modalidad virtual, incorporando las tecnologías basadas, en la información, las comunicaciones y la informática; y diversas estrategias metodológicas, que permiten la flexibilización de los procesos de aprendizaje y el acceso desde diversas regiones del país incrementando el índice de cobertura educativa.

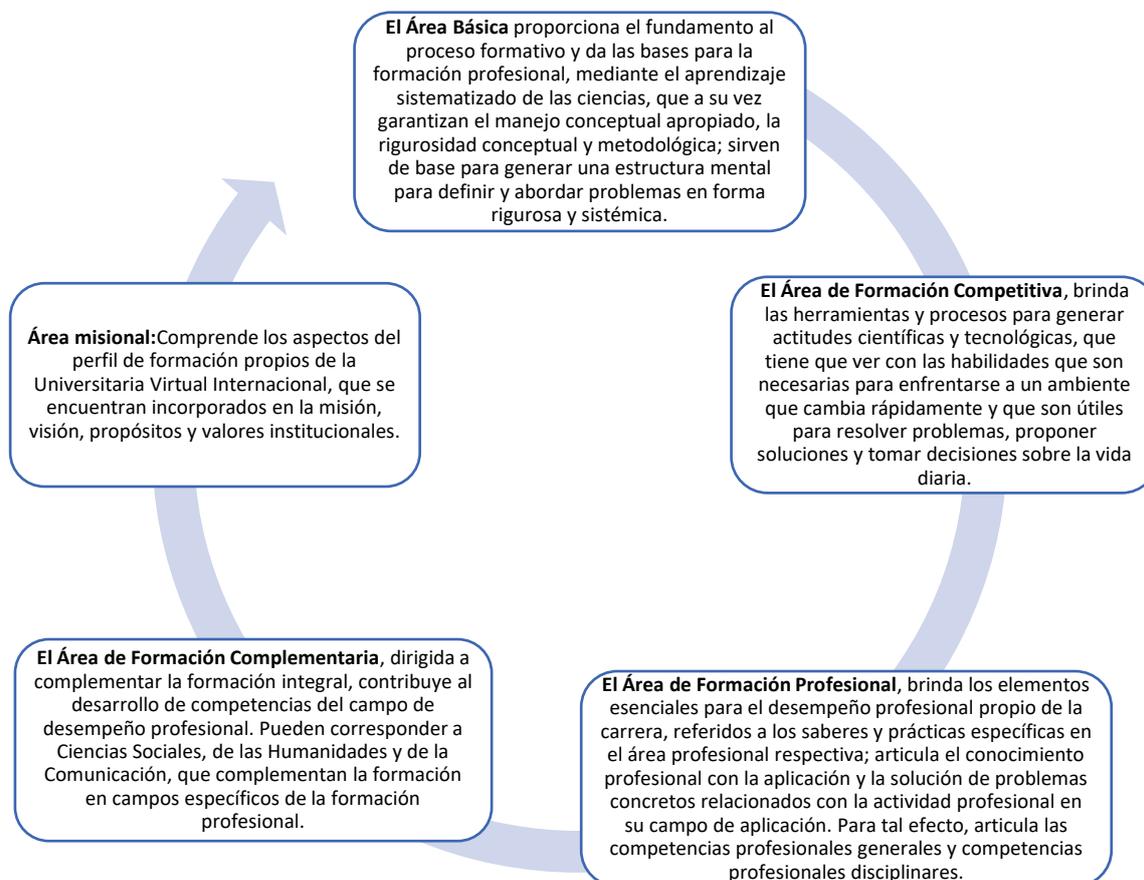
Los programas por ciclos propedéuticos responden a las necesidades sociales y productivas del país y la región, al contexto de la gerencia de la información financiera de las organizaciones, al estado actual y tendencias del desarrollo tecnológico; y a la demanda de procesos formativos en el área. De esta manera, los procesos formativos enfatizan en el desarrollo de competencias para gerenciar la información financiera que aporte a la toma de decisiones acertadas en las empresas en busca de la competitividad a nivel nacional e internacional.

El programa profesional de Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, apoyándose en los niveles técnico y tecnológico, busca formar profesionales especializados en el manejo de los sistemas de control en las empresas; aportando un control adecuado a los recursos económicos y alcance de los objetivos que consoliden la actividad económica.

## 1.6 Correspondencia entre la denominación del programa y los contenidos del programa

En cuanto a su correspondencia de la denominación con los contenidos curriculares, se presentan cinco áreas de formación, lo cual está planteado en el Acuerdo 007 del 30 de junio de 2020 Lineamientos Curriculares de la Universitaria Virtual Internacional (Link: <https://n9.cl/f1tr6> ).

Ilustración 1. Áreas de formación



Fuente: Lineamientos Curriculares 2020

Tabla 9. Articulación entre competencias, áreas de formación y componentes de formación

Competencias	Área de formación	Componentes
Básicas y Ciudadanas	Básica	Lógico matemático
		Ciudadano
		Comunicacionales
		Ciencias sociales
Socio Empresariales, e Intrapersonales	Misional	Socio humanístico
		Psicológico
		Emprendimiento

Competencias	Área de formación	Componentes
Profesionales disciplinares	Profesional	Específico Profesional
Investigativas Tecnológicas	Competitiva	Metodológicos
		Investigativos
		Tecnológico aplicado
		Software y aplicaciones
Profesionales específicas	Complementaria	Electiva de Profundización
Socio humanísticas Intrapersonales		Electiva de Formación Integral

Fuente: Lineamientos Curriculares 2020

En atención a los anteriores argumentos, se puede observar que existe una correspondencia directa entre los contenidos curriculares propuestos y la denominación académica del programa. Las metodologías propuestas propenden por la formación integral de los estudiantes en contextos internacionales mediante el estudio teórico y práctico, y el desarrollo de las diferentes estrategias pedagógicas formuladas para cada curso.

### **Correspondencia con el Marco Nacional de ocupaciones**

En correspondencia con el Marco Nacional de Ocupaciones, (Metodología para la elaboración de Normas de Competencia Laboral. SENA 2019), el planteamiento teórico se presenta de acuerdo con la intencionalidad y lineamientos del gobierno y del Ministerio de Educación Nacional de formar profesionales para el desempeño autónomo de actividades profesionales de alto nivel, con capacidad de plantear soluciones originales a situaciones problemáticas de la profesión o disciplina, con capacidad de análisis y evaluación.

La guía No.32, dice que “La educación superior colombiana abarca la técnica, la ciencia y la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía en dos niveles, pregrado y postgrado. A su vez, el pregrado ofrece tres niveles de formación, técnica profesional, tecnológica y profesional universitaria, y el postgrado, ofrece especialización, maestría y doctorado. Se determina y conceptualiza el objeto de formación / transformación del contador público como el eje metodológico; de acuerdo con el área de desempeño (las organizaciones públicas y privadas), el área objeto de análisis (información financiera, fiscal y auditoría) y el área ocupacional (contador público) a través de la metodología de análisis funcional. Este proceso permitió la delimitación del objeto de formación del programa, la identificación de las competencias laborales generales y específicas que aportaron a la determinación de los perfiles de formación y ocupacionales. El análisis funcional es una metodología de levantamiento y organización de la información

ocupacional de una empresa, de un sector económico o de un área ocupacional, ordenada en torno a una función principal a ser desempeñada” (OIT, 2000).

El Ministerio de Educación concibe el análisis funcional como el método utilizado para la identificación del propósito clave del área objeto de análisis (sub área de desempeño), como punto de partida para enunciar y correlacionar las funciones que deben desarrollarse hasta llegar a especificar las contribuciones individuales para el logro del propósito delimitado por la misma naturaleza del trabajo, por tanto, el conjunto de funciones que desarrollan sus trabajadores tienen como propósito común producir bienes o servicios de similar especie.

La Clasificación Nacional de Ocupaciones de Colombia tiene 10 áreas de desempeño, en donde es importante tener en cuenta que en las estadísticas de información poblacional para las líneas de Economía, Administración, Contaduría y afines se presenta el reporte para el año 2019, en el cual se matricularon 179.146 estudiantes a estos programas, con un total de 46.024 graduados (SNIES, 2020). El objeto de análisis se refiere a la sub área de desempeño o campo ocupacional sobre la cual se realiza un estudio para identificar características, propósito clave, funciones y titulaciones, con participación de trabajadores y empresarios, como base para el reconocimiento de competencias, diseño de procesos de formación y modernización empresarial.

La agrupación de funciones laborales relacionadas que, ejecutadas en conjunto, conducen al logro de un objetivo de producción y que requiere un determinado nivel de cualificación para el desempeño laboral, en donde dentro de este eje, la Universitaria Virtual Internacional en su programa de Contaduría Pública busca fortalecer el vínculo entre la institución y sus graduados, por medio de estrategias que propicien el sentido de pertenencia, la formación a lo largo de la vida y el intercambio de experiencias, como soporte al crecimiento personal y profesional del graduado y el fortalecimiento en los procesos misionales de la institución, mediante la consolidación de acciones de acompañamiento pertinentes, a través de un trabajo articulado y efectivo.

Anexo 11. Clasificación Nacional de Ocupaciones 2019

## **1.7 Oferta de Programas con igual denominación**

### **1.7.1 Estado Actual de la formación en Contaduría Pública a nivel nacional**

El programa de Contaduría Pública ha sido ampliamente ofertado en el país, donde una de las principales estrategias es su oferta a través de ciclos propedéuticos donde destaca el nivel tecnológico como una salida viable al mercado laboral, esto ha generado que cada vez más universidades se unan a la oferta del programa ya sea en modalidad

presencial, virtual o a distancia, donde uno de los factores principales es su reducido costo en la oferta en comparación con programas como las ingenierías o de las ciencias de la salud. A pesar de que son muchas las universidades que listan y ofertan programas en cada nivel propedéutico del programa de Contaduría Pública en Colombia, sólo algunas destacan por su calidad y pertinencia del programa en la práctica contable y aporte a la construcción de país. En la siguiente tabla se enuncian las instituciones nacionales de educación superior que ofertan programas en el área contable, cuyos resultados las han colocado en Rankings a nivel nacional e internacional:

Tabla 10. IES nacionales que ofertan programas en el área contable

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	MODALIDAD	Ranking ARWU**	Ranking QS (General) ***	Ranking QS (Ss&M) ****	Resultado Saber Pro 2018 *****
Universidad Nacional de Colombia	Contaduría Pública	Presencial	Puesto 748	Puesto 259	Puesto 129	Puesto 3
Universidad de los Andes	Contaduría Pública	Presencial	N/A	Puesto 227	Puesto 82	Puesto 1
		Virtual -	N/A	N/A	N/A	Puesto 173
Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	N/A	Puesto 173
Universidad de Antioquia	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	Puesto 369	Puesto 21
		Virtual -	N/A	N/A	N/A	Puesto 26
Universidad EAN	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	N/A	Puesto 26
		A Distancia -	N/A	N/A	N/A	Puesto 39
Universidad Militar Nueva Granada	Contaduría Pública	Presencial	N/A	Puesto 426	N/A	Puesto 9
Pontificia Universidad Javeriana	Contaduría Pública	Presencial	N/A	Puesto 561	Puesto 451	Puesto 11
Universidad Externado de Colombia	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	N/A	Puesto 23
Universidad Sergio Arboleda	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	N/A	Puesto 23
Universidad del Norte	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	N/A	Puesto 10
Universidad EAFIT	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	Puesto 451	Puesto 12
Universidad ICESI	Contaduría Pública	Presencial	N/A	N/A	N/A	Puesto 5
SENA *	Ciclo Propedéutico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\* Ciclo Propedéutico

\*\* Academic Ranking of World Universities 2020

\*\*\* QS World University Rankings by Subject 2020 - Ranking General

\*\*\*\* QS World University Rankings by Subject 2020 - Social Science and Management

Fuente: Resultados ICFES. 2020

Dentro de la investigación se encontraron algunas instituciones de educación superior que ofrecen programas profesionales en el campo de la Contaduría Pública en modalidad virtual. En coherencia con lo anterior el programa por ciclos propedéuticos de la Universitaria Virtual Internacional, es pertinente, tiene referentes y programas afines con el área del conocimiento. Las IES se muestra a continuación, reafirmando la denominación de Programa.

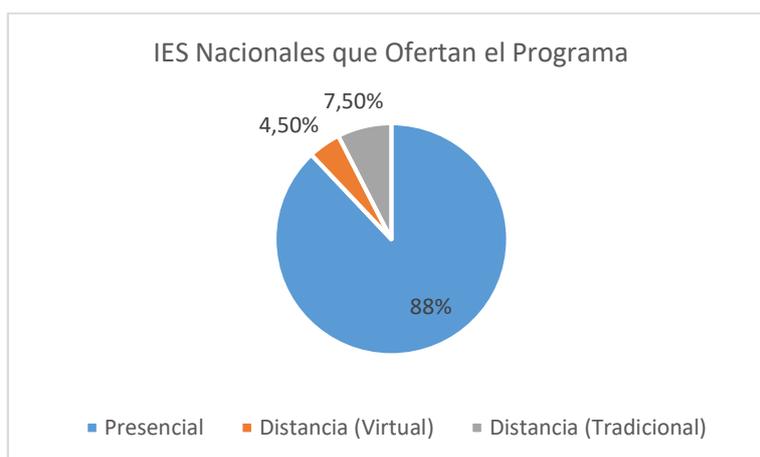
Tabla 11. IES nacionales que ofertan programas en el área contable, modalidad Virtual

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	MODALIDAD
Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea Col	Contaduría Pública	Virtual
Corporación Universitaria Iberoamericana	Contaduría Pública	Virtual
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano	Contaduría Pública	Virtual
Institución Universitaria ESCOLME	Contaduría Pública	Virtual
Universidad EAN	Contaduría Pública	Virtual
Universidad Autónoma de Bucaramanga	Contaduría Pública	Virtual
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior	Contaduría Pública	Virtual
Corporación Universitaria Remington	Contaduría Pública	Virtual
Universidad Católica Luis Amigó	Contaduría Pública	Virtual
Universidad de Manizales	Contaduría Pública	Virtual

Fuente: SNIES. 2020

Se puede concluir que los programas consultados en modalidad presencial en SNIES en el contexto nacional, están estructurados en un rango entre 7 y 10 semestres académicos, con créditos académicos que oscilan entre 140 y 164, encontrando los siguientes resultados del programa de Contaduría Pública en modalidades presencial, distancia (tradicional) y distancia (virtual)

Tabla 12. Denominaciones en Contaduría Pública a nivel nacional por metodología



Fuente: SNIES. 2021

Se puede observar que en el contexto nacional de acuerdo con la información de SNIES, en Colombia se encuentran vigentes 267 programas profesionales en Contaduría Pública, de los cuales el 88% (235) se ofrecen en metodología presencial, 7,5% (20) en metodología virtual y 4,5% (12) en distancia tradicional. Por otro lado, las IES ofertan programas técnicos en procesos contables, tecnologías en gestión Contable y con denominaciones afines, encontrando que, en Colombia, 33 instituciones de educación superior ofrecen programas con la denominación Contaduría Pública bajo modalidad

distancia virtual y distancia tradicional. De éstas, se puede apreciar que la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior- CUN, la Corporación Universitaria Americana, la Corporación Universitaria Remington y Unidades Tecnológicas de Santander- UTS, ofrecen el programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos.

Tabla 13. Programas de Contaduría Pública modalidad distancia virtual y distancia tradicional en Colombia

Institución de Educación Superior	Sector IES	SNIES	Programa académico	Metodología	Duración / créditos	Matriculados 2019
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR- CUN-	PRIVADA	53143	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	9 semestres	1053
	PRIVADA	8419	Técnica profesional en contabilidad y finanzas	Distancia (tradicional)		916
	PRIVADA	53142	Tecnología en gestión contable y financiera	Distancia (tradicional)		17
CORPORACION UNIVERSITARIA UNITEC	PRIVADA	106933	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres	17
CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	PRIVADA	103930	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres	41
	PRIVADA	103828	Tecnología en gestión contable	Distancia (virtual)		35
	PRIVADA	103929	Técnica profesional en procesos contables	Distancia (virtual)		200
CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO - AUNAR-	PRIVADA	102322	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	10 semestres	3328
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	PRIVADA	105216	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres	863
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO-	PRIVADA	91334	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	9 semestres/ 150 créditos	20396
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	PRIVADA	13061	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	10 semestres	10739
	PRIVADA	11833	Tecnología contable y tributaria	Distancia (tradicional)		699
	PRIVADA	90563	Técnica profesional en contabilidad sistematizada	Distancia (tradicional)		14
ELITE- ESCUELA LATINOAMERICANA DE INGENIEROS, TECNOLOGOS Y EMPRESARI	PRIVADA	106878	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres /141 créditos	101
FUNDACION ESCUELA COLOMBIANA DE MERCADOTECNIA -ESCOLMIA-	PRIVADA	103866	Contaduría pública	Distancia (virtual)	10 semestres	94
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	PRIVADA	105232	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres /148 créditos	447

Institución de Educación Superior	Sector IES	SNIES	Programa académico	Metodología	Duración / créditos	Matriculados 2019
FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	PRIVADA	10569	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	9 semestres	1351
FUNDACION UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DE LA RIOJA - UNIR	PRIVADA	108027	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres /152 créditos	21
FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO	PRIVADA	104315	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres / 144 créditos	214
FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	PRIVADA	7543	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	9 semestres /148 créditos	1059
FUNDACION UNIVERSITARIA -CEIPA-	PRIVADA	103281	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres	554
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	PRIVADA	53632	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres	8697
UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER-UTS	OFICIAL	107060	Contaduría pública	Distancia (virtual)	4 semestres (requisito título de Tecnólogo en Contabilidad Financiera)	34
	OFICIAL	107061	Tecnología en contabilidad financiera	Distancia (virtual)		120
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA -UNAB-	PRIVADA	15441	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres	164
UNIVERSIDAD DE MANIZALES	PRIVADA	103444	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres / 148 créditos	601
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	OFICIAL	11835	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	9 semestres/ 164 créditos	2185
UNIVERSIDAD EAN	PRIVADA	103016	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres / 144 créditos	361
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	PRIVADA	106283	Contaduría pública	Distancia (virtual)	8 semestres / 140 créditos	462
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PRIVADA	107587	Contaduría pública	Distancia (virtual)	10 semestres 7 155 créditos	37
UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA	OFICIAL	11428	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	9 semestres/ 155 créditos	552
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	OFICIAL	107233	Contaduría pública	Distancia (virtual)	148 créditos	3625
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA-ESAP-	OFICIAL	53050	Tecnología en gestión pública contable	Distancia (tradicional)	6 semestres/ 98 créditos	7
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR	PRIVADA	103911	Contaduría pública	Distancia (virtual)	9 semestres	358
	PRIVADA	54721	Tecnología en gestión contable y financiera	Distancia (virtual)		770
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL CHOCODIEGO LUIS CORDOBA	OFICIAL	52392	Contaduría pública	Distancia (tradicional)	10 semestres/ 158 créditos	86
CORPORACION REGIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CRES-DE CALI	PRIVADA	105444	Técnico profesional en procesos contables	Distancia (tradicional)	4 semestres/ 66 créditos	161
FUNDACION DE EDUCACION SUPERIOR SAN	PRIVADA	102996	Técnica profesional en procesos	Distancia (virtual)	5 semestres/ 78 créditos	151

Institución de Educación Superior	Sector IES	SNIES	Programa académico	Metodología	Duración / créditos	Matriculados 2019
JOSE - FESSANJOSE-			contables y tributarios			
	PRIVADA	102997	Tecnología en gestión contable y tributaria	Distancia (virtual)	8 semestres	53
FUNDACION UNIVERSITARIA ANTONIO DE AREVALO - UNITECNAR	PRIVADA	52962	Tecnología en contabilidad sistematizada	Distancia (tradicional)	6 semestres	130
INSTITUCION UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO	OFICIAL	103372	Tecnología en gestión contable y financiera	Distancia (tradicional)	7 semestres	53
TECNOLOGICA FITEC	PRIVADA	102936	Técnica profesional en procesos contables	Distancia (virtual)	4 semestres/ 55 créditos	114

Fuente: SNIES. 2021

En coherencia con lo anterior el Programa Contaduría Pública de la Universitaria Virtual Internacional, es pertinente, tiene referentes y se seguirá ofreciendo en modalidad virtual.

### 1.7.2 Estado Actual de la formación en Contaduría Pública a nivel internacional

En el ámbito internacional, se consultaron universidades en países como: Argentina, Chile, Paraguay, Bolivia, Honduras, Venezuela y México, con oferta de programas de Contaduría Pública.

De acuerdo con referentes internacionales del programa de Contaduría Pública ofertado en América Latina se encuentran programas con oferta en diferentes modalidades, de los cuales se evidencia que están direccionadas hacia el área contable, financiera, costos, impuestos y auditoría.

Tabla 14. Programas académicos internacionales

PAIS	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Argentina	La Universidad BLAS PASCAL, que cuenta en su plan de estudios tanto para la carrera presencial como para distancia. Contaduría Pública es ofertado en un período académico de cuatro años; Universidad nacional del litoral, además de la carrera de Contaduría Pública, oferta carreras técnicas en ciencias económicas, pero no directamente relacionadas con la gestión contable sino con la financiera, auditoría, costos e impuestos; Universidad Champagnat. En su pensum académico incluye adicional a la carrera del Contador Público el Título Intermedio de Analista Administrativo Contable mediante el cual logra la formación de un técnico capacitado para desarrollar funciones como asistente al Contador General, Auditor o Síndico, Asesor económico - Financiero de las empresas.
Bolivia	Se identificaron tres universidades, La Universidad Mayor de San Andrés, la Universidad Mayor Real y Pontificia Francisco Xavier de Chuquisaca y la Universidad Mayor de San Simón. En este país la carrera se denomina auditoría.

Chile	Aparece inscrita la Universidad Santiago de Chile que ofrece el título de Contador Auditor en diez semestres y su grado es Licenciatura en Contabilidad, y la Universidad Arturo Prat, ofrece también la carrera de Contaduría Pública y Auditoría a nivel profesional.
Honduras	Como en los demás países de Centro América en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras también aparece la carrera de Administración de Empresas que le da cobertura al ejercicio de la Contaduría Pública.
Nicaragua	La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua ofrece el programa de Contaduría Pública y una serie de postgrados relacionados con las finanzas.
Paraguay	Universidad Americana de Paraguay, ofrece la carrera de Contaduría Pública en un lapso de diez semestres y entrega a la comunidad un profesional en esta área del conocimiento.
Puerto rico	La Universidad de Puerto Rico tiene establecido el programa de Administración de empresas con concentración en Contabilidad en un período de ocho semestres. Tiene una formación en el área contable, finanzas y gestión empresarial.
Venezuela	La Universidad Central de Venezuela ofrece el título de contador público en diez semestres.
México	La Universidad Virtual Hispánica de México ofrece la Licenciatura en Contaduría Pública. Con título en Licenciado en Contaduría.

Fuente: Páginas web de las IES. 2021

Tabla 15. Datos básicos programas de contaduría a nivel internacional.

NOMBRE INSTITUCIÓN	PAIS	RESOLUCION DE APROBACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	TITULO	MODALIDAD	DURACIÓN AÑOS
BLAS PASCAL	Argentina	Cód. DEMRE 16036	Carrera de Contador Público	Contador Público y Auditor	Presencial	2,5 A 3,5
UNITEC	México	Acuerdo 17/11/17	Licenciatura en Contaduría Pública	Licenciado en Contaduría Pública	Presencial y en línea	3 A 4
la Universidad Mayor de San Simón	Bolivia	RCF N° 2018-2021 047/19	Licenciatura en Contaduría Pública	Contador Público	Presencial	4,5
La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Nicaragua		Contaduría Publica	Contador Público	Presencial	4
Universidad Americana de Paraguay	Paraguay		Contaduría Publica	Contador Público	Presencial y online	4
Universidad del Valle de México	México	RVOE	Licenciatura Ejecutiva En Contaduría Pública Y Finanzas	Licenciado en Contaduría Pública	Presencial y online	4,5
UCEMA de Argentina	Argentina	Resolución Ministerial N° 466/18	Contador Público	Contador Público	Presencial y online	4
UNAM	México		Licenciatura en Contaduría	Licenciado en Contaduría Pública	Presencial y online	4

Fuente: Páginas web de las IES. 2021

Tabla 16. Perfil de egreso programas internacionales en Contaduría Pública

NOMBRE INSTITUCIÓN	PAIS	PERFIL PROFESIONAL
BLAS PASCAL 8	Argentina	<p>El contador público está capacitado para analizar e interpretar la información contable y financiera de una organización, con la finalidad de producir informes, y en caso necesario, diseñar e implementar instrumentos de apoyo para el proceso de toma de decisiones. Asesoran en materia impositiva, contable, económica, financiera, laboral, previsional y societaria. Conjuntamente actúan ante la justicia como síndico en concursos y quiebras, en materia societaria, en cuestiones patrimoniales, en peritajes y en juicios sucesorios.</p>
UNITEC	México	<p>Al concluir tu licenciatura, podrás participar en el diagnóstico, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de sistemas integrados de información contable para la gestión interna y externa de la organización.</p> <p>Serás capaz de resolver las necesidades relacionadas con la administración eficiente de los recursos económicos de las organizaciones.</p> <p>Aplicarás y evaluarás los resultados de la auditoría administrativa para la generación de recomendaciones que permitan tomar decisiones económicas acertadas.</p>
La Universidad Mayor de San Simón	Bolivia	<p>La Licenciatura en Contaduría Pública forma al profesional con alta capacitación en Contabilidad, Finanzas y Auditoría, para el análisis e Interpretación de las gestiones empresariales privadas, públicas y mixtas, siguiendo los cambios adecuados, normativas y procedimientos que estén delineados por sus matrices internacionales y nacionales, como la Confederación Internacional de Contabilidad-IFAC, la Asociación Interamericana de Contabilidad AIC y el Colegio de Contadores Públicos de Bolivia.</p>
La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Nicaragua	<p>El licenciado en Contaduría Pública y Finanzas, es el profesional llamado a proteger los intereses colectivos que signifiquen obtención, uso racional, inversión y disposición de los bienes o recursos económicos del país, tanto en las empresas estatales como privadas. Es el agente social que garantiza el cumplimiento de las leyes, reglamentos y disposiciones emanadas por el gobierno central, municipal y la contraloría general de la república.</p> <p>Este agente social debe tener capacidad analítica, habilidad y destreza apoyadas en sus propios conocimientos, para la interpretación objetiva de nuestro medio haciendo uso de las técnicas asimiladas en su formación profesional.</p>
Universidad Americana de Paraguay	Paraguay	<p>El egresado en Contaduría Pública de la Universidad Americana, posee formación integral, científico, técnico, teórico-práctico que le permite elaborar información financiera de empresas, entidades públicas, privadas y organismos no gubernamentales para la toma de decisiones; adaptándose a los escenarios económicos, financieros, empresariales y sociales.</p> <p>El egresado crea, administra y audita los sistemas de información financiera y de control, para el buen funcionamiento de empresas e instituciones, con actitud emprendedora y énfasis en el cumplimiento de los objetivos organizacionales, con creatividad, sentido de responsabilidad social y ética para liderar equipos de trabajo, con un enfoque multidisciplinario del proceso, contribuyendo al desarrollo económico y social sustentable del país, preservando el medio ambiente.</p>
Universidad del Valle de México	México	<p>Al concluir el programa, Sabrás maximizar la rentabilidad de las empresas, optimizar sus recursos y fuentes de financiamiento. Serás capaz de generar propuestas económico-financieras y crear estrategias para solucionar problemas de carácter financiero. Tendrás los conocimientos y habilidades para formular estados financieros y analizar mercados financieros. Podrás implementar los sistemas de registros contables para controlar las operaciones y suministrar la información financiera de la empresa.</p>

NOMBRE INSTITUCIÓN	PAIS	PERFIL PROFESIONAL
		Aplicarás las normas de información financiera como guías en la formulación de criterios para maximizar la rentabilidad. Podrás analizar los mercados financieros tanto del país como en el ámbito global.
UCEMA de Argentina	Argentina	Como Contador Público, serás una persona clave en el proceso de toma de decisiones de las empresas. A través de tu acción diaria generarás, controlarás y distribuirás toda la información necesaria para que los distintos niveles empresariales conozcan los resultados de su gestión y anticipen las acciones a seguir. El dinamismo de la carrera responde a la exigencia de los profesionales de contar con la información económica - financiera, compleja e inmediata.
UNAM	México	El egresado de esta Facultad posee una sólida formación académica con conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades para entender y solucionar los problemas financieros de las entidades en un sentido muy amplio. En el ejercicio de su profesión aplica sus conocimientos financieros, contables y tributarios a la situación financiera de las organizaciones. Contable: Analiza la información financiera y no financiera de la entidad, a fin de entenderla y evaluarla. Financiero: Elabora estrategias de financiamiento e inversión para que la entidad administre su riesgo financiero y operativo y evalúa proyectos de inversión. Fiscal: Participa o crea su propio despacho donde brinda servicios relacionados con las obligaciones fiscales de personas morales y físicas. Sistemas de información: Comprende y participa en el uso de las tecnologías de información. Emprendedor/empresario: Funda y dirige su propia empresa de servicios o productos, tiene además conocimientos para crear valor dentro de dicho negocio.

Fuente: Páginas web de las IES. 2021

Los perfiles de egreso de los programas internacionales consultados, se centran en la interpretación y desarrollo de sistemas de información contable, prestar asesoría en temas contables, financieros, económicos y laborales, realizar auditoria como base para la toma de decisiones, proteger los intereses colectivos y los recursos económicos, adaptarse a escenarios económicos, financieros, empresariales y sociales, aplicar las normas financieras y contables, analizar mercados financieros y en general el contador público es indispensable para una óptima toma de decisiones empresariales.

La importancia del programa de contaduría pública en Latinoamérica, radica en la necesidad que tienen las organizaciones de gestionar la información financiera, de cumplir con sus obligaciones fiscales y brindar estados financieros confiables a los usuarios de la información; la contaduría pública evoluciona en la medida que el entorno lo exige, obligando a las instituciones de los diferentes países a que este programa este alineado con estándares internacionales, lo cual sin duda es una ventaja competitiva para los profesionales de la contabilidad.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, propende por la flexibilidad y actualización de las áreas que lo conforman, entendiéndose la importancia de la contaduría como eje y de la que se derivan programas que responden específicamente a enfoques funcionales y de negocios, y tomando como referente para su renovación los retos a los que se enfrenta el contador público, indispensables lograr para poder integrarse a las nuevas demandas globales, entre las que están el manejo de herramientas de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), conocimiento profundo de las normas internacionales de información financiera y de aseguramiento de la información y por supuesto el dominio de un segundo idioma, pero además, indispensable poseer una serie de competencias interpersonales y profesionales que les permitan comunicarse adecuadamente, adaptarse a ambientes interculturales, gestionar información, siempre actuando bajo los principios éticos profesionales; *“los contables son profesionales integrales por cuanto poseen un conjunto de capacidades y/o destrezas técnicas e intelectuales, pero, además; se adaptan con facilidad a entornos cambiantes, son disciplinados, conocen muy bien la industria o sector en el que se desempeñan, participan en las estrategias organizacionales, son creativos, competitivos, comprometidos y asesores de confianza, entre otros.”* (incp.org.2018) <https://incp.org.co/contador-publico-las-tendencias-tecnologicas/>

Cabe resaltar el portafolio académico de la Universitaria Virtual Internacional que promueve la renovación del programa y sus ciclos, como eje para el resto de los programas y que permiten la flexibilidad curricular y las diferentes rutas académicas que elija el estudiante de acuerdo con sus intereses. En ese sentido, el programa permitirá mayor cohesión e ilación temática, así como la consolidación de competencias integrales, propias del área de conocimiento de las Ciencias Económicas y Administrativas. A continuación, se presenta la oferta de programas de la Universitaria Virtual Internacional desde el año 2015

Tabla 17. Oferta académica Universitaria Virtual Internacional

PROGRAMAS	MODALIDAD	CÓDIGO SNIES
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS CONTABLES	Virtual	SNIES 104627
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE	Virtual	SNIES 104421
PROGRAMA PROFESIONAL EN CONTADURÍA PÚBLICA	Virtual	SNIES 104462

PROGRAMAS	MODALIDAD	CÓDIGO SNIES
TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE OBJETOS VIRTUALES	Virtual	SNIES 102956
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL	Virtual	SNIES 102955
PROFESIONAL UNIVERSITARIO EN DISEÑO GRÁFICO DIGITAL	Virtual	SNIES 102954
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	Virtual	SNIES 109388
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	Virtual	SNIES 109389
PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	Virtual	SNIES 109381
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DEL COMERCIO EXTERIOR	Virtual	SNIES 108427
PROFESIONAL EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	Virtual	SNIES 109374
PROGRAMA PROFESIONAL EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Virtual	SNIES 104413
PROGRAMA PROFESIONAL EN PUBLICIDAD	Virtual	SNIES 103494
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DE NEGOCIOS DIGITALES	Virtual	SNIES 108443

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Vicerrectoría académica, 2020

Del mismo modo, el número de estudiantes activos de la Universitaria Virtual Internacional, justifican la propuesta de renovación del programa de Contaduría Pública, dado su carácter multidimensional e interdisciplinario; además que el programa actualizado ofrece renovadas opciones para los estudiantes, en cuanto a la máxima “educación para la vida”, certificaciones; posibilidad de dobles titulaciones, coterminales y homologaciones, etc. La siguiente tabla muestra el número de estudiantes activos adscritos al programa Contaduría Pública y sus ciclos, y su participación en el total de estudiantes de la institución

Tabla 18. Estudiantes activos 2021- 41 Contaduría Pública y sus ciclos – modalidad virtual.

PROGRAMAS	ESTUDIANTES 2021 - 1A	Porción
Técnico Profesional en Procesos Contables	157	17%
Tecnología en Gestión Contable	72	9%
Profesional en Contaduría Pública	130	18%
<b>Estudiantes Contaduría Pública</b>	<b>359</b>	<b>44% del total de la institución</b>

Fuente: Registro y Control Uvirtual, 2021

## 2.1 Estudios para promover la renovación del programa

La renovación del programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos en modalidad virtual, responde entre otras razones, a las apuestas por mejorar la competitividad del país, pues los desafíos que deben afrontar las IES, entre otros actores, tiene que ver con la competitividad, dando cuenta que en el escenario mundial el desempeño sigue siendo preocupante y en ese sentido, la formación de profesionales debe considerar el desempeño y evolución, puesto que los indicadores mundiales de competitividad evidencian un comportamiento incipiente en los últimos años.

La activa participación de Colombia en bloques económicos regionales y mercados ampliados le ha dado una dinámica especial a la economía y ha creado nuevos desafíos para los nuevos profesionales. Entre los principales tratados y acuerdos económicos firmados por Colombia están:

Tabla 19. Principales Acuerdos TLC Colombia - Acuerdos vigentes

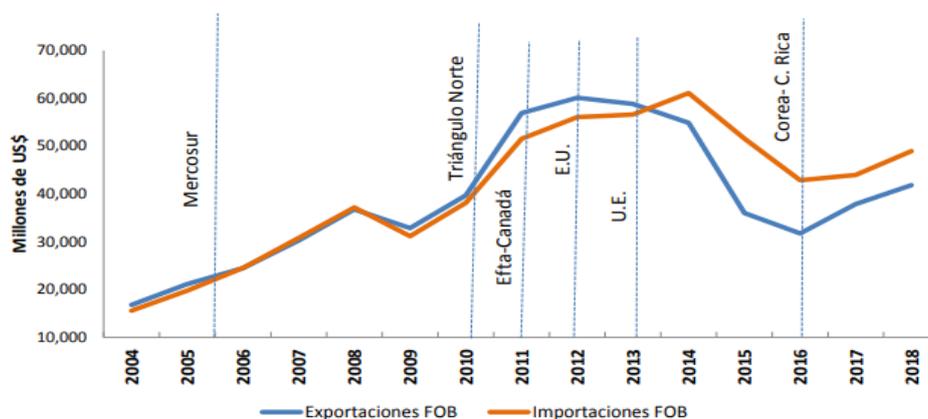
<b>Acuerdo Comercial</b>	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
Colombia - Israel	Marzo de 2012	Se trata de la primera negociación con un país del Medio Oriente, con el cual Colombia busca incrementar los flujos comerciales y de inversión, impulsar la cooperación económica bilateral, la remoción de las barreras no arancelarias y el fomento de las relaciones diplomáticas.
TLC Colombia - México	Agosto de 2009	Se suscribieron cinco decisiones contenidas en un protocolo modificatorio referidas al acceso a mercados, las adecuaciones a las reglas de origen, el Comité Regional de Insumos, las facultades adicionales a la Comisión Administradora y el cambio de nombre del Tratado.
CAN	Octubre de 1969	La Comunidad Andina es hoy una organización subregional con personería jurídica internacional integrada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.
CARICOM	Enero De 1995	Los doce países miembros de CARICOM que participan como Signatarios son: Trinidad y Tobago, Jamaica, Barbados, Guyana, Antigua y Barbuda, Belice, Dominica, Granada, Monserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas.
AELC	Enero 2010	Entró en vigor el Acuerdo de Libre Comercio entre Colombia y dos de los países miembros de la Asociación Europea de Libre Comercio, Suiza ratificó el tratado el 29 de octubre y Liechtenstein el 26 de noviembre de 2009. En el caso de Noruega e Islandia, el Acuerdo entró en vigor el 1 de septiembre de 2014 y 1 de octubre de 2014, respectivamente.
Colombia y E.U.	Junio 2007	Este acuerdo busca fortalecer los lazos especiales de amistad y cooperación entre ellos y promover la integración económica regional.
MERCOSUR	Julio 2017	El Acuerdo comercial con el Mercosur representa para Colombia una oportunidad para acceder a un mercado potencial cercano a 250 millones de consumidores con un PIB superior a los US\$2.400 billones, y cerca del 97% del universo arancelario libre de arancel.
Unión Europea, Ecuador y Perú	Junio 2013	El acuerdo comercial con la Unión Europea define reglas de juego claras y predecibles en materia del comercio de bienes, servicios y respecto a los flujos de inversión.

Fuente: <http://www.tlc.gov.co/acuerdos/vigente> (fecha de consulta: 1 de octubre de 2020)

Este tipo de Acuerdos y Tratados de libre comercio han permitido que los sectores busquen aprovechar eficientemente las oportunidades que ofrecen estos y, a su vez, se

han convertido en un reto para que el sector empresarial encuentre nuevos nichos de negocios. El siguiente gráfico da muestra del incremento de las importaciones y exportaciones de Colombia gracias a los acuerdos y tratados internacionales firmados:

Gráfica 8. Acuerdos comerciales y comercio de bienes en Colombia



Fuente: <https://www.mincit.gov.co/normatividad/docs/ley-1868-informe-2019.aspx> (fecha de consulta: 1 de Octubre de 2020)

Por otra parte, el ingreso de Colombia a la OCDE abre nuevas oportunidades para el país, pero, son muchos los aspectos en los que debemos trabajar y mejorar tales como:

- Eficiencia del Estado aspecto en el que Colombia ocupa el puesto 123 entre 141 países,
- En temas de corrupción ocupamos el puesto 96 entre 180 países (último Informe de Transparencia Internacional),
- en temas de educación y específicamente la educación superior, Colombia ronda el 50% de deserción estudiantil,
- En términos de ciencia, tecnología e innovación la inversión solo llegó al 0,61% del PIB en el 2018,
- Frente a temas de desempleo Colombia en el 2018 tuvo la segunda más alta tasa con el 9.7% y se espera que el panorama empeore para este 2020 en donde la tasa de desempleo subió a 20,2% y 4,15 millones de personas perdieron su trabajo (fuente DANE julio 2020),
- Un PIB que para el segundo trimestre de 2020 se ubicó en -15.7% (Fuente DANE 2020),
- En materia tributaria se hace un fuerte énfasis en temas como la ampliación del umbral para nuevos declarantes de renta, racionalizar las exenciones y simplificar su estatuto tributario.

Cabe mencionar que Colombia se ha convertido en el miembro 37 y el tercer país latinoamericano en ser aceptado con México y Chile. Ahora bien, no nos deja de sorprender el que nuestro país haga parte del **“club de los países ricos”** como se conoce a todos los miembros de la OCDE, lo cual dista mucho de la realidad y sobre todo de nuestros indicadores macroeconómicos ya que si comparamos el PIB per capita promedio de los países de la OCDE que asciende a los 34,095 euros contra el PIB per capita de Colombia que asciende a los 1,446 euros, nos hace reflexionar y concluir que no se trata que Colombia haya ingresado al club de los países ricos, más bien se debe considerar que el ingreso de Colombia ha sido a un **“club de las buenas prácticas”**. Los temas por mejorar son muchos y, a su vez, esto se convierte en una gran gama de oportunidades para nuestra profesión ya que los aspectos de globalización e internacionalización demandan un perfil nuevo de Contador Público, un perfil con todas las características que engloben los estándares internacionales implementados en nuestro país en aspectos tan relevantes como contabilidad, auditoría y finanzas y que gozan de su completa aplicabilidad en los diferentes sectores de la economía. Ahora bien, todos estos cambios no solamente nos van a convertir en contadores más competentes en un mercado nacional, también nos abre nuevos horizontes en el mercado internacional lo que deriva en un constante proceso de actualización no solo en materia propia de la carrera, sino que también, se exige muy buenas competencias a nivel tecnológico y el dominio de uno o dos idiomas extranjeros por lo menos.

Como complemento a lo expuesto en el párrafo anterior, es importante hacer de nuestra constante capacitación un proceso permanente y sobre todo orientado a la obtención de certificaciones internacionales como La de la asociación de contadores públicos colegiados (ACCA), la certificación del Instituto de contadores públicos de Londres y Gales (ICAEW) que nos van a permitir, no solamente certificar nuestro conocimiento y experiencia, sino que también nos habilita el acceso al mercado internacional.

### **Características del Mercado Potencial Creación de Empresas – Capital Semilla**

En tiempos tan difíciles como los que estamos viviendo con lo relacionado al Coronavirus, se requiere que el Gobierno Nacional enfile baterías para reactivar a todos aquellos sectores de la economía que resultaron más golpeados por el confinamiento y es aquí en donde el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo e iNNpulsa Colombia, ponen a disposición dos líneas de crédito preferencial con el objetivo de permitir el flujo de dinero a los emprendedores para mitigar algunos de los efectos económicos del COVID-19 en el país, gracias a la alianza con Bancoldex, el Fondo Nacional de

Garantías (FNG), Banco Agrario, distintas Fintech colombianas y otras entidades del sector.

Esta propuesta considera dos productos:

1. La línea de crédito iNNpulsa-Bancóldex-Fonacional de Garantías, que otorgan una disminución en la tasa de interés a los beneficiarios en al menos el 2%;
2. La línea de crédito iNNpulsa-Banco Agrario para emprendedores con menos de ocho años de facturación, a quienes se les otorgará créditos para capital de trabajo de hasta de \$70 millones.

De esta manera, el Gobierno Nacional y el sector privado buscan desahogar aquellos startups que requieren recursos y contribuyen a que las compañías salgan adelante durante esta contingencia.

### Fondo Emprender

La principal fuente de recursos públicos de capital semilla es el Fondo Emprender (FE), el cual financia la creación de empresas procedentes y desarrolladas por aprendices, practicantes universitarios o profesionales. Actualmente, el reglamento del FE está orientado a estudiantes y egresados de los programas impartidos por el SENA, técnicos, tecnólogos y universitarios que hayan obtenido el título en un período menor a dos años, y de maestría y especialización que hayan obtenido el título en un período menor a un año. De esta manera, se restringe la participación de población con amplia experiencia en el sector productivo o con conocimientos adquiridos en un período superior al mencionado. Desde su creación en el año 2002 hasta el 2018, el FE ha realizado las siguientes inversiones:

Tabla 20. Esquema de financiación Fondo emprender

PRODUCTOS	ACTIVIDAD	VIGENTE
Servicios de apoyo financiero para la creación de empresas <b>Unidad:</b> Número de planes <b>Meta Horizonte:</b> 5,835	Gestionar alianzas para catalizar recursos a través del Fondo Emprender.	1.349.278.836
	Gerenciar los recursos del proyecto Fondo Emprender.	8.116.420.000
	Financiar la puesta en marcha de las empresas.	109.581.901.402
Servicio de asistencia técnica para la generación y formalización de empresa <b>Unidad:</b> Número de planes <b>Meta Horizonte:</b> 10,045.0000	Asesoría para los planes de negocio formulados	4.763.453.417
	Desarrollar metodologías y talleres de asistencia técnica sobre planes de negocio	269.855.767
Servicio de asistencia técnica para la generación y formalización del empleo <b>Unidad:</b> Número de personas <b>Meta Horizonte:</b> 29,175.0000	Realizar seguimiento a la parafiscalidad de las empresas financiadas	107.942.307
	Realizar interventoría sobre la ejecución de los recursos asignados	6.721.148.271
<b>Total</b>		<b>130.910.000.000</b>

Fuente: Sena 2018

[https://spi.dnp.gov.co/App\\_Themes/SeguimientoProyectos/ResumenEjecutivo/0025002840000.pdf](https://spi.dnp.gov.co/App_Themes/SeguimientoProyectos/ResumenEjecutivo/0025002840000.pdf).

Bogotá es la sexta ciudad más grande en población de América Latina aproximándose a los 8 millones de habitantes, y es la ciudad que más aporta al PIB nacional, tiene una participación de 25.6 % y junto con Cundinamarca (6 %) representan el 31.6 % del PIB de Colombia. Superior al aporte de Antioquia (14.5 %), Valle (9.7 %) y Santander (6.5 %). La fortaleza de la región Bogotá – Cundinamarca se explica por la diversidad y dinámica de sus actividades económicas y empresariales. Al igual que en las grandes economías urbanas como Nueva York, Tokio, Barcelona o Sao Paulo, en Bogotá predominan las actividades de servicios. La Cámara de Comercio de Bogotá reportó que la capital terminó 2019 con 795.648 empresas y establecimientos de comercio.

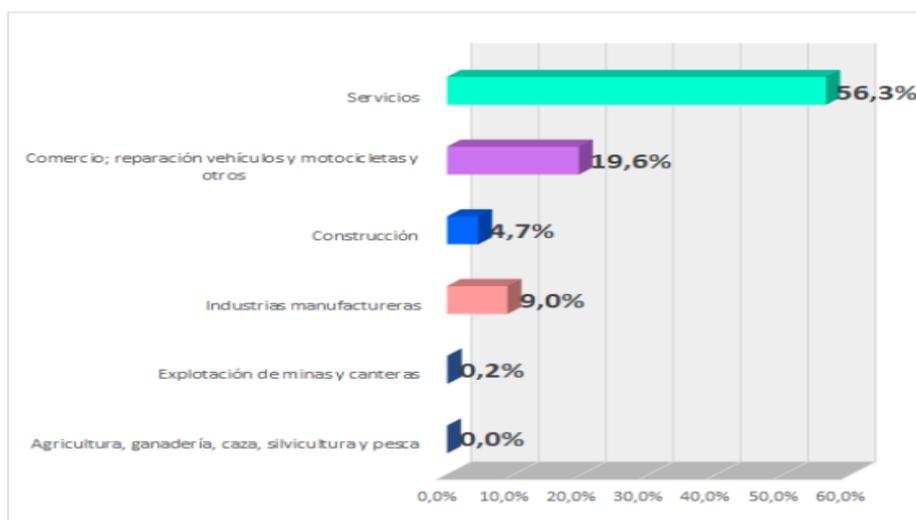
Tabla 5. PIB por departamento en miles de millones de pesos a precios corrientes. Año 2019

Departamento	2019 <sup>P</sup>	Departamento	2019 <sup>P</sup>
Total Nacional	1.061.119	Casanare	16.382
Bogotá D. C.	273.941	Norte Santander	16.339
Antioquia	153.379	Nariño	15.998
Valle	103.097	Magdalena	14.183
Santander	69.248	La Guajira	11.147
Cundinamarca	63.423	Sucre	8.736
Atlántico	46.668	Quindío	8.573
Bolívar	38.373	Arauca	5.664
Meta	38.272	Caquetá	4.301
Boyacá	28.696	Chocó	4.185
Tolima	22.407	Putumayo	4.059
Cesar	20.796	San Andrés y Providencia*	1.641
Cauca	18.777	Guaviare	831
Córdoba	18.294	Amazonas	805
Huila	17.356	Vichada	683
Risaralda	17.125	Guainía	410
Caldas	17.025	Vaupés	303

Fuente: DANE. Cuentas Nacionales. 2020

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/departamentales/B\\_2015/Bol\\_dptal\\_2019provisional.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/departamentales/B_2015/Bol_dptal_2019provisional.pdf)

Gráfica 9. Distribución del valor agregado en Bogotá. 2014-2018



Fuente: DANE, Cuentas nacionales

Fuente: DANE. Año 2020

## Crecimiento de la Empresas en Colombia

Según el DANE, el Producto Interno bruto en el año 2019 se ubicó en un crecimiento del 3.3%. Entre los sectores económicos con mayor crecimiento se encuentran:

- Administración pública y defensa, educación y salud 4,9%
- Comercio, transporte, servicios de comida 4,9%
- Actividades profesionales, científicas y técnicas 3,7%
- Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación 3,4%
- Actividades inmobiliarias 3%
- Suministros de electricidad, gas y aire acondicionado 2,8%
- Explotación minas y carteras 2,1%
- Agro 2%
- Información y comunicaciones 1,7%
- Actividades financieras y de seguros 1,7%
- Industrias manufactureras 1,6%
- Construcción 1,3%

En el informe realizado por Comfecámaras denominado Dinámica de creación de empresas en Colombia Enero-diciembre de 2019 se resalta lo siguiente:

*De acuerdo con el tamaño de la empresa medido por el valor de sus activos, se evidencia que el conjunto de nuevas unidades productivas está conformado principalmente por microempresas (99,6%), seguido por las pequeñas empresas (0,37%) y el restante se encuentra en las medianas y grandes empresas (0,03%). La distribución por tamaño permanece invariable en contraste con el mismo periodo en 2018.*

[http://www.confecamaras.org.co/phocadownload/2019/Cuadernos\\_Analisis\\_Economicos/Din%C3%A1mica%20de%20Creaci%C3%B3n%20de%20Empresas%20-%20Ene-Dic%202019%20-21012020.pdf](http://www.confecamaras.org.co/phocadownload/2019/Cuadernos_Analisis_Economicos/Din%C3%A1mica%20de%20Creaci%C3%B3n%20de%20Empresas%20-%20Ene-Dic%202019%20-21012020.pdf)

Tabla 21. Unidades productivas por tamaño. Ene-dic 2019/2018

Tamaño	Número de empresas creadas		Participación, %	
	Ene-Dic 2018	Ene-Dic 2019	Ene-Dic 2018	Ene-Dic 2019
Microempresa	301.705	308.223	99,6	99,6
Pequeña	1.243	1.155	0,4	0,37
Mediana	69	70	0,0	0,0
Grande	10	15	0,0	0,0
<b>Total</b>	<b>303.027</b>	<b>309.463</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: RUES – Registro Único Empresarial y Social.

Fuente: RUES – Registro único Empresarial y Social. 2020

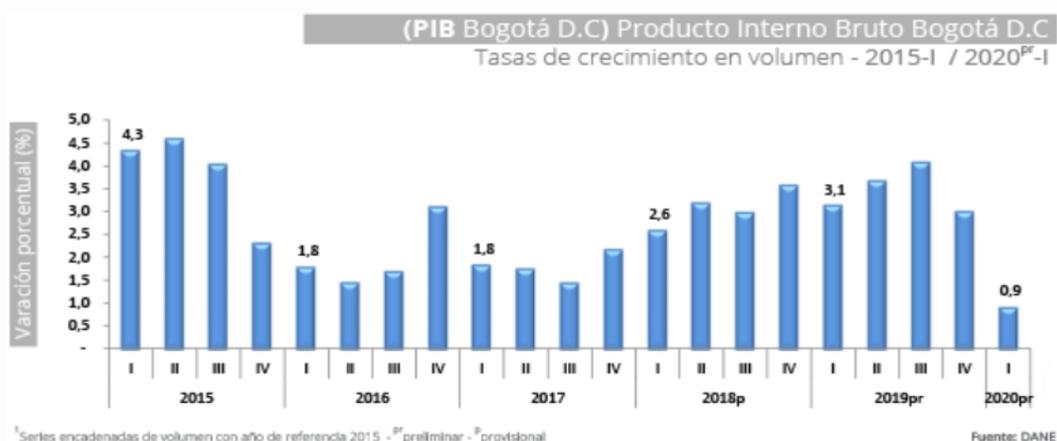
En conclusión, la consolidación de la economía colombiana ha conllevado a un crecimiento en el Producto Interno Bruto, a una mayor inversión extranjera, disminución de la informalidad y el incremento en el número de empresas inscritas en las cámaras de comercio.

Lo anterior, apoyado por el Capital Semilla y el Fondo Emprender que han contribuido a la generación de empleo, también por las metas en cifras macroeconómicas para el año 2019, impulsos como la economía naranja y nuevos incentivos a la formalización de empresas han ayudado a potencializar el mercado empresarial en nuestro país. Es por esto por lo que el Contador Público cuenta con las oportunidades de prestar los servicios profesionales a los diferentes sectores económicos.

### Contexto Económico y Social en Bogotá

En el último quinquenio el PIB (Producto Interno Bruto) de Bogotá ha tenido grandes variaciones, pero sin duda alguna, el primer trimestre de 2020 con respecto al trimestre inmediatamente anterior, el PIB de Bogotá D.C, decrece el 1,2%, situación completamente atípica a su histórico. En el rango de 2015 a 2019, el crecimiento promedio anual de la economía bogotana fue mayor (2,9%) al de Cundinamarca y Colombia (2,5%). En el 2019 la economía de la ciudad mantuvo un crecimiento positivo de 3,6% superior al de Colombia (3,3%). Para el 2020 y como resultado de la pandemia y sus medidas de restricción se esperó que la economía de Bogotá decreciera un 8%, situación que puede llegar a agravarse por la reapertura económica y en el caso que la segunda ola sea más fuerte que la primera.

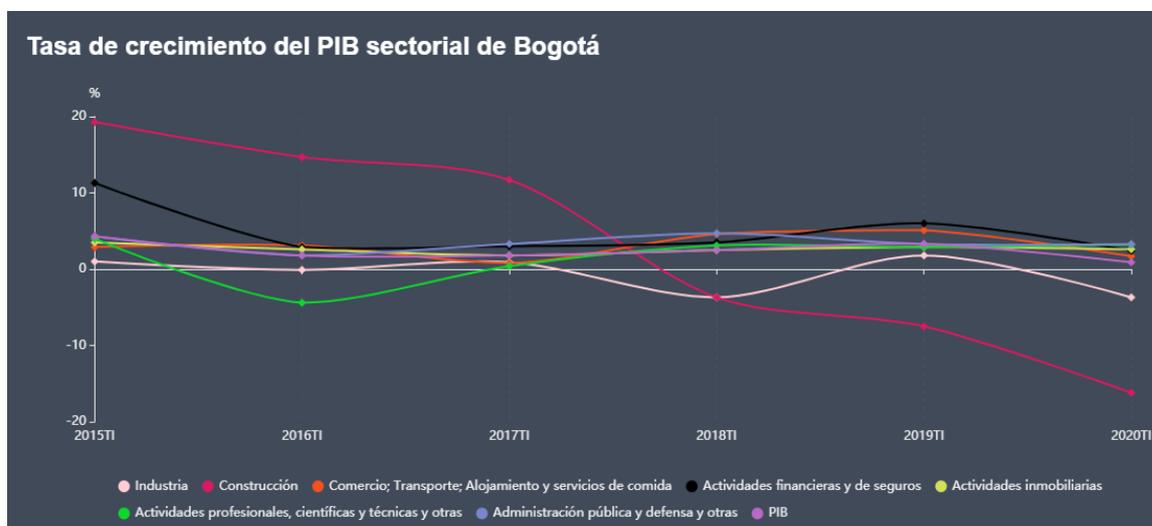
Gráfica 10. Producto Interno Bruto – PIB Bogotá. 2015-2020



Fuente: DANE. 2020

Ahora bien, analizando el comportamiento del PIB de Bogotá para el 2020 Primer trimestre en comparación con el mismo periodo para los años 2015 a 2020 encontramos lo siguiente:

Gráfica 11. Tasa de crecimiento del PIB sectorial de Bogotá. 2015-2020



Fuente: <https://www.ccb.org.co>. Crecimiento económico. 2020

En la gráfica podemos observar el comportamiento del PIB por sectores y encontramos que para el primer trimestre del 2020 se contrajo por sectores de la siguiente manera:

Tabla 22. Comportamiento del PIB por sectores. 2019-2020

Sector	2019 TI	2020 TI	Comportamiento
Industria	1,8	-3,7	↓
Construcción	-7,5	-16,2	↓
Comercio, Transporte, alojamiento y servicios de comida	5,1	1,7	↓
Actividades financieras y de seguros	6	2,4	↓
Actividades Inmobiliarias	2,9	2,6	↓
Actividades profesionales, científicas y técnicas	2,9	3,2	↑
Administración pública y defensa	3,3	3,3	→
<b>PIB</b>	<b>3,3</b>	<b>0,9</b>	↓

Fuente: <https://www.ccb.org.co>. Crecimiento económico. 2020

El comportamiento reflejado en la tabla anterior se explica por el inicio del confinamiento debido a la pandemia y las repercusiones de esta a nivel internacional. Por otra parte, vemos como el sector de la construcción se viene resintiendo desde el año 2015 con una caída vertiginosa del 19,3 en el 2015 a un -16,2 en el 2020 y esto resulta realmente

preocupante debido a que este sector es de los que más jalona la economía, no solo en Bogotá, sino a nivel nacional.

### **Bogotá se consolida como capital para la inversión y el posicionamiento competitivo**

Saliéndonos de lo atípico que ha sido, a nivel mundial, el año 2020, se revisaron algunos datos que resultan interesantes y, a su vez, alentadores para nuestra ciudad. Cabe anotar que los siguientes datos hacen referencia al año 2019 y se convierten en un bálsamo en la época actual y nos impulsan a salir muy pronto de esta situación para que Bogotá se siga posicionando a nivel región en nuestro continente.

- BOGOTÁ se ha convertido en el centro económico, cultural y administrativo de Colombia y la entrada ideal para el mercado latinoamericano por su ubicación estratégica, estabilidad política y desarrollo económico.
- En la actualidad, Bogotá cuenta con poco más de 8.1 millones de habitantes, tiene el primer aeropuerto de carga y el tercero de pasajeros de América Latina, el PIB alcanza los US\$96 mil millones superando a ciudades como Panamá, Costa Rica y República Dominicana, su crecimiento anual es de 4.3% superior al promedio de LATAM, al año se crean 70 mil empresas y tiene más de 1.550 compañías con capital extranjero.
- Bogotá se posiciona como el eje central para el desarrollo de actividades de servicios tercerizados y ha tomado importante ventaja en la recepción de inversión extranjera. Un ejemplo de esto es que, en la Zona Franca de Bogotá se encuentra ubicado el parque de servicios y tecnología más importante del país, ZF Towers, que dispone de múltiples beneficios que convertirá a cualquier empresa en el lugar ideal para aumentar la rentabilidad y competitividad empresarial.
- Colombia y como principal destino Bogotá, se está consolidando como el más importante HUB en Latinoamérica para el turismo de negocios, prueba de esto es que el número de viajeros que llegan al país con motivo de reunión de negocios ha aumentado 13,68% en los últimos dos años, según cifras de ProColombia.
- La industria de ferias en Bogotá aporta dinamismo al sector empresarial y movilizan más de 2 millones de visitantes anualmente, según datos de Corferias para el 2018 se movieron más de 800.000 millones de pesos del PIB de Bogotá, equivalente al 0,4% del PIB de la ciudad, posicionándose como el clúster de negocios más importante del país y América Latina.

- La capital colombiana es la nueva nube de datos más atractiva del mundo, por su ubicación geográfica excepcional y buen clima, permite que la conexión sea rápida, estable y eficaz con Sudamérica, el Caribe y el sur de los Estados Unidos. Prueba de esto, es que actualmente varias de las más importantes empresas de comercio electrónico a nivel global están instaladas en el complejo de data centers que tiene la Zona Franca de Bogotá.
- La industria de farmacéuticos en Colombia se concentra en Bogotá, según Invest in Bogotá el 47% de las exportaciones y el 82% de las importaciones del sector se realizan en la capital. Además, el 66% de las empresas manufactureras de farmacéuticos se ubican también allí, por lo tanto, existe una gran oportunidad de inversión en este sector, debido al sostenido crecimiento del mercado.
- En materia de infraestructura, Bogotá es la ciudad del país que cuenta con un amplio portafolio de megaproyectos de infraestructura, convirtiéndose en un destino atractivo para cualquier empresa extranjera del sector, por ejemplo, dos de las siete empresas que conforman el Grupo ZFB, Proinversiones y Construcciones en Zonas Francas, se caracterizan por tener una oferta multisectoriales y estar encaminadas a soportar los requerimientos de pequeñas, medianas y grandes empresas de logística, industria, comercio y servicios.
- En materia de alimentos Bogotá es el principal mercado y centro de producción de alimentos y bebidas del país, pues absorbe el 45% de las ventas de esta industria, además el 57% de las importaciones colombianas y el 39% de las importaciones de bebidas y alimentos se realizan desde la capital colombiana, según datos de Invest in Bogotá.

Con la información recopilada y analizada se evidencia que el programa académico propuesto es pertinente por:

- El crecimiento de la inversión extranjera ocasiona más oportunidades de creación de empresa y laborales para el profesional en el área contable.
- La constante apertura hacia nuevos mercados por parte de empresas colombianas conlleva a más competitividad y mejor posicionamiento.
- La estandarización de la información contable ocasiona el incremento de oportunidades laborales en el área contable, tributaria y de control.
- Para fortuna nuestra, hoy en día la contabilidad ha pasado de ser vista al interior de las organizaciones como, simplemente, un tema de obligación legal y para ser percibida como un tema importante y útil para el quehacer de una organización. Ahora bien, hay que considerar que aún nos falta ahondar en un proceso de sensibilización al interior de las organizaciones para darle a la

contabilidad la característica de ser, sino el más importante, uno de los pilares de toda organización o negocio debido a que nos permite conocer la realidad económica y financiera de la empresa, su evolución, sus tendencias y lo que se puede esperar de ella.

- El Contador Público, gracias a su formación y experiencia, se convierte en un empresario innato ya que conoce los aspectos organizacionales, administrativos, jurídicos, tributarios, de costos, contables y de control, los cuales le van a permitir detectar oportunidades y crear empresas en diversos sectores.
- Con base en la dinámica de nuestro país y de su capital, podemos observar la creciente demanda laboral que se tiene hoy en día por nuestra profesión. Todas las empresas y organizaciones necesitan de una profesional con conocimientos sólidos que sea capaz de organizar las finanzas y los recursos, por ello la demanda profesional de contadores siempre es alta y los profesionales del sector tienen menos posibilidades de sufrir desempleo.
- La contaduría puede sonar como una profesión muy homogénea, pero la realidad es que tiene distintas áreas de especialización (tributaria, auditoría, costos, finanzas, asesoría, consultoría, entre otras) en las que hoy los profesionales pueden encontrar cabida laboral o mejorar sus actuales condiciones.
- El contador de hoy se caracteriza por ser un profesional integral debido a sus capacidades y destrezas técnicas e intelectuales, pero, una característica relevante resulta ser su grado alto de adaptabilidad a entornos cambiantes, su disciplina, el conocimiento amplio de la industria o sector en el que se desempeña, cada vez es más tenido en cuenta para la toma de decisiones estratégicas en la organización, son creativos, competitivos, comprometidos y asesores de confianza, entre otros.

Por otra parte, se hace necesario reflexionar sobre los retos que hoy en día tiene la profesión como:

- Según encuestas realizadas en Colombia, México, Chile y Brasil el 41 % de los contadores siente que no hay crecimiento profesional de sus organizaciones y 30 % está insatisfecho con su salario. Este es un tema que genera inestabilidad laboral y alta rotación en los cargos.
- La falta de flexibilidad laboral (uno de los aspectos más valorados por las nuevas generaciones) en nuestro campo es uno de los retos a abordar y esto ayudaría a atraer más talento y más profesionales calificados.

- Debemos propender por la formación bilingüe de nuestros futuros profesionales y, hoy en día, con los estándares de información financiera y de aseguramiento de la información esto adquiere más relevancia que antes. El dominio de un segundo idioma toma un rol bastante importante en las organizaciones debido a los temas de globalización e intercambio de información. Este es un factor clave para que los candidatos logren un crecimiento acelerado dentro de cualquier organización.
- Los grandes avances tecnológicos requieren de un contador que logre adaptarse rápidamente y dé ese salto a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), ya que estas herramientas se convertirán en grandes aliadas porque nos facilitan el acceso, emisión y tratamiento de la información; actividades que son claves en nuestra rutina diaria: transacciones electrónicas, redes sociales, geolocalización, video llamadas, e-commerce, música en línea y un sinfín más.
- Para finalizar, creo muy conveniente que hay que fortalecer las denominadas habilidades blandas en nuestra profesión, habilidades como: trabajo en equipo (algo que nos cuesta mucho trabajo asimilar, liderazgo e inteligencia emocional).

La Universitaria Virtual Internacional busca posicionarse en Bogotá- región, con el programa por ciclos propedéuticos en Contaduría Pública (Técnico Profesional en procesos contables, Tecnológico en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública) en modalidad virtual; entregando egresados a los sectores de servicio, industrial, comercial y educación con habilidades y destrezas para gerenciar la información, contable, tributaria y de control.

### **Estado actual de la formación a nivel internacional**

Hoy el proceso de globalización de la economía ha ampliado el ámbito de actuación de los distintos agentes económicos con cambios en los mercados de capitales, incremento en los volúmenes operacionales, diversificación de la producción para satisfacer a mercados cada vez más exigentes; el avance en la tecnología ha dejado obsoletos ciertos procesos y productos con nuevos desafíos y oportunidades para mejorar la competitividad y el crecimiento tanto a nivel nacional como internacional.

La profesión contable es de aquellas profesiones que se han visto más impactadas por los grandes cambios que ha traído la globalización y la internacionalización, una muestra de ello resulta ser la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), Normas Internacionales de Contabilidad (NIC), Normas de Aseguramiento de la Información, entre otras. Adicionalmente, los diferentes y

reiterados acuerdos que suscriben los países con la Organización Mundial del Comercio (OMC) y, particularmente en nuestro país, el reciente ingreso a la OCDE (vale la pena mencionar que el objetivo de esta organización es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas al rededor del mundo, razón por la cual, una de las intenciones que tiene el país para ingresar a este grupo, es contar con un respaldo para emplear buenas prácticas en esos aspectos). Todo esto deriva en nuevos y grandes retos que desde nuestra profesión tenemos que abordar y permanecer en constante actualización para estar a la vanguardia de todos estos avances.

Lo anterior ha originado un incremento en el número de usuarios con nueva dimensión de la información contable y por ende se hace indispensable para el mercado manejar información financiera que cumpla con las características de comparabilidad, transparencia y confiabilidad. Es por esto que la Ley 1314 de 2009 regula los principios de información y normas de contabilidad y de información financiera en busca del aseguramiento de la información aceptada en Colombia.

La información contable, entendida como el medio de comunicación entre la empresa y los diferentes agentes interesados en conocer la situación financiera de la misma ha tenido una evolución importante en los métodos de valoración para adaptarse a un mercado global y a las nuevas exigencias de la información financiera útil para la toma de decisiones por parte de los usuarios de la información.

## **2.2 Estado de la educación en el área del programa, en los ámbitos local, nacional e internacional.**

### **2.2.1 Análisis de la situación de la oferta nacional, regional y local, o global**

Se consulta información en las páginas web de las instituciones de educación superior y el SNIES del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de determinar el estado de la oferta de programas en los niveles técnico, tecnológico y profesional en el área de la contaduría, en las modalidades presencial, distancia tradicional y distancia virtual.

En la tabla a continuación se presentan los resultados obtenidos de la consulta realizada en SNIES, en la que se encuentran 20 instituciones de educación superior que ofrecen programas universitarios con registro calificado vigente (cifra que denota el crecimiento exponencial en referencia al año 2014 en donde solo habían 3), pertenecen al núcleo básico de Contaduría Pública, área Economía, Administración, Contaduría y afines, y se ofertan en modalidad distancia virtual. De estas 20 instituciones, 2 son del sector oficial y 18 del privado.

Tabla 23. IES que ofertan el programa universitario Contaduría Pública en modalidad distancia virtual

CÓD. IES	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)	SECTOR IES	CARACTER IES	DOMICILIO DE LA IES	SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO
1722	UNIVERSIDAD DE MANIZALES	PRIVADA	UNIVERSIDAD	CALDAS	103444	CONTADURÍA PÚBLICA
1729	UNIVERSIDAD EL BOSQUE	PRIVADA	UNIVERSIDAD	BOGOTÁ D.C.	106283	CONTADURÍA PÚBLICA
1801	UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	PRIVADA	UNIVERSIDAD	BOGOTÁ D.C.	107587	CONTADURÍA PÚBLICA
1823	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	PRIVADA	UNIVERSIDAD	SANTANDER	15441	CONTADURÍA PÚBLICA
1832	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR	PRIVADA	UNIVERSIDAD	BOLÍVAR	103911	CONTADURÍA PÚBLICA
2102	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	OFICIAL	UNIVERSIDAD	BOGOTÁ D.C.	107233	CONTADURÍA PÚBLICA
2721	FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	ANTIOQUIA	104315	CONTADURÍA PÚBLICA
2725	POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	BOGOTÁ D.C.	53632	CONTADURÍA PÚBLICA
2727	FUNDACION UNIVERSITARIA- CEIPA-	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	ANTIOQUIA	103281	CONTADURÍA PÚBLICA
2732	FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	ANTIOQUIA	105232	CONTADURÍA PÚBLICA
2812	UNIVERSIDAD EAN	PRIVADA	UNIVERSIDAD	BOGOTÁ D.C.	103016	CONTADURÍA PÚBLICA
2830	CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	BOGOTÁ D.C.	105216	CONTADURÍA PÚBLICA
2833	CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	ANTIOQUIA	104911	CONTADURÍA PÚBLICA
2848	CORPORACION UNIVERSITARIA UNITEC	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA /ESCUELA TECNOLÓGICA	BOGOTÁ D.C.	106933	CONTADURÍA PÚBLICA
3201	UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER	OFICIAL	INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA	SANTANDER	107060	CONTADURÍA PÚBLICA
3703	FUNDACION ESCUELA COLOMBIANA DE MERCADOTECNIA -ESCOLME-	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	ANTIOQUIA	103866	CONTADURÍA PÚBLICA
9119	CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	ATLÁNTICO	103930	CONTADURÍA PÚBLICA
9914	ELITE- ESCUELA LATINOAMERICANA DE INGENIEROS, TECNOLOGOS Y EMPRESARI	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	BOGOTÁ D.C.	106878	CONTADURÍA PÚBLICA
9915	UNIVERSITARIA VIRTUAL INTERNACIONAL	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	BOGOTÁ D.C.	104462	CONTADURÍA PÚBLICA
9926	FUNDACION UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DE LA RIOJA - UNIR	PRIVADA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA/ ESCUELA TECNOLÓGICA	BOGOTÁ D.C.	108027	CONTADURÍA PÚBLICA

Fuente: SNIES Población IES. 2021

De acuerdo con el estudio realizado, se puede resumir que los elementos relevantes en cuanto a la composición de la oferta de programas de Contaduría Pública en Colombia muestran las siguientes características:

### Número de periodos académicos

La oferta de programas profesionales de Contaduría Pública fluctúa entre ocho (8) y diez (10) semestres, indistintamente del carácter de la Institución, pública o privada.

### **Sector que ofrece los programas**

La oferta de programas de Contaduría Pública es realizada en tanto IES públicas, como privadas. Sin embargo; por el número de privadas, estas ostentan una mayor participación de los programas activos registrados en el SNIES; aproximadamente el 90%.

### **Número de Créditos**

Los programas que contienen menor número de créditos son de 140, aproximadamente 14 créditos por semestre; por otro lado, los que mayor cantidad de créditos presentan son 166. La tendencia que se observa es a ofrecer programas de 10 semestres y máximo 16 créditos por semestre.

### **Modalidad**

De los programas existentes; el 4,5% corresponden a modalidad distancia tradicional, 7,5% modalidad virtual y 88% presencial.

### **2.2.2 Análisis de la situación de la oferta internacional**

En cuanto a la oferta internacional de programas de Contaduría Pública, se eligieron Instituciones de Educación Superior que ofrecieran programas afines en cada continente, escogiendo las universidades Lancaster University de Europa, Curtin University de Australia, University of Minnesota Crookstone de Estados Unidos, The Hong Kong University of Science and Technology de Asia, Universidad de Sao Paulo en Suramérica y University of Cape Town de África. En estos programas se puede identificar lo siguiente:

### **Intencionalidades formativas**

Las tipologías o ejes temáticos identificados en los programas internacionales analizados son:

- Fundamentos de contabilidad y finanzas, cuya finalidad es desarrollar las competencias profesionales necesarias para el desempeño laboral.
- Gerencia, que busca formar profesionales capaces de establecer estrategias contables y financieras para direccionar e influenciar la toma de decisiones en los

negocios, con el objetivo de resolver problemas en temas relacionados con la rentabilidad, control de riesgos y flujo de efectivo.

- Sistemas de control, derecho, legislación e impuestos, no es tendencia en los programas, pero su objetivo es desarrollar mayor competitividad en su desempeño laboral en los profesionales.
- Economía, álgebra y estadística, normas contables internacionales, de los cuales se abordan nociones básicas otorgándole a los estudiantes, herramientas para comprender el contexto económico donde se desenvuelven, además de diferentes herramientas de análisis. El eje de Normas Contables Internacionales, se incluye en los programas de contaduría para que los profesionales adquieran conocimientos básicos en el tema.

### **Perfiles de formación de los egresados**

Aluden las IES, que sus egresados tendrán competencias en análisis, elaboración y asesoría en informes e estados financieros, transacciones financieras, registros contables, auditorías, análisis, planificación y control de las actividades de la organización, ingresos y gastos, estrategias financieras para la toma de decisiones en inversión y gestión de riesgos, liderazgo, armonización de normas y estándares internacionales.

### **Duración de los programas.**

Los programas promedio se plantean con una duración entre 3 y 4 años, con créditos académicos que varían de un continente a otro según sus sistemas de medición.

Con la información de los programas, se realizó una matriz donde se especifica la institución, nombre del programa, duración, número de créditos académicos y énfasis de la carrera, la cual se presenta a continuación

Tabla 24. Programas de Contaduría Pública – referentes internacionales

<b>IES</b>	<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>DURACIÓN / CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<b>INTENSIDAD TEÓRICA</b>	<b>QUE OFRECE EL PROGRAMA</b>
Lancaster University - Europa	Accounting and Finance	3 años, 317 créditos.	La intensidad teórica del programa corresponde a una 82.6% del total de las asignaturas. Los estudiantes ven: Conceptos básicos y avanzados de contabilidad y finanzas, fundamentos y aplicación para empresas del Reino Unido, sistemas contables y de auditoría más utilizados, aplicación de normas internacionales. Principios de gerencia y principales enfoques para la medición, análisis y comunicación de información que apoyen decisiones gerenciales.	Las asignaturas incluyen un material técnico detallado que permite a los estudiantes comprender conceptos claves necesarios para el análisis y elaboración de informes y estados financieros. También se enfoca en el análisis, planificación y control de las actividades de la organización, y se abarcan estrategias financieras junto con el proceso de toma de decisiones para la inversión y la gestión de riesgos.
Curtin University- Australia	Accounting	3 años, 400 créditos	La intensidad teórica del programa corresponde a un 82.3%. Los estudiantes ven: Técnicas de contabilidad, conceptos contables, lenguaje e información financiera, contabilización de transacciones básicas, preparación e interpretación de estados financieros. Principios en finanzas, técnicas de gestión financiera corporativa. Se introducirá al sistema tributario australiano y de Hong Kong.	El programa se enfoca en formar contadores que estén en capacidad de brindar asesoría e informes sobre las transacciones financieras de las organizaciones y los individuos. Así mismo se enfoca en la preparación de estados financieros, realización de auditorías y análisis de ingresos y gastos; se verán los sistemas de contabilidad de acuerdo con las últimas tecnologías.
University of Minnesota Crookstone – EE.UU	Accounting Online	4 años, 144 créditos	La intensidad teórica disciplinar del programa corresponde a un 76.6%. Los estudiantes ven: Conceptos del ciclo contable, conceptos contables modernos y temas de gestión contable, estados financieros, principios macroeconómicos y el panorama de la economía, operaciones básicas algebraicas y los fundamentos en esta materia, junto con estadística elemental. Contabilidad de costos, contabilización en asociaciones, con y sin fines de lucro y estatales. Auditoría, leyes fiscales de ingresos, impuesto a las ganancias. Leyes federales.	Se enfoca en capacitar a los estudiantes en las técnicas fundamentales y avanzadas para brindar a clientes y empresas la información contable y financiera necesaria para su funcionamiento, así mismo enseñará las habilidades de liderazgo teóricas – analíticas necesarias para la contabilidad y el avance efectivo en entidades públicas, privadas y sin ánimo de lucro.

<b>IES</b>	<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>DURACIÓN / CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<b>INTENSIDAD TEÓRICA</b>	<b>QUE OFRECE EL PROGRAMA</b>
The Hong Kong University of Science and Technology – Asia	Bachelor in Accounting	Su enfoque es investigativo, programa galardonado a nivel mundial, siendo uno de los mejores en Asia.	La intensidad teórica disciplinar del programa corresponde al 93.7% del total de las asignaturas. Se enfocan en: Contabilidad en los negocios y contextos sociales, uso de la información contable para la toma de decisiones empresariales. Introducción a los principios de contabilidad financiera, análisis y registro, presupuesto y normas, y problemas especiales en la contabilidad para el patrimonio. Métodos cuantitativos avanzados, gestión de la toma de decisiones, conocimiento del marco jurídico en el que las empresas de Hong Kong, derecho laboral, responsabilidad social corporativa.	
Universidad de Sao Paulo – Latinoamérica	Licenciado en Contabilidad	4 años, 180 créditos.	La intensidad teórica de programa corresponde a un 87.8% del total de las asignaturas. Los estudiantes ven: Conocimientos en contabilidad, como base conceptual. Principios básicos en matemáticas financieras, probabilidad y estadística. Principios de macro y microeconomía, conceptos de teoría económica. Temas legales y de derecho, normas jurídicas, relación entre la contabilidad y el derecho mercantil. Sistema tributario nacional, visión general de los impuestos que gravan la actividad del negocio, registro de sus efectos financieros. Derecho del trabajo, dinámica de las relaciones laborales.	El egresado conferirá los registros contables en relación con el gobierno en el ámbito fiscal. Por lo cual se incluirá material relacionado con el conocimiento económico y financiero a nivel nacional e internacional, con el fin de proporcionar la armonización de normas y estándares internacionales de contabilidad, de acuerdo a la normatividad de la Organización Mundial del Comercio
University of Cape Town – África	Accounting Programme	3 años.	La intensidad teórica del programa corresponde a un 100%; y se enfoca en la aplicación de los principios de contabilidad financiera, de acuerdo a las técnicas enseñadas. Se desarrollará una comprensión de los estados financieros para dotar a los alumnos de los conocimientos adecuados para indagar de manera correcta acerca de los estados financieros de una empresa, para lo cual los estudiantes conocerán las normas internacionales y así aplicar los principios GAAP.	En donde se capacitarán a los estudiantes en la toma de decisiones acertadas de acuerdo con una perspectiva de negocios amplia y así formar experiencia en las disciplinas como, información financiera, impuestos, contabilidad de gestión, gestión financiera y auditoría.

Fuente: Elaboración propia con información de páginas web de las IES. 2020

### 2.2.3 Tendencias Actuales y Necesidades del Sector

La globalización genera nuevas formas de vida del ser humano y de estar en él, de la misma manera los avances tecnológicos de información, comunicación y del conocimiento que transforman el quehacer científico e innovador, representando cambios en los procesos de producción de bienes y servicios, caracterizados por una

mejor productividad, otorgándole ventajas competitivas a las organizaciones, convirtiéndose en un cimiento al desarrollo económico, político y social.

En la competitividad empresarial también está inmerso los aspectos comunes de las relaciones comerciales y uno de ellos es el lenguaje financiero que puede definirse como universal. En este sentido, el desarrollo de modelos regulatorios de la contabilidad para el reconocimiento, medición y revelación de la información financiera y del aseguramiento da paso a la estandarización del manejo contable.

Por otra parte, con la expedición de la ley 1314 de 2009 se inició el proceso de adopción de las normas internacionales de información financiera y normas de aseguramiento de la información, cuyo propósito es brindar información contable fiable, comparable y comprensible, garantizando de esta manera confianza a los inversionistas y demás usuarios de la información, después de la emisión de esta ley se han emitido una gran cantidad de decretos reglamentarios, el último de estos fue el 2270 de 2019, con el fin de poder darle aplicación a la ley. Este proceso de convergencia confluye con drásticos cambios en los mercados y de las dinámicas asociadas a la gestión del conocimiento, encontrándose factores como la masificación de Internet y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que han influido en que múltiples labores se transformen y evolucionen en busca de una adaptación a las actuales necesidades del mercado, donde la contabilidad no ha sido ajena y también ha transitado por cambios en su fundamentación y praxis.

Así las cosas, las labores contables han migrado de funciones de escritorio, teneduría y registro manual, a unas funciones de carácter más estratégico y con roles en los procesos de toma de decisiones y apoyo a la gestión, en donde las tecnologías toman un rol clave para facilitar la movilidad del profesional, garantizar acompañamientos más efectivos y profundizar en aspectos claves de la organización.

### **Necesidades de la profesión**

Las empresas en la actualidad deben enfrentar la realidad de un mundo globalizado en donde se presenta una gran red de relaciones con una dinámica autónoma en los aspectos financiero, comercial, productivo y tecnológico. Por esto, los empresarios, administradores y contadores tienen la necesidad de manejar información financiera confiable, comparable y de alta calidad que responda a las exigencias del entorno en que se desarrollan las empresas colombianas.

La garantía de la información financiera de la empresa surge desde el requerimiento de la emisión del diagnóstico del sistema de información que les permita tomar decisiones sobre el resultado del informe presentado por el Contador Público. A fin de disponer de

elementos técnicos uniformes y necesarios para brindar servicios de alta calidad para el interés público, la Federación Internacional de Contadores- IFAC- actualiza y crea las normas internacionales de Auditoría –NIAS-, en donde establece pautas para la realización de la auditoría de los estados financieros que permitan a los auditores emitir el dictamen de diagnóstico empresarial.

Con el objetivo de apoyar a las pymes, las Naciones Unidas han desarrollado las *Directrices para la contabilidad e información financiera de las pequeñas y medianas empresas (DCPYMES)*, con el fin de desarrollar un sistema mediante el cual puedan preparar la información acorde a las necesidades y al desarrollo de las actividades económicas. La Ley 716 de 2001 EVA Función Pública prorrogada y modificada por la ley 901 de 2004, amplió el campo de acción de los profesionales de la Contaduría Pública, dando parámetros claros de las políticas para la vinculación de profesionales de la Contaduría Pública, entre las cuales se enuncia la participación en la modernización de la Administración Financiera Pública, mediante la implementación de esquemas de análisis financiero y gestión de activos, también la información contable como soporte de la política de transparencia, sostenibilidad de las finanzas públicas y fortalecimiento del control social, entre otras.

La orientación en esta era de gestión del conocimiento y masificación de las tecnologías exige un perfilamiento del Contador Público hacia labores de asesoramiento más que de registro, lo cual obliga a las Instituciones Educativas a promover esquemas de aprendizaje que desarrolle en los próximos contadores públicos destrezas que den la capacidad de interpretar la información financiera de las organizaciones y pueda aportar en la construcción de estrategias corporativas que incrementen los resultados y posicionamiento de la compañía.

Las instituciones de Educación Superior deben promover dentro de su currículo esquemas de trabajo que proyecten a los estudiantes a ejercer su labor con una visión de largo plazo y agregación de valor a los negocios, donde las tecnologías visibilizan los impulsores del negocio y a través del análisis de los datos se puede lograr una ventaja competitiva, para lo cual el contador público se vuelve un aliado estratégico para el negocio.

Elementos como la Inteligencia Artificial, el aprendizaje automático, Cloud Computing y Business Intelligence, Big Data y el Blockchain harán parte del rol contable en un futuro cercano, lo que evidentemente va a desarticular las funciones mecanicistas y rutinarias del Contador Público y le otorgará un mayor tiempo para gestionar los flujos de efectivo, articular estrategias de agregación de valor y aportar en la toma de decisiones empresariales.

Un reto adicional de los programas asociados a la Contabilidad es su articulación con las necesidades del entorno, donde según cifras de Confecámaras (2016), más del 95% del engranaje empresarial corresponde a MiPymes, lo cual plantea un reto a la comprensión de las necesidades de este tipo de entidades, las cuales en muchos de los casos, se han quedado en el ayer practicando paradigmas organizacionales obsoletos y con total desconocimiento de los beneficios de la implementación de la tecnificación y la apropiación de las bondades de la economía digital.

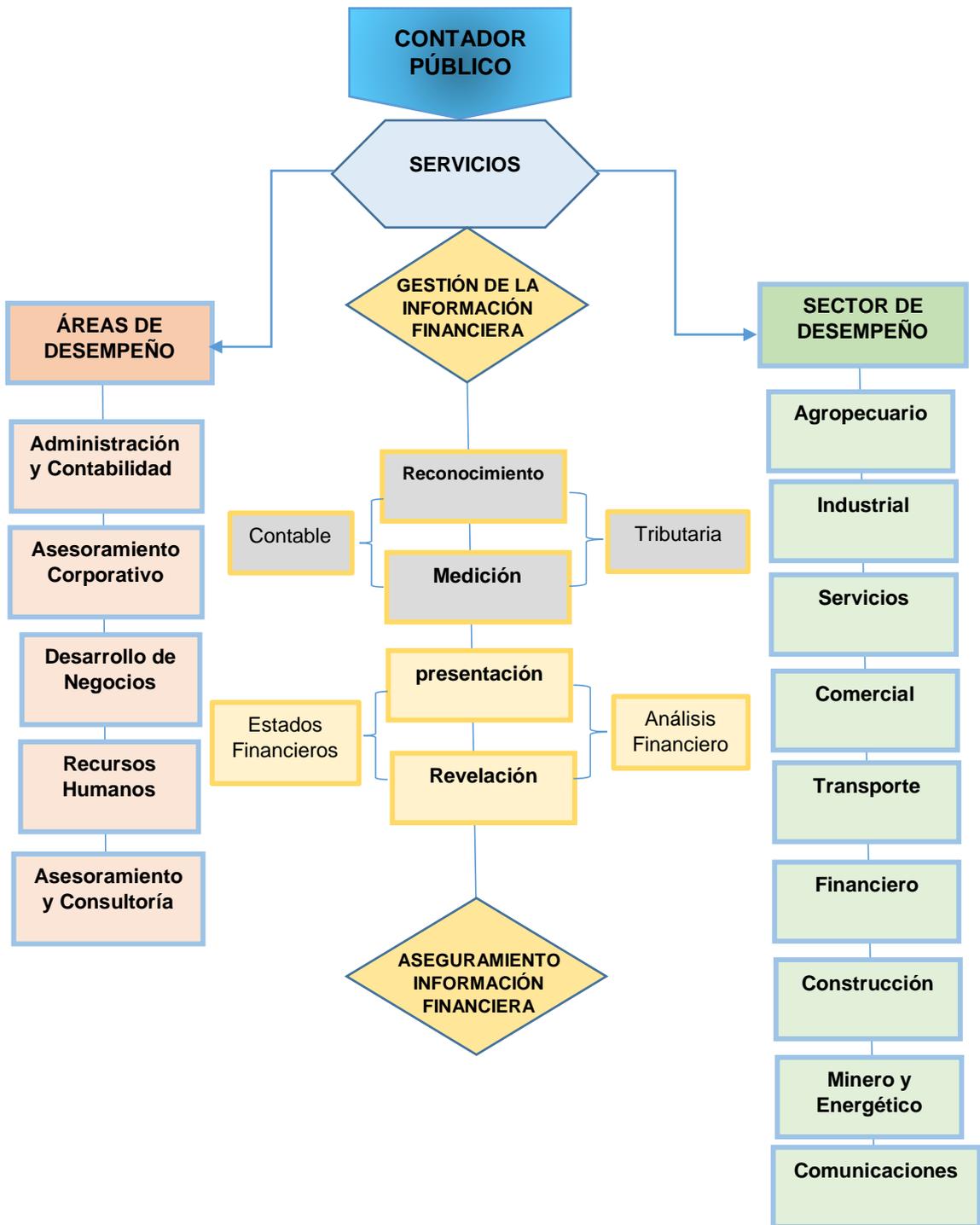
Es importante mencionar los principales aspectos sobre los cuales se debe profundizar a nivel curricular y pedagógico al interior de las Instituciones de Educación Superior:

- ✓ Fortalecimiento de los perfiles de salida en cuanto a los requerimientos de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP) y Normas Internacionales de Información Financiera para PyMes (NIIF para Pymes).
- ✓ Mayor énfasis en las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), el código de ética y aspectos que promuevan la mitigación de la corrupción, donde se desarrollen esquemas y comportamientos de transparencia y accountability.
- ✓ Incorporación de la innovación tecnológica dentro del currículo, donde se logre la comprensión de las vinculaciones entre lo técnico (contabilidad) y lo tecnológico.

### **Caracterización del sector de la Contaduría Pública**

La caracterización del sector de Contaduría Pública se realiza atendiendo el contexto de la cadena de valor de las empresas, asumida esta como el modelo que categoriza las actividades que producen valor agregado a una organización empresarial: se contextualiza en los sectores de servicio, industrial, comercial y educativo.

Ilustración 2. Caracterización del sector de Contaduría Pública



El contador público es necesario en todas las actividades que realizan las empresas, atendiendo desde el nivel Técnico Profesional en Procesos Contables, hasta el Profesional en Contaduría Pública apoyando el proceso contable, tributario y de control de los diferentes sectores de la economía. El Consejo Técnico de la Contaduría Pública con el fin de obtener una base para los honorarios por servicios profesionales independiente propone escala de honorarios para las diferentes labores desarrolladas por los contadores públicos en Colombia. A continuación, se presenta la información de honorarios actualizada al salario mínimo legal del año 2020, para contratos de prestación de servicios y a través de contrato laboral, teniendo en cuenta cada una de las áreas de desempeño del contador público.

Tabla 25. Honorarios profesionales para contadores públicos por contrato de prestación de servicios

No.	Subárea	smmlv	Honorarios
<b>Área contable y financiera</b>			
1	Elaboración y suscripción de certificados de ingresos.	3	\$ 2.725.578
2	Certificación de estados financieros.	3	\$ 2.725.578
3	Dictamen de estados financieros.	3	\$ 2.725.578
4	Opiniones profesionales distintas del dictamen.	3	\$ 2.725.578
5	Revisión y suscripción de estados financieros.	3	\$ 2.725.578
6	Verificación de estados financieros.	3	\$ 2.725.578
7	Comprobaciones de estados financieros.	3	\$ 2.725.578
8	Análisis de estados financieros.	5	\$ 4.542.630
9	Análisis verticales y horizontales financieros, contables y presupuestales.	5	\$ 4.542.630
10	Revisión de procesos financieros.	5	\$ 4.542.630
11	Revisión de procesos contables.	5	\$ 4.542.630
12	Asesoría financiera y de tesorería.	5	\$ 4.542.630
13	Asesoría contable.	8	\$ 7.268.208
14	Trabajos de compilación.	8	\$ 7.268.208
15	Actualización contable.	10	\$ 9.085.260
16	Preparación, elaboración y revisión de estados financieros, del sistema de información contable, de libros de contabilidad y actividades conexas.	12	\$ 10.902.312
17	Manejo integral de la contabilidad.	12	\$ 10.902.312
18	Estudio de planificación de utilidades.	12	\$ 10.902.312
19	Elaboración de presupuestos.	12	\$ 10.902.312
20	Análisis y evaluación de cartera.	15	\$ 13.627.890
21	Saneamientos contables o depuraciones de cuentas contables y financieras.	20	\$ 18.170.520
22	Organización e implementación de sistemas contables.	20	\$ 18.170.520
23	Asesoría en portafolio de inversiones y mercado de capitales.	20	\$ 18.170.520
24	Evaluación de proyectos y análisis de factibilidad.	40	\$ 36.341.040
25	Valoración de empresas	50	\$ 45.426.300
<b>Área de contabilidad de costos</b>			

No.	Subárea	smmlv	Honorarios
1	Análisis de costos.	8	\$ 7.268.208
2	Prácticas y procesos relacionados con inventarios físicos.	8	\$ 7.268.208
3	Estudio de planificación de compras.	8	\$ 7.268.208
4	Elaboración y preparación de contabilidad de costos.	10	\$ 9.085.260
5	Elaboración de estados de costos, certificaciones y dictámenes.	12	\$ 10.902.312
6	Evaluación de eficiencia en los procesos productivos.	15	\$ 13.627.890
7	Elaboración de manuales de costos.	20	\$ 18.170.520
8	Diseño de sistemas de costos y control de inventarios.	60	\$ 54.511.560
<b>Área tributaria</b>			
1	Elaboración y suscripción de certificaciones sobre aspectos tributarios.	3	\$ 2.725.578
2	Impuesto predial de vehículos.	3	\$ 2.725.578
3	Autoavalúo catastral.	3	\$ 2.725.578
4	Declaración de industria y comercio.	5	\$ 4.542.630
5	Declaración de retención en la fuente.	5	\$ 4.542.630
6	Declaración del IVA.	7	\$ 6.359.682
7	Declaración de renta.	15	\$ 13.627.890
8	Elaboración de estudios sobre planeación tributaria.	10	\$ 9.085.260
9	Asesoría tributaria.	20	\$ 18.170.520
10	Elaboración de proyectos de corrección de declaraciones tributarias.	20	\$ 18.170.520
<b>Área de revisoría fiscal y auditoría</b>			
1	Revisoría fiscal (sin dedicación exclusiva).	3	\$ 2.725.578
2	Revisión e interventoría de cuentas y facturación.	1 % sobre el valor de la factura	
3	Auditoría financiera.	10	\$ 9.085.260
4	Auditoría de gestión y desempeño.	10	\$ 9.085.260
5	Auditoría de control interno.	10	\$ 9.085.260
6	Auditoría de presupuestos.	10	\$ 9.085.260
7	Auditoría operacional.	10	\$ 9.085.260
8	Auditoría tributaria.	15	\$ 13.627.890
9	Auditoría de sistemas.	15	\$ 13.627.890
10	Auditoría ambiental.	15	\$ 13.627.890
11	Auditoría social.	15	\$ 13.627.890
12	Auditoría de proyectos económicos.	15	\$ 13.627.890
13	Auditoría integral.	20	\$ 18.170.520
<b>Área administrativa</b>			
1	Elaboración de reglamentos.	20	\$ 18.170.520
2	Elaboración de manuales de normas, procedimientos y funciones.	40	\$ 36.341.040
3	Elaboración de estudios de mercado o competitividad.	40	\$ 36.341.040
<b>Otras áreas</b>			
1	Registro y actualización en cámara de comercio.	2	\$ 1.817.052
2	Registro y actualización en entidades de vigilancia y control.	2	\$ 1.817.052
3	Peritajes de distinta índole.	8	\$ 7.268.208
4	Asesoría en disolución y liquidación de compañías.	12	\$ 10.902.312
5	Revisión de procesos de liquidación y rendición de cuentas.	12	\$ 10.902.312

No.	Subárea	smmlv	Honorarios
6	Asesoría en procesos de fusión de sociedades.	12	\$ 10.902.312
7	Asesoría en procesos de transformación de sociedades.	12	\$ 10.902.312
8	Asesoría en procesos concordatarios.	12	\$ 10.902.312
9	Exámenes de cumplimiento de contratos estatales en el orden contable y financiero.	20	\$ 18.170.520
10	Actividades atinentes al examen, análisis y revisión de empréstitos internacionales y operaciones con la banca multilateral.	20	\$ 18.170.520
11	Examen, análisis y revisión de concesiones estatales y regalías.	40	\$ 36.341.040
12	Procesos de <i>due diligence</i> .	40	\$ 36.341.040

Fuente: <https://actualicese.com/tabla-de-tarifas-de-honorarios-profesionales-para-contadores-publicos/>. 2020

Tabla 26 Honorarios profesionales para contadores públicos por contrato laboral

No.	Cargo	smmlv	Valor
1	Jefe de contabilidad.	5	\$ 4.542.630
2	Jefe de presupuestos.	5	\$ 4.542.630
3	Jefe de cartera y cobranzas.	5	\$ 4.542.630
4	Jefe de compras.	5	\$ 4.542.630
5	Jefe de costos.	7	\$ 6.359.682
6	Jefe de control interno.	8	\$ 7.268.208
7	Auditor interno.	8	\$ 7.268.208
8	Docente universitario de la facultad de contaduría (pregrado).	8	\$ 7.268.208
9	Director de impuestos.	10	\$ 9.085.260
10	Director de tesorería.	10	\$ 9.085.260
11	Director de almacenamiento e inventarios.	10	\$ 9.085.260
12	Director de organización y métodos.	10	\$ 9.085.260
13	Director de departamento de investigación contable.	12	\$ 10.902.312
14	Contralor.	12	\$ 10.902.312
15	Revisor fiscal.	15	\$ 13.627.890
16	Gerente financiero.	15	\$ 13.627.890
17	Gerente administrativo.	15	\$ 13.627.890
18	Vicepresidente financiero.	20	\$ 18.170.520
19	Decano de facultad de contaduría.	20	\$ 18.170.520

Fuente: <https://actualicese.com/tabla-de-tarifas-de-honorarios-profesionales-para-contadores-publicos/>. 2020

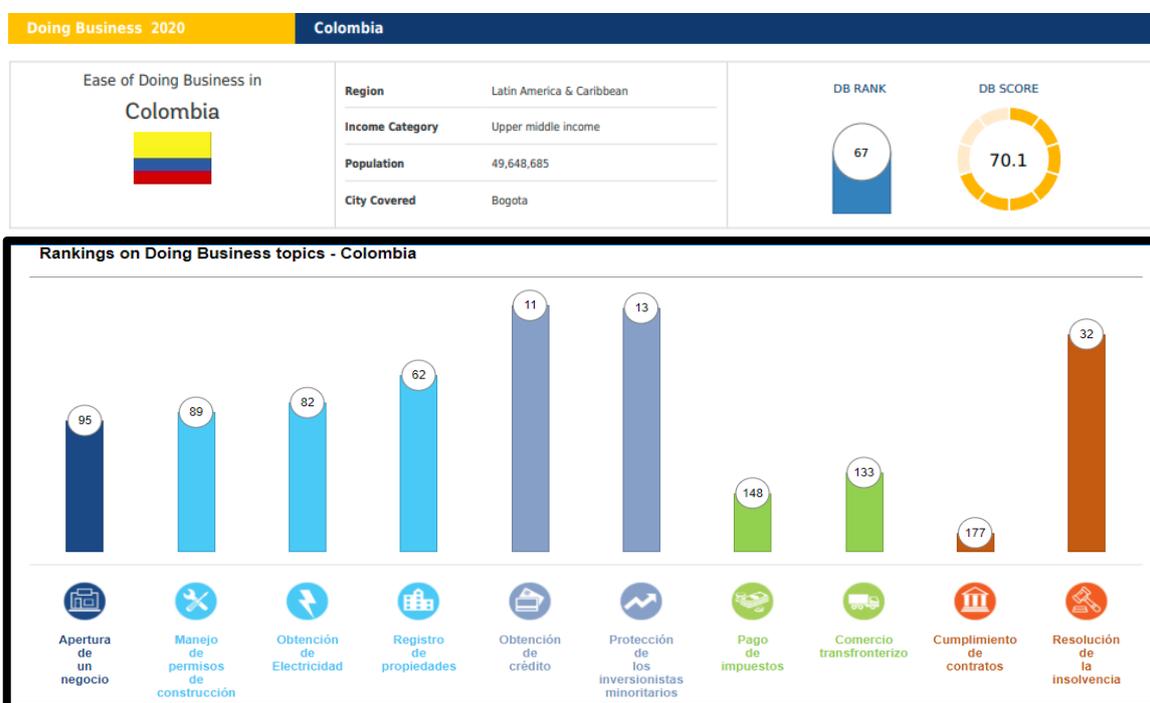
En los dos cuadros anteriores se observa la base de honorarios establecidos por la Junta Central de Contadores Público para el desempeño como profesional de la contaduría por contrato de servicios profesionales independientes y por contrato laboral.

En el sector económico existen oportunidades de ampliar nuevos mercados nacionales e internacionales, como consecuencia se amplía la oferta laboral para el contador público. El ranking Doing Business (Banco Mundial), que clasifica las economías entre

el puesto 1 y 190 en la facilidad para hacer negocios en un país en donde una clasificación más próxima a 1 significa que las regulaciones en el ámbito de los negocios de esa economía facilitan la apertura de empresas locales y sus actividades, ubica a Colombia en el puesto 67 entre 190 países retrocediendo 2 posiciones frente al informe de 2019 y 8 frente al reporte entregado por el organismo multilateral en 2018.

En el informe se destaca, entre otras cosas, la facilitación que hizo Colombia en el proceso de inicio de un negocio al eliminar el requisito de abrir una cuenta bancaria para obtener la autorización de la factura. Al respecto, el ministro de Comercio, Industria y Turismo, José Manuel Restrepo, dijo que “Colombia mejora en el tema de apertura de empresas, mejora cinco posiciones; eso se logra en parte con el programa Estado Simple, Colombia Ágil, que logró que la DIAN eliminará el requisito de abrir una cuenta bancaria, lo que reduce tiempo y procedimientos para abrir empresa”.

Ilustración 3. Ranking on Doing Business topics – Colombia 2020



Fuente: Doing Business 2020.

<https://www.doingbusiness.org/content/dam/doingBusiness/country/c/colombia/COL.pdf>

En este documento Doing Business 2020 del World Bank Group, el ranking muestra un avance del país y lo acerca a México, que se ubica en el puesto 60 y está por encima de Colombia respecto a América Latina, “de esa manera Colombia recorta distancia respecto al resto de países de América Latina que está por encima de nosotros cómo Chile y México”.

#### **2.2.4 Demanda estudiantil de programas por ciclos propedéuticos**

El gobierno nacional, mediante el plan de desarrollo del gobierno denominado “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” que establecido para los periodos 2018-2022, en el cual realiza una puesta establecida en el eje de educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, con la cual emprende acciones estratégicas orientadas al logro de tres objetivos orientados a la educación superior

- Impulsar una educación superior incluyente y de calidad.
- Impulsar el diálogo entre diversos actores a favor de la calidad y pertinencia de la educación y formación para el trabajo.
- Aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación rural.

Para lo cual se plantea una meta de lograr una tasa de cobertura en educación superior más alta de la historia en Colombia del 60%.

#### **Comportamiento de la demanda estudiantil**

Con el fin de aportar en el cumplimiento de los objetivos, se requiere de políticas sólidas, como las planteadas por el Ministerio de Educación Nacional. Tal como lo dice el CONPES *“La educación cumple un papel estratégico en el desarrollo económico y social de los países. Así mismo, es uno de los factores que determinan el grado de competencia que está en capacidad de afrontar un país, dado el auge del comercio internacional, situación que motiva a los países a incrementar el número de personas capacitadas de acuerdo con las necesidades del sector productivo.”*

Igualmente, el mismo organismo establece que la educación superior tiene cerca de 269 instituciones con más de 2.4 millones de estudiantes, en la cual la participación de instituciones educativas privadas en el sector superior es del 71%, convirtiéndose en el sector mayoritario en la prestación de este servicio, lo cual es factor de desarrollo del país.

De acuerdo con esta cifra se podría concluir que las instituciones por ciclos propedéuticos como la Universitaria Virtual Internacional, al pertenecer a más del 50% de entidades educativas encargadas de formar técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales, especialistas y magister tiene la misión de cumplir lo consagrado en la política social colombiana, la cual propende por lograr que todos los colombianos tengan acceso a una educación con calidad, a una seguridad social equitativa y solidaria, al mercado laboral, promoviendo la formalización o apoyando el emprendimiento, y a mecanismos de promoción social efectivos.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 se evidencia la propuesta del incremento de la tasa cobertura en educación superior, motivos por los cuales la

institución se encuentra comprometida en el desarrollo y aporte a los procesos de educación profesional, tecnológica y técnica bajo parámetros de calidad. El Programa en modalidad virtual por ciclos Propedéuticos: Nivel Técnico Profesional en Procesos Contables, Tecnológico en Gestión Contable y Profesional Universitario en Contaduría Pública, por su modalidad estará presente en todo el país, aunque su sede principal se encuentra en Bogotá. Se hace necesario entonces, analizar las características de la capital de la república, la cual cuenta con el mayor número de habitantes y de migración de otras plazas, quienes representan una población considerable y para quienes es menester atender, máxime si cuenta con personas provenientes de todos los sitios del país en busca de mejores oportunidades y mejor calidad de capacitación.

Con miras a brindar cobertura en materia de educación, el Gobierno Distrital cuenta con lineamientos definidos mediante el plan de desarrollo distrital establecido en un periodo comprendido desde el 2020 al 2024, en el cual se establece un objetivo en segundo orden de educación de calidad alineado con el Plan de Desarrollo Nacional.

De acuerdo con un estudio realizado por un grupo de investigación SICO del observatorio de pronunciamiento profesionales de la Universidad Externado de Colombia, se establece que “los procesos educativos se han enfocado en las destrezas para el quehacer profesional y ello ocasiona el deterioro de las condiciones de trabajo. A esto se suman las pocas opciones posgraduales (maestrías y doctorados) existentes en nuestro país”, con el fin de explorar alternativas de alto nivel para ejercer la profesión. Además, plantea que “al final de este proceso se puede inferir que el contador público es un profesional de gran importancia a nivel organizacional, y que, sin duda alguna, mantiene su presencia en el mercado laboral. El reto está enfocado en la visión que tengan los profesionales para desempeñarse en roles que involucren un pensamiento más crítico y evitar conformarse con la ejecución de procesos establecidos.” (Grupo de investigación SICO. Universidad Externado de Colombia).

Según los planteamientos anteriores, se puede concluir que es importante para la institución, aportar al avance de la ciudad y el país con la formación de técnicos, tecnólogos y profesionales universitarios que cuenten con competencias para apoyar a las organizaciones propias y extranjeras que contribuyan con la competitividad.

La educación Técnica y Tecnológica presenta una evolución favorable gracias a las campañas emprendidas por el gobierno, donde se trata de rescatar este tipo de formación como de calidad y pertinencia, para lo cual hay varios grupos objetivo a quien ofertar el programa académico, como son:

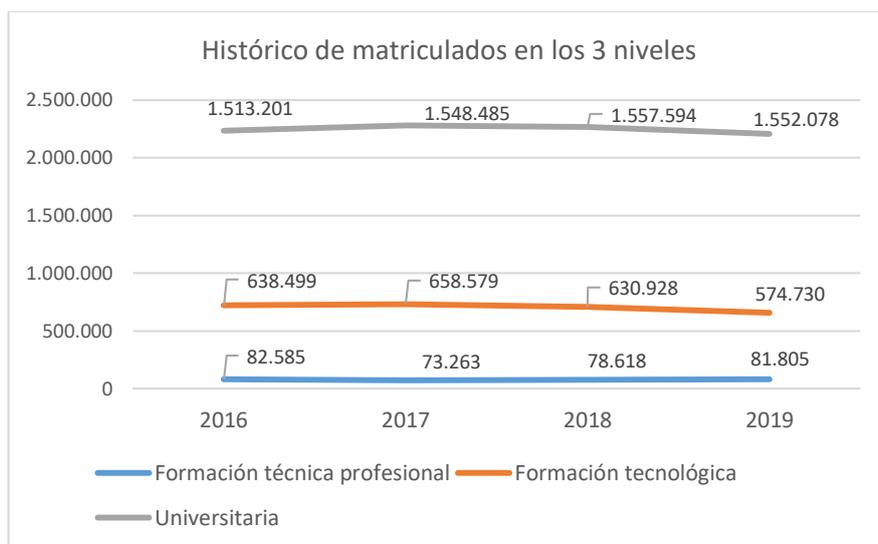
- ✓ Personas vinculadas a empresas que necesitan concluir sus estudios de pregrado o mejorar su competitividad laboral. Están tecnológicamente preparadas y no lo han hecho porque sus exigencias laborales o su situación geográfica hacen imposible que puedan asistir regularmente a un centro educativo.
- ✓ Miembros de las fuerzas armadas o de comunidades religiosas asignados a localidades remotas.
- ✓ Servidores públicos que por lejanía o por seguridad no pueden desplazarse fácilmente a una universidad.
- ✓ Madres de familia que desean mantenerse actualizadas profesionalmente mientras atienden los primeros años de sus hijos.
- ✓ Personas con limitaciones físicas que les impiden presentarse diariamente a una institución educativa.
- ✓ Empresarios retirados, profesionales jubilados o personas de edad que no se encuentran cómodos en el ambiente juvenil de un campus universitario

Desde el proyecto de inversión para el fortalecimiento de la oferta educativa técnica profesional y tecnológica “Su principal objetivo se orientó a apoyar la formación y gestión de alianzas estratégicas que permitan la articulación entre los niveles de media y superior, y el diseño de programas de formación técnica profesional y tecnológica de alta calidad, pertinentes a las necesidades del sector productivo, desarrollo regional y nacional y al avance de la ciencia, mediante alianzas que presentaron proyectos que fueron financiados bajo el esquema de Fondo Concursable”. Ese fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia obedece a que el gobierno nacional, considera que tiene unas características que permite no solo lograr la pertinencia sino desarrollar los planes y programas trazados para lograr la inserción de la economía colombiana en el mundo global contemporáneo (Guía No. 32, del MEN, “La Educación Técnica y Tecnológica Para La Competitividad). Para este fin se define la educación superior como la etapa de formación que sucede a la educación media o secundaria, al grado once y excepcionalmente, al grado noveno (ley 749 2002). El fin que se persigue es la profesionalización de la población estudiantil potencial, con lo cual, no solo se contribuye al desarrollo individual, en cuanto que mejora la calidad de vida de los habitantes, sino también en lo social, ya que ayuda a elevar la productividad y el crecimiento que el país necesita.

La guía No.32, dice que “La educación superior colombiana abarca la técnica, la ciencia y la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía en dos niveles, pregrado y

postgrado. A su vez, el pregrado ofrece tres niveles de formación, técnica profesional, tecnológica y profesional universitaria, y el postgrado, especialización, maestría y doctorado”. En la gráfica a continuación, se presentan datos históricos de matriculados en los programas técnico profesional, tecnología y profesional universitario de 2016 a 2019 en Colombia. El programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos técnico, tecnológico y profesional, es una de sus fortalezas que le brinda características particulares y que, sumadas a la formación por competencias y la virtualidad, da al estudiante de la Universitaria Virtual Internacional la capacidad de responder a las necesidades del contexto.

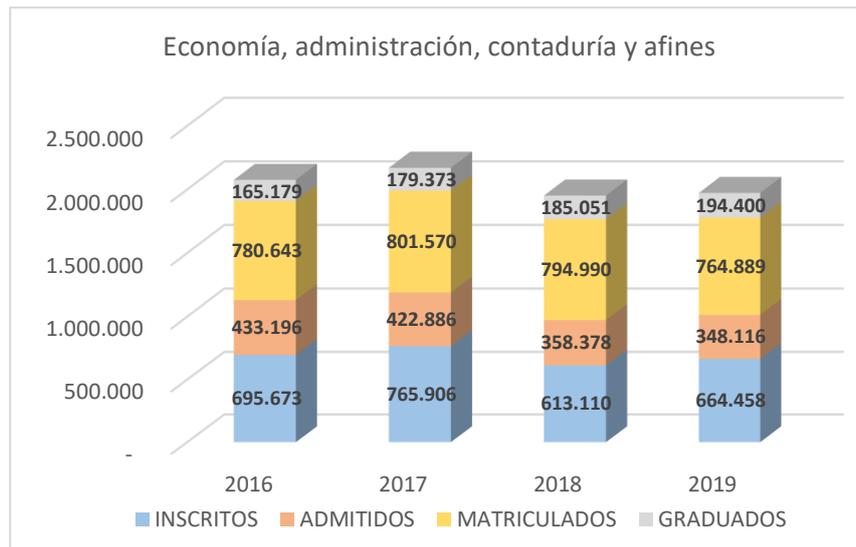
Tabla 27 Histórico de matriculados en el nivel técnico, tecnológico y profesional universitario en Colombia. 2016-2019.



Fuente: <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf> 2021.

Por otro lado, el área de conocimiento Economía, administración, contaduría y afines a la cual pertenece el programa Contaduría Pública presenta un comportamiento estable en los últimos años, en inscritos, admitidos, matriculados y graduados, representando una gran oportunidad para el programa Contaduría Pública. El comportamiento histórico 2016-2019 se visualiza en la gráfica a continuación

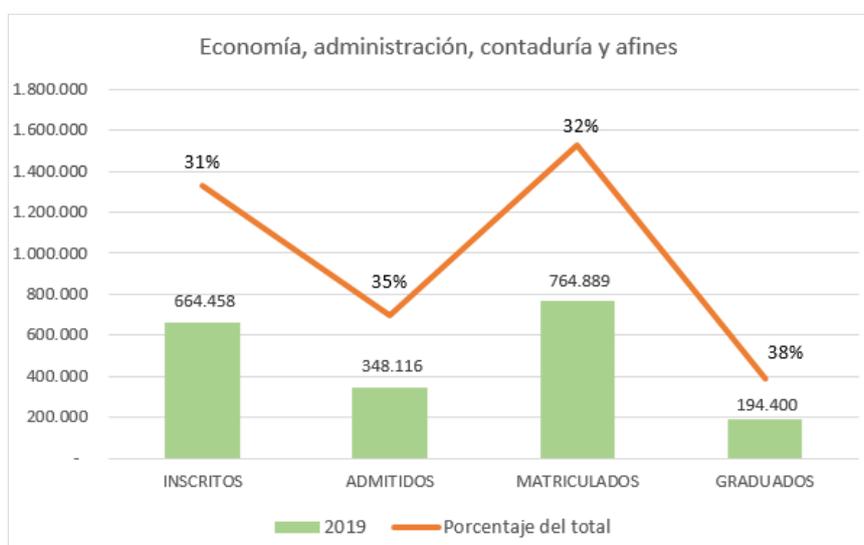
Gráfica 12. Comportamiento Economía, administración, contaduría y afines. 2016-2019



Fuente: <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf> 2021.

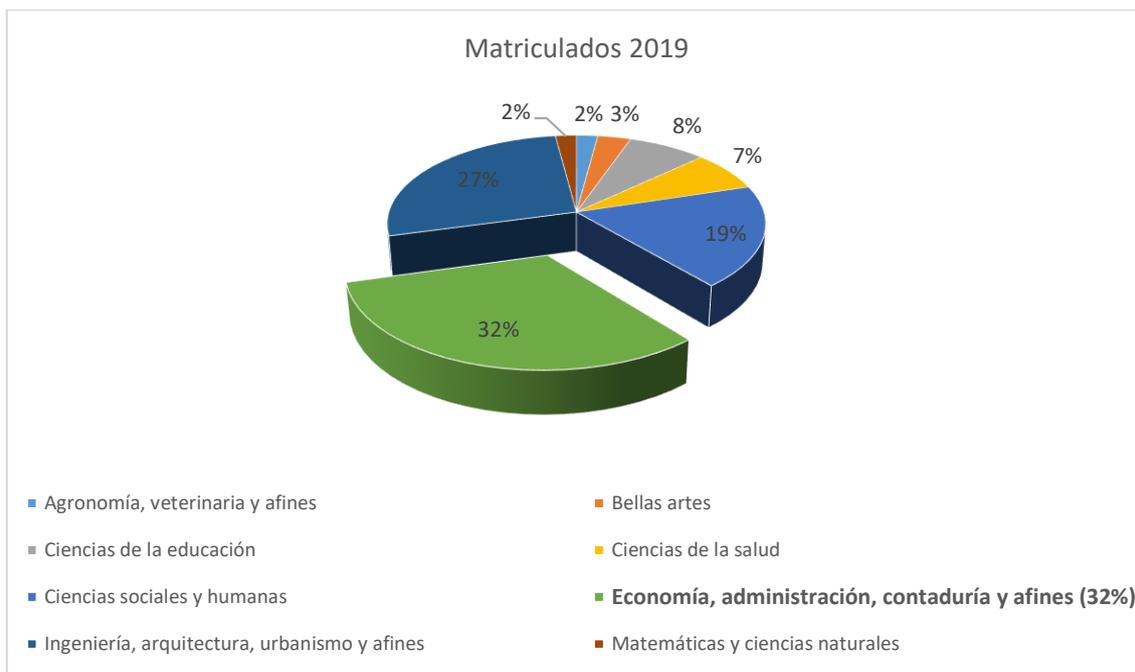
Para 2019, de todas las áreas de conocimiento, el área Economía, administración, contaduría y afines a la cual pertenece el programa Contaduría Pública, representa el 31% de los inscritos (664.458), el 35% de los admitidos (348.116), el 32% de los matriculados (764.889) y el 38% de los graduados (194.400), encontrándose por encima del área de ingeniería, arquitectura y afines con una participación del 27%, o de Ciencias Humanas y Sociales con un 19%, reflejando una participación activa en ésta área específica, y por tanto su gran acogida en Colombia.

Gráfica 13. Participación del área de conocimiento Economía, administración, contaduría y afines entre todas las áreas de conocimiento en Colombia. Año 2019



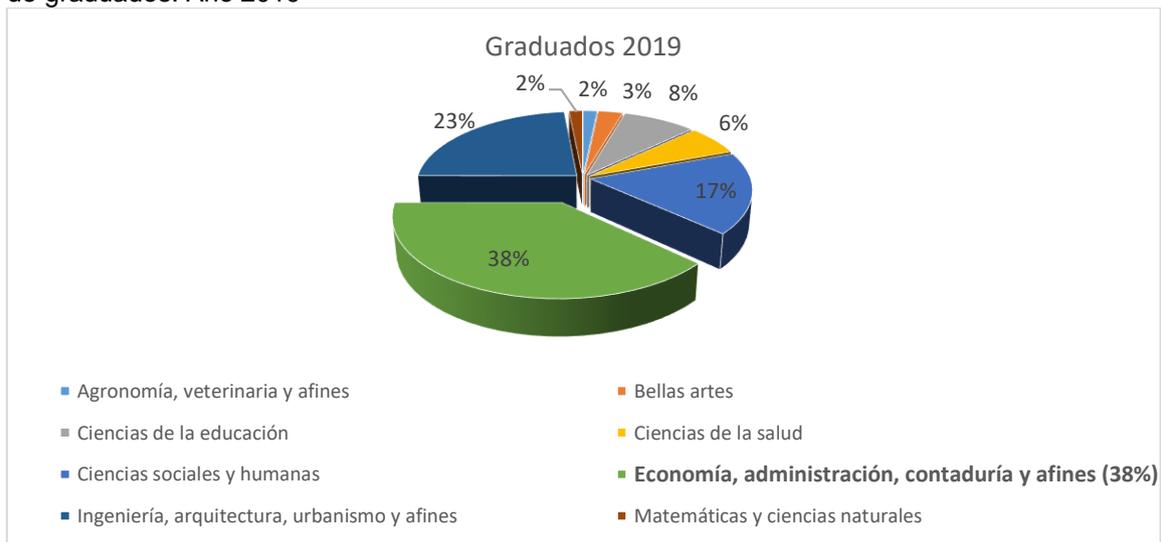
Fuente: Elaboración propia con información SNIES Información poblacional. 2021

Gráfica 14. Participación área de conocimiento Economía, administración, contaduría en el total de matriculados. Año 2019



Fuente: Elaboración propia con información SNIES Información poblacional. 2021

Gráfica 15. Participación área de conocimiento Economía, administración, contaduría en el total de graduados. Año 2019



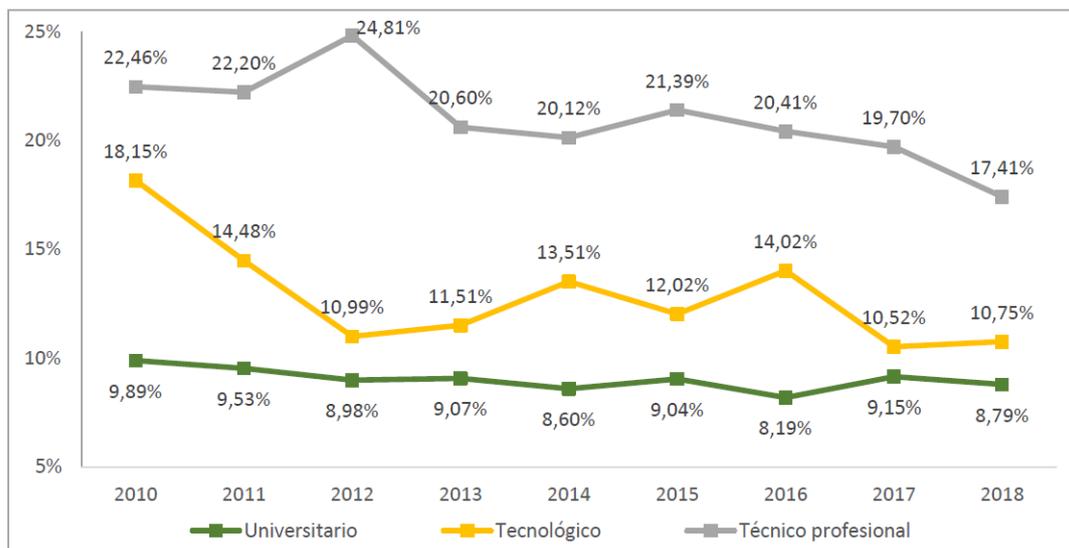
Fuente: Elaboración propia con información SNIES Información poblacional. 2021

### Tasa de deserción y ausentismo

Según información recolectada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES, para el año 2016 la deserción periodo, que corresponde a los estudiantes que desertaron estando matriculados dos periodos atrás, es menor en los programas universitarios, que en los técnicos profesionales y tecnológicos. De acuerdo con el Reporte sobre Deserción y

Graduación en educación superior año 2016, la deserción periodo de programas nivel universitario se ubicó en el 9%, el técnico profesional con un 26% y tecnológico con el 16,7%. Dado que las cifras no son comparables estadísticamente entre SPADIES 2.8 y SPADIES 3.0, para el año 2018 el MEN calcula la tasa de deserción de manera anual y hace una nueva medición que es la tasa de ausencia intersemestral.

Gráfica 16. Tasa de deserción anual por nivel de formación en Colombia



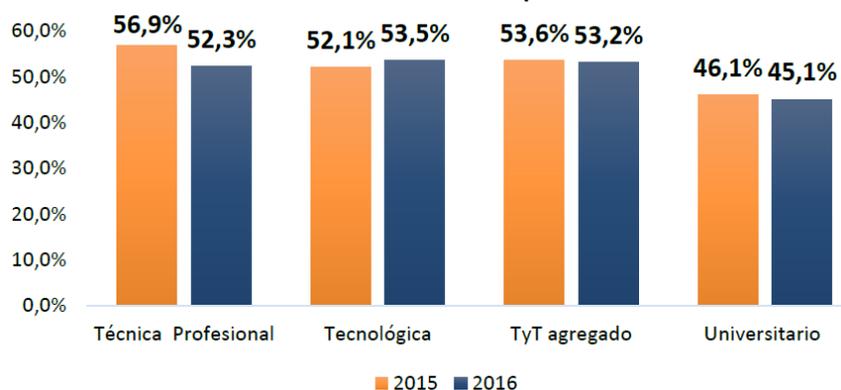
Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES  
Corte de los datos: abril de 2020

Fuente: Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior SPADIES 3.0 Histórico indicadores 2010 – 2018

De acuerdo con este reporte, para el año 2018, la tasa de deserción anual se ubicaba en el 8,79% en programas a nivel universitario, 10,75% programas de nivel tecnológico y 17,41% en el nivel técnico profesional. Se observa que, en el nivel técnico profesional, la deserción ha tenido una tendencia a la baja, pasando del 20,41% en 2016 al 17,41% en 2018, algo que no sucede en el tecnológico y en el profesional universitario, en el que la deserción se ha mantenido en un nivel constante.

En cuanto a la deserción por cohorte, el nivel universitario, se ubicó en el 45,1%, el nivel técnico profesional en el 52,3% y 53,5% el nivel tecnológico, siendo una tasa bastante alta, que, aunque las IES y el MEN han implementado estrategias para disminuir la deserción, los estudiantes se ven a obligados a abandonar sus estudios por diferentes circunstancias, como dificultades económicas o el contexto en el que se desenvuelven (Informe Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior SPADIES 3.0 Histórico indicadores 2010 – 2018).

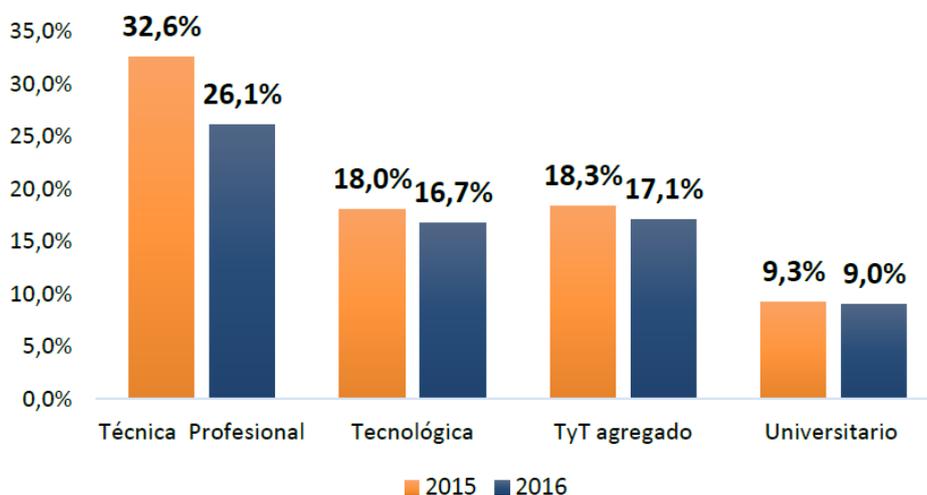
Gráfica 17. Tasa de deserción por cohorte por nivel de formación en Colombia. 2015-2016



Fuente: Reporte sobre deserción y graduación en educación superior año 2016. MEN

A continuación, se observa la deserción por periodo que presenta una baja porcentual en el año 2016 con respecto al 2015 en los 3 niveles. En el nivel técnico profesional baja del 32,6% al 26,1%, el nivel tecnológico del 18% al 16,7% y el universitario del 9,3% al 9%.

Gráfica 18. Tasa de deserción periodo por nivel de formación en Colombia. 2015-2016



Fuente: Reporte sobre deserción y graduación en educación superior año 2016. MEN

Aunque, a nivel institucional desde el área de Bienestar se han venido implementando estrategias con muy buenos resultados, en la búsqueda de disminuir la deserción y la ausencia intersemestral, como la caracterización estudiantil, el Sistema de Alertas Tempranas - SAT y el acompañamiento a estudiantes, es importante seguir trabajando en mejorar los canales de comunicación y en la implementación de alternativas de acercamiento con la comunidad académica en general.

Anexo 12. Reporte deserción y graduación en educación superior año 2016. MEN

Anexo 13. Estadísticas de deserción y permanencia SPADIES 3.0. 2010-2018. MEN

### 2.3 Articulación entre el Sector Educativo y Productivo

La formación por ciclos propedéuticos facilita la articulación del mundo laboral con las instituciones de educación superior, elemento fundamental, en esta época donde los cambios generados por los desarrollos tecnológicos reducen el ciclo de vida de los productos y de la educación como un bien transable, necesitando una readecuación de sus contenidos de una manera rápida. Logrando en esta interrelación que el sector académico muestre una posición activa en la solución de los problemas del entorno social, económico, cultural y político de la nación.

Este dialogo de saberes entre el sector educativo y el sector productivo facilita que los estudiantes que inician su formación puedan acceder rápidamente a mercado laboral una vez egresados, también facilita a las instituciones de educación la interacción continua con el sector productivo y ofrece a este la posibilidad de acceder al talento humano con las competencias requeridas. Este acercamiento permite entonces cubrir los campos ocupacionales creados en el ámbito laboral y suplir las necesidades de las organizaciones en los niveles desde trabajadores calificados hasta la alta gerencia, como lo muestra el siguiente gráfico:

Gráfica 19. Pirámide Ocupacional vs. Educativa



Fuente. Colombia aprende. Ministerio de Educación Nacional.  
<https://slideplayer.es/slide/5473864/> Consultado mayo 2021.

#### Articulación con la Educación Media

La articulación de la educación media con la educación superior a través del nivel tecnológico es una gran oportunidad de volver productiva la educación media y darles un sentido y un futuro digno a los jóvenes, permitiéndoles no solo ingresar en el mundo adulto productivo sino continuar con sus estudios superiores. Para Jurado, R. (2007). La

Educación Colombiana se ha caracterizado por la carencia de un sistema educativo integrado, en el curso de la acción formativa, el estudiante no cuenta con un proceso, sino con una secuencia de rupturas, que hacen que cada nivel esté desarticulado del que le sigue, tanto en el plano administrativo como en lo pedagógico. Este problema se hace más evidente en la Educación Media cuando se da el paso a la Educación Superior.

Los esfuerzos realizados por el estado para dar solución a este problema son deficientes, considerando lo que los estudiantes pueden demostrar de sus aprendizajes al salir de la Educación Media, deficiencias en el dominio de áreas básicas del conocimiento y en las competencias para una comunicación fluida, tanto verbal como escrita, según la anotación que hacen los profesores universitarios de sus estudiantes de los primeros semestres y los resultados que se evidencia en las pruebas que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.

Se requiere, entonces según el autor, “Una Educación Media que integre el conocimiento general con la educación vocacional, lo cual permite la continuación de estudios superiores o una mejor elección para la formación orientada a su vida laboral. Sin embargo, “la Educación Media en Colombia, sigue privilegiando la separación y jerarquización entre las modalidades, académica y técnica, considerando a esta última desde el imaginario social como de menor estatus social y académico, orientada a sectores de la población de menor ingreso y ocupaciones de baja remuneración”.

Dado que la mayor proporción de egresados de la media salen de instituciones académicas o de otras técnicas descontextualizadas, los jóvenes terminan la educación secundaria sin ninguna habilidad ocupacional y con bajas competencias generales que le permitan continuar su línea de formación de manera más adecuada o insertarse al mundo laboral con mayor competitividad. Villa y Gómez (2003) comentan” La falta de capacitación en competencias de los egresados de la media, ha contribuido en parte a la separación del mundo laboral del de formación, propiciando un perfil de trabajadores que no siempre cuenta con las competencias más apropiadas para insertarse exitosamente en el mercado laboral”.....“Se impone la necesidad de concertar la definición y los modelos de aprendizaje de dichas competencias entre el mundo de la educación y el mundo empresarial, lo cual debe reflejarse en una perfecta articulación entre la educación formal, el aprendizaje en el trabajo y la educación no formal”.

El Sistema Nacional de Formación para el Trabajo creado por el gobierno para articular las instituciones de educación son el sector productivo está constituido por las instituciones de educación media técnica, instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano liderados por el Sena, instituciones de educación superior que ofertan

formación técnica tecnológica, cajas de compensación y entidades de formación empresariales autorizadas.

El proyecto de Articulación con la media consiste en “Incorporar desde la Educación Media espacios de formación simultáneos, que permitan a los estudiantes de grados décimo y once el ingreso directo al ciclo técnico profesional y continuar para acceder a los otros ciclos subsiguientes, posibilitando de paso al estudiante “crear, desarrollar y gestionar un proyecto de vida productivo”, Jurado dice “Implica un sin número de mecanismos interinstitucionales que van desde la formación y capacitación docente, el diseño de planes y programas de estudios conjuntos, Asesoría en implementación de créditos y competencias, cursos de apoyo para alumnos; hasta becas, orientación vocacional, utilización de equipamiento e infraestructura conjunta, etc.(...). En este sentido, se caracteriza por ser un “proceso” dinámico, flexible y continuo que exige una construcción conjunta entre instituciones a lo largo del tiempo; y que depende fundamentalmente de los objetivos, características y requerimientos de las instituciones dispuestas a vincularse”.

Exige según el trabajo del autor mencionado de “Una propuesta curricular articulada que propone, mejorar la calidad y pertinencia de la Educación Media, redefine sus currículos insertando de manera transversal las competencias laborales generales y específicas requeridas en la formación permitiendo al egresado, no solo, el ingreso a la Educación Superior a través del Nivel Técnico Profesional desde el grado 10º; sino también, el ingreso al mercado laboral de una manera más competitiva.

Es una nueva concepción curricular que integra y articula de manera práctica, la formación básica y las ciencias, con las áreas del conocimiento técnico y tecnológico, conformando una nueva formación *científico-técnica* en el nivel medio, en lugar de la actual dicotomía existente entre una modalidad “académica” y otra “técnica”. Para ello, los créditos académicos permiten utilizar metodologías que otorgan mayor autonomía al estudiante, el trabajo por proyectos, la experimentación, proyectos de estudio, prácticas en escenarios reales; son algunas acciones, que permiten la articulación entre la teoría y la práctica.

El modelo facilita también el contacto con el sector empresarial, el universitario, las incubadoras de empresa y la participación en eventos y ferias, como estrategias válidas para este propósito”.

### 2.3.1 Oportunidades de desempeño laboral

El mercado laboral en Colombia en los últimos años, ha presentado movimientos considerables, evidenciando un incremento en la tasa de desempleo en el país. Según el Dane (2020. p. 3) en su último informe, identifica una tasa de desempleo a nivel nacional del “mes de agosto del 16,8%, lo que significó un aumento de 6,0 puntos porcentuales frente el mismo mes del año anterior (10.8%)”. Efectuando una comparación anual con el último informe, a julio del 2019, la tasa de desempleo era del 10.7%, mientras que para el 2020 a agosto se presenta una tasa de desempleo del 16.5%. Este incremento del 6.1% considera la situación actual que vive el mundo en cuanto a la afectación del COVID 19, y la necesidad de considerar alternativas para el futuro, que permitan a Colombia, permanecer en la economía para que el desempleo mejore a nivel general, como lo había hecho antes de la crisis generada por la pandemia.

Ilustración 4 Tasa de desempleo a agosto 2020

#### Total Nacional

#### Tasa Global de Participación, Ocupación y Desempleo

Mensual, Julio - 2019 a Octubre - 2020

Seleccione los indicadores que quiera graficar en la parte lateral de la gráfica, y ubique el cursor sobre los puntos para visualizar el dato que corresponde al período de consulta.



Pie: La información seleccionada es con el fin de evidenciar la fluctuación del desempleo en Colombia y como las instituciones de educación superior deben considerar eventualidades como la actual causada por la pandemia del COVID-19 esto con el fin de generar estrategias institucionales y buscar siempre su permanencia en el mercado.  
Fuente: Dane 2020.

La actividad económica presentada en el trimestre Junio – agosto 2020 considerando el total nacional de personas ocupadas con una información de 18.675 miles de personas. Las actividades económicas para este periodo que tuvieron una mayor asignación de personas fueron: comercio y reparación de vehículos; agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca y administración pública y defensa, educación y atención de la salud humana. Con una captación de 49.1% de la población anteriormente mencionada. Por otro lado, las ramas que más cayeron fueron actividades artísticas, entretenimiento,

recreación y otras actividades de servicios con un 29.3%, alojamiento y servicios de comida 28,5% y actividades inmobiliarias 21.5%. (Dane, 2020, p.10).

Esta información permite evidenciar que los procesos educativos siempre serán prioridad para las personas en el mundo. En la siguiente gráfica, se logra evidenciar según la rama de actividad su distribución, esta información permite reconocer la ocupación y su comportamiento actual.

Gráfica 20. Variación población ocupada según rama de actividad

### Total Nacional

#### Tasa Global de Participación, Ocupación y Desempleo

Mensual, Julio - 2019 a Octubre - 2020

Seleccione los indicadores que quiera graficar en la parte lateral de la gráfica, y ubique el cursor sobre los puntos para visualizar el dato que corresponde al período de consulta.



Fuente: DANE. Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)

Pie: En consideración a la figura se evidencia claramente que las actividades profesionales, científicas técnicas y servicios administrativos en estos momentos cuenta con una distribución del 7.6%.

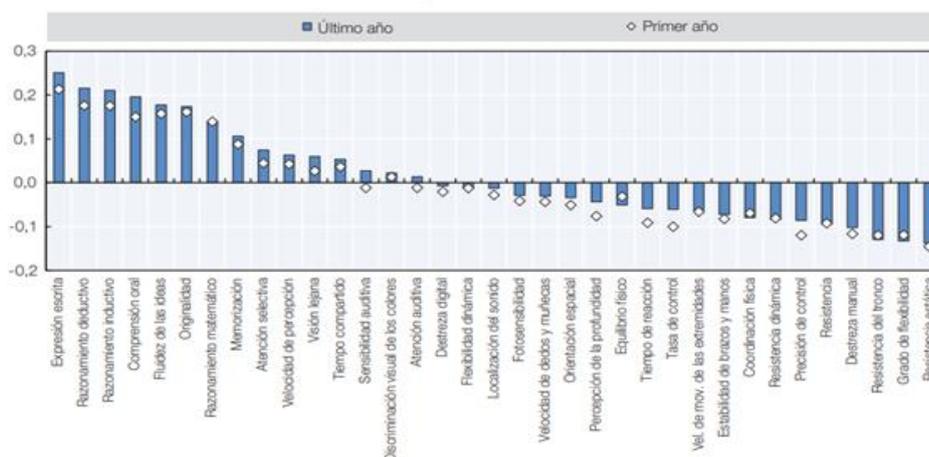
Fuente: Dane (2020)

Es importante traer a colación las competencias laborales más solicitadas por las empresas en Colombia y en el mundo, por esta razón se inicia con información a nivel global año 2004- 2017.

Ilustración 5. OECD- Evolución de la demanda de competencias (2004-2017)

**Gráfico 3.3. Evolución de la demanda de competencias (2004-2017)**

Indicador de las Necesidades Competenciales de la OCDE (media de la OCDE)



*Nota:* Las competencias están ordenadas por la magnitud del desequilibrio en el último año (media no ponderada de la OCDE). El primer año es el 2004 o el más cercano disponible; el último año es el 2017 o el más cercano disponible. Un valor positivo (negativo) 1 corresponde al déficit de competencias máximo (superávit) observado entre los países miembros de la OCDE y las dimensiones de competencias.

*Fuente:* OECD (2018<sub>[16]</sub>), *OECD Skills for Jobs* (base de datos), <https://www.oecdskillsforjobsdatabase.org/>.

StatLink 2 <https://doi.org/10.1787/888933927761>

*Pie:* Se consideran las competencias más requeridas a nivel internacional, reconociendo que en la actualidad se debe estar a la vanguardia de la globalización

*Fuente:* (OCDE, 201, P.62). 2020

En base a lo anterior, se logra evidenciar que las principales competencias se permiten a través de la formación educativa. Es importante considerar también las competencias en el marco de los reclutadores de empleados y lo que las empresas más solicitan, por esta razón se construye la siguiente tabla.

Tabla 28. Competencias según PRODENSA HR. Año 2019

COMPETENCIA	INTERPRETACIÓN, SEGÚN LOS RECLUTADORES
Liderazgo	Es un proceso que combina la capacidad de tomar decisiones y la habilidad de desarrollar el éxito empresarial, liderar es una buena manera de influir en las personas de manera positiva, motivándolas a trabajar por un objetivo en común.
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es aquella parte de la inteligencia encargada de gestionar nuestras emociones, ayudándonos a regularlas e identificarlas.
Compromiso	Es la decisión de ir más allá de cumplir una obligación laboral, las personas comprometidas contribuyen a crear un clima positivo, promoviendo de manera efectiva.
Productividad Laboral	Es una medida de eficiencia de una persona con relación entre el logro de un objetivo y los medios invertidos para realizarlo.
Trabajo en Equipo	Es un elemento crucial para una empresa altamente rentable, también es un síntoma de serenidad y motivación para trabajar en conjunto, redituando laboral y económicamente a la organización.

COMPETENCIA	INTERPRETACIÓN, SEGÚN LOS RECLUTADORES
Empatía Laboral	Es la capacidad de comprender e identificarse con los sentimientos de las personas que nos rodean. Es una herramienta indispensable para desarrollar buenas relaciones interpersonales, facilitando la resolución de cualquier conflicto.
Comunicación efectiva	Un profesional con un alto nivel de oratoria es más productivo que aquellos con miedo a hablar en público, una buena comunicación es base de todo proceso dentro de una organización.
Psicología positiva	La psicología positiva es la rama de la psicología encargada de hacer nuestra vida más amena, sin dejar de lado los problemas comunes, destacando las cosas buenas de la vida, como las cosas malas.

Nota: La información que aquí es expuesta, es tomada totalmente de Prodensa HR, considerando las competencias más solicitadas por los empresarios, considerando que estos actúan como actuales reclutadores de personal para las empresas.

Fuente. Prodensa, R. Consultado mayo 2021.

Por esta razón se logra concluir que los valores éticos y el uso de herramientas tecnológicas, son primordiales para las contrataciones en Colombia y en el mundo, es aquí donde la formación académica debe centrar su atención. En base a lo anterior se visualiza, como la vanguardia hacia las tecnologías, permite a los profesionales asumir roles dentro de posibles problemáticas como las sucedidas en los últimos tiempos. Esto mejorará el desempleo en gran medida.

### **2.3.2 Tendencias del ejercicio laboral en el área**

Colombia actualmente persigue el modelo de contabilidad internacional, incursionando a través de la armonización, en búsqueda de relaciones económicas, que permitan estar a la vanguardia para competir con empresas extranjeras a nivel global. Por esto, promulgada por el Gobierno Nacional la Ley 1314 de 2009 conocida como la ley de convergencia, con el fin de instaurar en las aplicaciones de la profesión contable un mismo idioma a nivel internacional, además busca dar paso al comercio entre los diferentes países, es ahí donde los profesionales contables se convierten en actores para la implementación en las organizaciones públicas y privadas, de los nuevos sistemas de información administrativa, financiera y ambiental, enmarcadas en la sustentabilidad y responsabilidad social empresarial.

En consecuencia, los cambios observados por la internacionalización de los negocios y de las Empresas, se constituyen en una oportunidad para la economía, no solo para generar nuevos ingresos, sino además para el desarrollo de la profesión contable, convirtiéndose hoy la Contaduría Pública en una de las profesiones más elegidas y dinámicas, debido a que las empresas, además de la implementación de las normas internacionales, requieren de información financiera relevante que aporte a la sostenibilidad, crecimiento y competitividad de un mundo globalizado.

Según Leonardo Varón García (como se citó en Actualícese, 2020) consejero del CTPC y vicepresidente del tribunal disciplinario de JCC afirma que “hoy los contadores públicos son amigos de la tecnología, aceptan y la manejan eficientemente” (p.1) Por este concepto es importante considerar que el profesional contable persigue constantemente cumplir con las expectativas de un mundo globalizado. Según Pedro Luis Bohórquez (como se citó en Actualícese, 2020) quien piensa que los avances tecnológicos “han reducido significativamente los tiempos de respuesta en la generación de los productos propios del ejercicio de actividades relacionadas con las ciencias contables, como el ‘book keeping’, la auditoría a través de técnicas asistidas por computador, presentación de declaraciones tributarias por la web, transacciones electrónicas, minería de datos, ‘big data’, entre otros” (p.1). Por lo anterior, se logra identificar que la realidad contable seguirá transformándose y la formación del profesional deberá perseguir la actualización permanente. Según Luis Henry Moya, (como se citó en Actualícese,2020) también consejero del CTPC “El haber efectuado un proceso de convergencia hacia los Estándares Internacionales conlleva a que tengamos un mismo lenguaje financiero internacional, y a que el contador pueda participar en los procesos de preparación o aseguramiento de la información en otros países”. (p.3), esto permitirá que el profesional contable permanezca en el mercado laboral. Por esto, se evidencia que la profesión contable es una necesidad actual y permanente, que seguirá considerada de esta manera siempre y cuando los profesionales sean formados con base a las nuevas tecnologías y los nuevos procesos nacionales e internacionales.

Tabla 29. Programas académicos con mayor vinculación laboral

*Mayor cantidad de cotizantes*

Región	Programa	Graduados que cotizan	IBC estimado
BOGOTA	TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	2.357	\$ 997.095
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION EMPRESARIAL	1.853	\$ 1.082.933
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION ADMINISTRATIVA	938	\$ 1.125.579
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION BANCARIA Y DE ENTIDADES FINANCIERAS	761	\$ 1.212.944
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION DE NEGOCIOS	757	\$ 1.083.509
BOGOTA	TECNOLOGIA EN SALUD OCUPACIONAL	743	\$ 1.078.155
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION DEL TALENTO HUMANO	735	\$ 991.295
BOGOTA	TECNOLOGIA EN ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION	662	\$ 1.199.982
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION DE MERCADOS	460	\$ 1.178.652
BOGOTA	TECNOLOGIA EN GESTION DE PROCESOS INDUSTRIALES	423	\$ 1.475.507
<b>Total de graduados que cotizan</b>		<b>9.689</b>	<b>40,9%</b>

**23.681**

Nota: La información que aquí es expuesta, muestra cómo la tecnología en gestión contable y financiera tiene el primer lugar en ser la más solicitada.

Fuente. MINEDUCACIÓN 2020, p. 7

Por último, se evidencia que una de las carreras más solicitadas y en la que hay mayor número de registros es la contable, debido a las necesidades actuales existentes y mencionadas en apartados anteriores.

#### **2.4 Justificación de desarrollar el programa en modalidad virtual**

La justificación de continuar con el desarrollo del programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos en modalidad virtual, se relaciona con las oportunidades para esta modalidad, puesto que las alternativas de educación diferentes a la presencial han logrado impactar en el país imprimiéndole validez y pertinencia, por la dificultad al acceso de colectivos, grupos de personas, mujeres y hombres a la formación presencial, por las actividades laborales de un grupo amplio de la población que busca mejorar su perfil laboral accediendo a la educación superior bajo esta modalidad, por la cobertura. En ese sentido; la modalidad virtual es una opción real para los interesados en las ciencias contables, pudiendo manejar su tiempo con autonomía y responsabilidad.

La Universitaria Virtual Internacional, consciente del compromiso que adquiere con la sociedad garantiza una educación de calidad, actuando de acuerdo con lo establecido por el MEN quien determina que “un propuesta educativa de calidad debe tener como propósito medular su sentido pedagógico y cuyo centro sea el estudiante, trascendiendo lo meramente tecnológico; dado que una oferta de calidad puede ser exitosa y de alto impacto apoyada incluso con una tecnología no apropiada; pero el hecho de tener tecnología de última generación no garantiza la calidad educativa, si sus métodos de aprendizaje carecen de calidad”. La bondad del modelo también se justifica con su potencial y alcance, puesto que “la educación virtual ha dinamizado y propiciado nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje, impactando en lo social, en el conocimiento mismo y su acceso, en los paradigmas científicos, e incidiendo en mejoras sustantivas en lo económico y lo social, facultando a egresados a acceder al mundo laboral”. (UNESCO, 2016).

La modalidad virtual ha mostrado un crecimiento vertiginoso y permanente en el país; incrementándose la matrícula de estudiantes en los últimos años, arrojando en 2018 aproximadamente 200.000 estudiantes y para 2019 la cifra está por encima de los 250.000 en la mayoría de las regiones del país. Para los últimos diez años y de acuerdo con el SNIES, la variación alcanzó un comportamiento por encima de 1.195%, además y de acuerdo con el MEN, la tasa de graduación de profesionales adscritos a programas virtuales creció el 169%. Sin embargo, esto sigue sin ser suficiente por el tamaño de la población que sigue sin acceder al sistema educativo.

De acuerdo con los estudios e informe adelantados por Min Tic, para la oferta virtual en educación, el panorama es claro en cuanto a su demanda, a pesar de la conectividad deficiente en algunos lugares remotos. Algunos datos, que soportarían el porqué de la modalidad, son:

- El 44 % de la población utiliza la Internet para capacitarse (MEN).
- El comportamiento de la demanda de programas virtuales en la última década pasó de 12.000 a 220.000 estudiantes virtuales (MEN).
- El 64 % de los hogares tiene Internet (Primera Gran Encuesta TIC).
- El 72 % de la población posee al menos un teléfono inteligente (Primera Gran Encuesta TIC).
- Para diciembre de 2019, Colombia alcanzó 33 millones de conexiones de internet banda ancha (SINERGIA).
- Hay 1.144 zonas wifi públicas en el país (SINERGIA).
- Se estimaba que, a nivel mundial, el mercado del e-learning experimentaría un crecimiento anual entre el 7,6 % y el 9,6 % hasta 2020 (UNESCO).
- A fines del cuarto trimestre de 2019 los accesos crecieron en 260.000 alcanzando los 6,96 millones, frente al mismo periodo de 2018 que fue de 6,7 millones.
- El acceso móvil a Internet al finalizar el cuarto trimestre de 2019 fue de 30,9 millones, creciendo en 3,5 millones frente al mismo periodo del 2018.

La modalidad ofrecida por el programa, aprovecha las oportunidades derivadas del Plan Decenal de Educación, pues de acuerdo con los planes y políticas de educación para el país, la virtualidad se impone como modalidad para lograr cobertura e inclusión, pero también para que la oferta académica sea acorde al mundo digital e hiper-conectado; pues la realidad de lo virtual está ampliamente presente en toda la sociedad y el programa de Contaduría Pública responde a este escenario y necesidades de la población. En ese sentido; se listan del plan aludido, los objetivos singulares que permiten a la Universitaria Virtual Internacional alinearse con estos propósitos, así:

- Fomentar los aprendizajes de tecnología que respondan a las necesidades de los diferentes contextos y a los nuevos retos de la sociedad digital.
- Garantizar el seguimiento y acompañamiento a los planes de incorporación TIC de las instituciones del sector educativo.
- El proceso de incorporación de las TIC en la educación básica, media y superior tendrá en cuenta no solo el uso de estas como herramienta pedagógica, sino la actualización de los contenidos curriculares pertinentes que permitan a los

estudiantes afrontar los retos de la sociedad digital y la economía digital, tales como: seguridad e integridad personal en la red, derechos y deberes en internet, comercio electrónico, riesgos en internet, entre otros.

- Promover la construcción e implementación de contenidos educativos digitales apropiados y pertinentes que mediante el uso racional de las TIC favorezcan las prácticas pedagógicas transformativas que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el desarrollo y divulgación de contenidos educativos digitales y herramientas tecnológicas que respondan a los lineamientos de datos abiertos y de accesibilidad.
- Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, a través del uso y apropiación crítica de las tecnologías.

El desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, ha propiciado diferentes posibilidades para el acceso a educación superior de calidad sin importar en lugar en el que se encuentren, por lo que la institución propicia espacios de aprendizaje orientados a la utilización de diferentes recursos tecnológicos. La institución orienta sus procesos de aprendizaje apoyados no solo por la tecnología, sino en los procesos de comunicación asertiva entre la comunidad académica fortaleciendo los estilos de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes y de esta manera garantizar un espacio más pertinente de acuerdo con la modalidad que se está desarrollando.

## 2.5 Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa

El programa Contaduría Pública virtual presenta atributos que le permitirán impactar en el mercado, ser pertinente y promover diferenciadores ante la oferta. El programa está diseñado con cualidades flexibles, integrales e interdisciplinares.

Tabla 30. Atributos del programa

<b>FLEXIBLES:</b>	Doble titulación con cursos homologables en todos los programas de la UVIRTUAL
	Varias rutas de aprendizaje
	Acceso a posgrado bajo modalidad coterminal
	Amplias opciones de grado
<b>INTEGRALES:</b>	Formación ética y social
	Conocimiento de la problemática del país
	Sensibilidad por lo sostenible
	Profesional que reconoce la diversidad
	Inclusivo
	Innovación y Emprendimiento

<b>INTERDISCIPLINARES:</b>	INTEGRA SABERES DIVERSOS (sociales, culturales, comunicacionales, matemáticos, digitales y tecnológicos, ambientales, económicos, ciudadanos, humanísticos, del ser)
----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia, 2020

La globalización ha generado nuevas formas de vida del ser humano y de estar en él, de la misma manera los avances tecnológicos de información, comunicación y del conocimiento que transforman el quehacer científico e innovador, representando cambios en los procesos de producción de bienes y servicios, caracterizados por una mejor productividad, otorgándole ventajas competitivas a las organizaciones, convirtiéndose en un cimiento al desarrollo económico, político y social.

En la competitividad empresarial también está inmerso los aspectos comunes de las relaciones comerciales y uno de ellos es el lenguaje financiero que puede definirse como universal. En este sentido el desarrollo de modelos regulatorios de la contabilidad para el reconocimiento, medición y revelación de la información financiera y del aseguramiento da paso a la estandarización del manejo contable.

Los rasgos distintivos del programa se evidencian en su Modelo de Gestión Virtual, en el que los estudiantes y docentes interactúan de acuerdo a la programación, con unos espacios académicos con énfasis en gestión digital, propuesta curricular acorde con las necesidades del mercado y la globalización de todos los sectores.

Tabla 31. Espacios académicos con énfasis en gestión digital

COMPONENTE	ESPACIO ACADÉMICO
Liderazgo Transformacional (7 créditos)	Cátedra Uvirtual
	Proyecto de Vida
	Inteligencia Emocional
	Liderazgo Transformacional
Sociedad Global Digital (4 créditos)	Sociedad Digital
	Global Citizens Skills
Emprendimiento e Innovación (7 créditos)	Creatividad e Innovación
	Emprendimiento
	Desarrollo Sostenible
Tecnológico Aplicado (3 créditos)	Analítica Digital

Fuente: Elaboración propia, 2021

El programa Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, cuenta con diferentes factores diferenciales que permiten que su oferta sea estable y con altos estándares para la

población interesada en dar continuidad a su crecimiento académico, destacando los siguientes aspectos:

- Metodología 100% virtual que permite democratizar el conocimiento facilitando el acceso al ámbito educativo de personas que se encuentran en zonas donde se requieren administradores para crear y consolidar empresas.
- Un plan de estudios flexible, contenidos actualizados, la secuencia, la integración, la articulación de las actividades y la pertinencia con las exigencias del contexto nacional e internacional propios de la disciplina.
- Las decisiones tomadas en torno a las competencias necesarias para entregar a la sociedad profesionales integrales de acuerdo con la demanda de las empresas a nivel nacional e internacional.
- La articulación del programa con el sector empresarial por medio de las prácticas profesionales en el último semestre del ciclo de formación.
- Integración de tecnologías en los ambientes de aprendizajes.

### **3. ASPECTOS CURRICULARES**

#### **3.1. Modelo Curricular Institucional**

El currículo se constituye en el eje que dinamiza la propuesta educativa de la Universitaria Virtual Internacional concretando el modelo educativo y la intencionalidad formativa institucional, y respondiendo a los requerimientos del contexto social en los ámbitos nacional e internacional, a las políticas nacionales de educación superior<sup>4</sup> y las tendencias curriculares centradas en el desarrollo de competencias desde perspectivas pedagógicas integradoras, centradas en lo humano, en sus necesidades y realidades.

La Universitaria Virtual Internacional asume la perspectiva crítica como referente orientador de su propuesta curricular, en el marco de los procesos de participación,

---

<sup>4</sup> La Constitución Política, art. 69, Ley 30 de 1992, art. 28, garantiza la autonomía universitaria y reconoce el derecho de las universidades a darse y modificar sus estatutos.

Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación

Ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Ley 749 de 2002, que organiza el servicio público de la Educación Superior en las modalidades de formación técnica profesional, tecnológica y profesional.

Ley 1188 de 2008, por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones

Decreto 1330 de 2019 que reglamenta el proceso de registro calificado de programas académicos de Educación Superior.

reflexión y construcción colectiva, que articula la teoría y la práctica en contextos específicos, en relación con la posibilidad de reflexión y transformación social. Desde esta perspectiva crítica, el currículo es una construcción social, determinada por aspectos del contexto histórico, social y político, que tiene un carácter flexible, orienta la práctica del docente-tutor, fortalece su autonomía y promueve la formulación de propuestas curriculares pertinentes y relevantes para los estudiantes Lineamientos Curriculares, Acuerdo 007 de junio de 2020 (Link: <https://n9.cl/f1tr6>).

## **Principios curriculares de la Universitaria Virtual Internacional**

### **Pertinencia.**

Favorece una real articulación con los problemas y demandas de los contextos de actuación y desarrollo, para responder a las competencias en el saber, en el saber hacer profesional, y en el ser.

### **Flexibilidad.**

Permite una dinámica de mejoramiento permanente, transformando los procesos formativo-curricular, pedagógico-didáctico y evaluativo, en coherencia con los desarrollos y exigencias educativas que le imponen los avances de la ciencia, la tecnología y el desarrollo económico y social.

### **Dinamismo.**

Asume la propia dinámica constructiva del conocimiento, en el sentido de un sistema abierto, en permanente reelaboración, confirmación y crítica. Se plantea un currículo que se ajuste a las necesidades cambiantes de la sociedad, de las disciplinas, la innovación educativa y del desarrollo tecnológico.

### **Articulación con la Investigación, la innovación y la creación artística y cultural.**

Propone una educación superior que privilegie y se articule con la investigación, la innovación, la transferencia tecnológica y la creación artística y cultural, las evalúe, las adapte y utilice eficientemente en función del desarrollo social sostenible, y que proponga metodologías que involucren los contextos y la vida de los participantes de la actividad educativa.

### **Articulación entre la teoría y la práctica.**

Este principio se concreta en el desarrollo de los procesos formativos en el marco de un modelo pedagógico basado en competencias, que permite la integración de conocimientos, experiencias y prácticas, articula las exigencias de la sociedad, del sector productivo y la formación profesional, respondiendo a los escenarios de desempeño profesional.

### **Trabajo interdisciplinario.**

Se logra a través de la organización curricular desde modelos de diseño curricular integradores que permiten el diálogo interdisciplinario, en torno a una función profesional y a las competencias centrales que se pretenden desarrollar, a partir del trabajo por proyectos, desde la diversidad de posibilidades de interacción de la comunidad académica a través de las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje planteadas en el modelo educativo.

La interdisciplinariedad posibilita el fortalecimiento de vínculos académicos entre las unidades y sus docentes-tutores, que favorezcan la generación de proyectos formativos conjuntos entre y para los programas.

### **Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje son declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer (demostrar) al final de un periodo de aprendizaje, unidad de estudio, espacio o programa académicos (ANECA, 2013, p.15). Constituyen una herramienta útil para la planificación y organización del aprendizaje, pues brinda mayor claridad sobre los resultados esperados del proceso formativo, tanto para los docentes-tutores como para los estudiantes, ayuda al docente-tutor a orientar sus acciones pedagógicas al logro de los resultados de aprendizaje, permite al estudiante conocer cómo será evaluado, favorece la educación centrada en el estudiante y favorece la articulación y coherencia entre las actividades formativas, las metodologías de evaluación y los resultados de aprendizaje (Proyecto Educativo Institucional- PEI. Link: <https://n9.cl/bv7q8> ).

Los resultados de aprendizaje del programa están justificados desde las diferentes líneas del currículo y de formación del egresado:

- 1- Procesar información financiera para la representación de la realidad económica de una organización, aplicando los Estándares Internacionales de Información Financiera, las políticas contables y la regulación complementaria.

- 2- Analizar información financiera para la toma de decisiones bajo la normatividad vigente, con un enfoque de sostenibilidad organizacional.
- 3- Interpretar situaciones tributarias para el diseño de estrategias fiscales eficaces y articuladas a la gestión organizacional para el cumplimiento y programación de obligaciones en el marco de la regulación vigente.
- 4- Diseñar sistemas de información de costos y presupuestos orientados a la planeación, optimización de recursos y la competitividad de las organizaciones.
- 5- Valorar el control y aseguramiento de la información financiera y no financiera, sus tendencias y los elementos desde la gestión organizacional, las disposiciones procedimentales, éticas y profesionales como garantes de razonabilidad y transparencia.
- 6- Comprender la regulación contable y financiera como el referente conceptual del desarrollo disciplinar y el ejercicio ejemplar de la profesión contable.
- 7- Reconocer los fundamentos del pensamiento administrativo y económico como aportes significativos en la gestión organizacional para la competitividad y sostenibilidad.
- 8- Aplicar todos los conocimientos aprendidos en el plan de estudios en un contexto productivo real para fortalecer competencias laborales y experiencia en el campo disciplinar.

### **Estructura y organización curricular**

La estructura curricular se refiere a la forma de organizar, articular y secuenciar el proceso formativo a través del tiempo. Para la Universitaria Virtual Internacional, las propuestas curriculares se estructurarán de acuerdo con:

- a) Los lineamientos misionales descritos en el PEI, relacionados con la formación de líderes que aporten a la transformación de la realidad de su entorno, tecnológicamente competitivos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento, con fundamentos éticos, ciudadanos del mundo, con espíritu crítico y reflexivo.
- b) Las características del modelo educativo como eje fundamental para la estructuración y organización del proceso formativo.
- c) El liderazgo como posibilidad de transformación de los contextos, orientado hacia la búsqueda del compromiso personal, enfatizando en la capacidad del líder para lograr que los grupos y comunidades se identifiquen con el trabajo que realizan, con estructuras y formas más participativas de gestión, que se constituye en un determinante importante en la creación de culturas de calidad (Salazar, 2006).
- d) La clasificación de las competencias planteadas por el Ministerio de Educación

para cada uno de los ciclos de formación: competencias básicas, ciudadanas, generales y específicas.

- e) La formulación de los resultados de aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en la normatividad vigente, como herramienta útil para la planeación, organización y evaluación del aprendizaje.
- f) Los requerimientos normativos para los ciclos propedéuticos: técnico profesional, tecnológico y profesional.

### **Los ciclos propedéuticos**

Los ciclos propedéuticos son autónomos entre sí, pero secuenciales, están relacionados en un mismo objeto de conocimiento, articulados en una línea problematizadora del objeto de saber que los convoca. De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), los ciclos son complementarios y secuenciales. El componente propedéutico permite continuar la formación hacia el siguiente ciclo y garantiza el éxito en los niveles superiores.

Los ciclos propedéuticos permiten la articulación entre la educación media y la educación superior, lo que se convierte en un excelente espacio para alianzas con instituciones educativas con intereses en la línea de formación contable y financiera, obteniendo en tan solo un año más su título de técnico, consolidándose en una oportunidad de vinculación con el mundo laboral, y sumando a la educación por ciclos la formación para el trabajo con posibilidades de desarrollo y culminación de una carrera profesional flexible en su duración con períodos más cortos que se adaptan a las ocupaciones del mundo dinámico actual.

A su vez esta formación diversifica las prácticas y fortalece la educación técnica y tecnológica que ha posibilitado el acceso y permanencia a grupos menos favorecidos del país para su desarrollo social y productivo, ya que los tiempos en trimestre son más cortos y los costos que oferta la universitaria virtual brindan una ventaja económica respecto a otras instituciones, sin contar con los descuentos, becas e incentivos para garantizar la educación.

Se denota también una ventaja potencial frente a la movilidad ya que los programas virtuales tienen cobertura a nivel nacional y facilitan el aprendizaje en cada uno de los ciclos con información disponible las veinticuatro horas, actualización y acompañamiento permanente por parte de los tutores, con una autonomía de tiempo, facilidad de interacción y promoción de la equidad e igualdad social.

Los ciclos propedéuticos son la fiel representación del principio de flexibilidad (Díaz, 2002), para lo cual establece la ley 749 de 2002 sobre la formación técnica y tecnológica, y más adelante a través de la Ley 1188 de 2008 se fundamenta la

formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento, y por último con el decreto 1295 de 2010 se define y formaliza la gestión curricular en relación con las competencias, generando cambios educativos para la formación profesional, lo que evidencia que en el país se busca la articulación de la formación técnica y tecnológica con la educación superior para brindar más oportunidades educativas a la población y permitirles accesibilidad a la formación profesional como sinónimo de calidad de vida y desarrollo para todos con un modelo de aprendizaje flexible.

La cobertura educativa hoy tiene nuevas exigencias que no son basadas solo en aspectos académicos, sino que incluyen aspectos sociales y económicos, su aplicación efectiva requiere de competencias secuenciales que los ciclos propedéuticos deben promover de forma sistémica para formar egresados en cada ciclo se perfilen cumpliendo resultados de aprendizaje que les permita su desempeño en la vida laboral orientados hacia la contaduría pública, Por esto aunque cada ciclo es terminal, debe tener un diseño curricular consecuente e interrelacionado que complemente la formación disciplinar que responda a los escenarios actuales del contador público.

Frente a estas dinámicas los ciclos se convierten en un aliado para la actualización constante del contador público, con ejes fundamentales de formación que deben ser actualizados pedagógica y normativamente de acuerdo a la fluctuación y crecimiento de información contable, su relevancia y razonabilidad en la toma de organizaciones cambiantes de hoy.

### **3.2 Conceptualización Teórica y Epistemológica del Programa**

La Contabilidad data desde la época de los Sumerios aproximadamente en el año 8.000 antes de Cristo y aparece simultáneamente con la necesidad de contar que tuvo el hombre para llevar un control de sus bienes y poder efectuar intercambios, se registran métodos rudimentarios de conteo al no existir el alfabeto, ni los números, tales como las tablillas de arcilla, el quipus y las semillas, la contabilidad empieza a perfeccionarse a través del tiempo con aportes de las distintas civilizaciones, los Egipcios introducen el principio de la racionalidad para llevar anotaciones de ingresos y gastos, los babilonios los principios bancarios con depósitos en el templo de babilonia y la institución del código Hammurabi en la práctica contable y Roma la creación del códex y el adversaria cómo los primeros libro contables formales, entre otros aportes, cada uno de ellos da estructura al proceso contable como respuesta para la organización de las actividades familiares y comerciales de la época.

La práctica contable desde siempre evoluciona simultáneamente con el crecimiento del comercio y otras actividades económicas, además de la creación de la primera moneda “solideus” como unidad de medida, y es hasta el año 1494 d. c, donde se da una fundamentación teórica por parte del reconocido padre de la contabilidad Fray Luca Pacioli, quién otorga los métodos contables a través de 36 capítulos en su obra “Trattato de computi e delle scritture”, enmarcando su significativo aporte: la partida doble.

En la edad Contemporánea se da lugar a la creación de Escuelas como ser: la personalista, del valor, la abstracta, la jurídica y la positivista, tendientes a solucionar problemas relacionados con precios y la unidad de medida de valor, apareciendo conceptos referidos a depreciaciones, amortizaciones, reservas, fondos. Este trasfondo histórico fue la base del pensamiento contable desde el mecanicismo de Newton y el positivismo de Augusto Comte que intenta explicar los fenómenos del mundo a través de las leyes como forma y discusión de una ciencia, perfilando así la contabilidad como una ciencia que debe tener regulación en su desempeño y basarse en unos principios contables, reduciéndola a la ecuación contable: Activo – pasivo = patrimonio, y cuya finalidad de medición se centra en el equilibrio y la cuantificación alineada con el surgimiento de un sistema capitalista que promueve la acumulación y el aumento de utilidades.

En los inicios del renacimiento, entre 1453 y la revolución francesa, se inicia la etapa de la divulgación de la disciplina contable producto del desarrollo de la imprenta y a partir del siglo XVII surgen los centros mercantiles profesionales independientes cuyas funciones principales consistían en verificar la veracidad de la información contable, de esta manera la profesión contable deja de ser un ejercicio empírico para constituirse en una carrera que requiere reconocimiento y cualificación para su aplicación, Así en **Colombia** se establece la profesión contable con la expedición del **decreto 2373 de 1956 que definió** el marco normativo para regular el ejercicio contable, y cuatro años después fue modificado con la creación de la **ley 145 de 1960**, y en el año de 1990 se promulgo la ley 43 que se convirtió en el reglamento de la profesión aún vigente. Por su parte, la Ley 43 en comparación con las normas anteriores, es más estructurada ya que intenta abarcar los diferentes ámbitos del ejercicio de la profesión contable, abordando los temas relacionados con la vigilancia y control de la profesión.

Así mismo, la Junta Central de Contadores, el Consejo Técnico de la Contaduría, y el Código de Ética Profesional en Colombia son los entes reguladores de la profesión y se caracterizan por sus aportes normativos y el control de la función del profesional contable.

Sin embargo dentro del establecimiento de la profesión contable en años anteriores se ha visibilizado el interés por las instituciones educativas en perfilar las destrezas para fortalecer el ejercicio y la regulación del mismo, con vestigios de pragmatismo y materialismo, visibilizando esta profesión como estrategia productiva para alcanzar el bienestar del ser humano y su potencial de trabajo en empresas rentables, orientadas al utilitarismo, lo que consolida la contaduría pública como una técnica y no le da su carácter de ciencia social. Al percibir la Contabilidad como una técnica se está simplemente denotando un sistema de información y su formación se basa en el funcionalismo y estructuralismo, para perfeccionar tareas y métodos, con enfoques epistemológicos del pasado.

El camino de la Contaduría Pública ha ido evolucionando teniendo en cuenta las tendencias en educación y las dinámicas sociales y económicas de contexto. Por lo anterior, a partir del programa que se está presentando y sus ciclos propedéuticos se espera responder a los cambios internacionales en educación al entender que los objetivos de la enseñanza en Contabilidad, son: “a) desarrollar la competencia profesional de los aspirantes a contadores profesionales, y b) desarrollar y mantener la competencia profesional de los contadores profesionales” (International Education Standards Board, 2017, p.9).

El mundo es altamente globalizado y cambiante lo que genera que la educación este a la vanguardia de las nuevas necesidades, especialmente en el área contable y financiera que es considerada el pilar de las organizaciones para la toma de decisiones, las tendencias hoy han migrado hacia los negocios digitales y el tratamiento de la información ha crecido vertiginosamente, por esta razón los programas de contaduría pública deben incorporar propuestas renovadas que incluyan la tecnología como aliado estratégico para garantizar la calidad y razonabilidad de la información contable.

Estas nuevas formas de ver el mundo, hace que las universidades se planteen nuevos paradigmas donde las fronteras no existen y la tendencia marcada es la incertidumbre con estructuras complejas, por esto la contabilidad debe cambiar a través de la tecnología, la investigación y su enseñanza debe ser un eje transformador con programas renovados y actualizados a las dinámicas sociales, una estrategia fundamental es la virtualidad que permite la flexibilidad del programa y el acceso a más estudiantes con la autonomía de su proceso de aprendizaje y la administración eficiente de sus tiempo.

La información de los datos ha crecido vertiginosamente, y la tecnología ha permitido su manejo y la evolución a través de proyecciones para la toma de decisiones y consolidación del ejercicio profesional con sentido ético y social, se cuenta en la

actualidad con sistemas de información eficientes y software que da mayor confiabilidad y seguimiento a la información contable y permite la actualización constante y acceso permanente que consolida la contabilidad como un carácter transversal y de soporte a otras áreas de estudios económicos con impactos positivos en la práctica contable y convirtiéndola en un pilar fundamental de las organizaciones y el mundo de los negocios.

Los nuevos programas de contaduría y en especial los de ciclos propedéuticos promueven el espíritu crítico para que los estudiantes puedan repensar al hombre, la sociedad y la ciencia, permitiéndoles la continuidad en su proyecto de vida y la permanencia en el mundo profesional, formándose de manera integral y apropiando conocimientos disciplinares como base de desarrollo a través de la innovación y el procesamiento de la información contable para la sostenibilidad y el crecimiento económico y social del país.

De este modo la epistemología de la Contaduría pública debe abordar nuevas temáticas como la razonabilidad de la información financiera, basada en la fidelidad y transparencia en sus procesos contables, la cualificación contable de calidad que contenga conocimientos, habilidades y competencias para el ejercicio y la dignificación profesional y la responsabilidad con el mundo en la medida que se garantice sostenibilidad para las generaciones futuras.

Todo logrado entendiendo la Contabilidad como una ciencia social e implementando currículos renovados con líneas contundentes en el aseguramiento, la tributación, la regulación, la disciplina contable y financiera con componentes ambientales, sociales y tecnológicos, con estrategias de aprendizaje con prácticas en escenarios reales y productivos, alianzas interinstitucionales o convenios y laboratorios contables y simuladores financieros que permitan la apropiación en el manejo de la información y la toma de decisiones.

El currículo del Programa Contaduría Pública está estructurado en correspondencia con los principios y lineamientos institucionales planteados en el Proyecto Educativo Institucional, con el modelo educativo y los lineamientos curriculares institucionales, el cual orienta sus acciones hacia el desarrollo humano integral, social, tecnológico e investigativo en el área de la contaduría y afines en el contexto de las organizacionales y los diversos sectores de desempeño, asumidos como sectores productivos y competitivos del país, de esta manera contribuye a dar respuesta a las necesidades formativas derivadas de las demandas en el área y en el nivel formativo profesional.

### **3.3 Modificaciones o Actualizaciones Curriculares**

El programa Contaduría Pública en sus ciclos propedéuticos: técnico profesional en procesos contables, tecnología en gestión contable y profesional de contaduría pública, a partir de sus procesos de autoevaluación propone mejoras y actualización importante en relación con el programa aprobado hace en sus seis años. En la autoevaluación realizada en el año 2018 se detectó como la necesidad de actualizar el plan estudios, centrada básicamente en:

- Actualización de los espacios académicos con mayor consistencia de las NIIF y mejorar la usabilidad de la información financiera con un marco conceptual que incluya la gestión, la estructura de reportes y revelaciones en un contexto digital con el fin de informar a los usuarios de la organización actual para la toma de decisiones.
- Brindar una educación integral en cada ciclo que incluya aspectos referidos al juicio profesional y aplicación al código de ética profesional como fundamento de la fe pública y la transparencia.
- Fortalecer las competencias referidas a la medición, valoración y representación financiera de las organizaciones.
- Actualización de los espacios disciplinares fortaleciendo el aprendizaje propio de la profesión incorporando ambientes prácticos de aprendizaje y sistematización de la información contable y financiera.
- Optimización de los créditos identificados claramente en una línea de formación profesional y con resultados de aprendizaje definidos para perfilar los intereses profesionales de los estudiantes y educar contadores públicos con competencias suficientes para su desempeño profesional.
- Consolidar propuestas de investigación en el área contable que permitan la construcción de conocimiento en beneficio de las organizaciones.
- Fundamentar la línea de aseguramiento de la información contable y financiera para garantizar la sostenibilidad y competitividad de las organizaciones.

Anexo 14. Informe autoevaluación 2018

Anexo 15. Informe autoevaluación 2021

Anexo 16. Justificación reforma curricular

### **3.3 Componentes formativos del programa**

#### **Macroestructura curricular en la Universitaria Virtual Internacional**

La Universitaria Virtual Internacional propone una estructura del proceso educativo de los programas académicos en áreas de formación, componentes curriculares y actividades académicas. Define las áreas de formación como la integración de saberes, problemas y experiencias en torno a los diversos campos del conocimiento y a los propósitos formativos relacionados con el tipo de competencias a desarrollar. La estructura de las áreas de formación se realiza de acuerdo con los lineamientos institucionales y en coherencia con el tipo de competencias a desarrollar: competencias básicas, profesionales, específicas y misionales; articula e integra estas competencias en áreas que contienen claros propósitos formativos y conforman el perfil formativo. Las áreas de formación se desarrollan en componentes curriculares, que articulan saberes, prácticas y experiencias en torno a un campo de acción específico, los cuales se conforman en correspondencia con los lineamientos del MEN, para los programas académicos de acuerdo con el ciclo, nivel de formación y campo de conocimiento, y con las determinaciones realizada por las comunidades científicas respectivas.

El programa académico determina la estructura del plan de estudios, de acuerdo con los propósitos formativos, los resultados de aprendizaje y los lineamientos institucionales en materia curricular.

### **Microestructura curricular (Diseño curricular)**

El concepto de diseño curricular se refiere a la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente. Una vez que se delimita la macroestructura curricular y el campo del diseño curricular, se determinan como referentes que fundamentarán los diseños curriculares, las propuestas metodológicas que han repercutido significativamente en el ámbito de la teoría y práctica del currículum, que son los modelos curriculares, entendidos como estrategias de diseño y desarrollo que permiten la concreción de proyectos curriculares específicos pero que, a la vez, pueden tener un carácter genérico que les permite ser aplicados en una variedad más o menos amplia de propuestas, valores, ideología, etc. que se desprenden y reconstruyen en el contexto social particular donde está inserta una institución escolar concreta.

El diseño curricular que propone la Universitaria Virtual internacional para sus programas académicos, se orienta por los lineamientos desde la perspectiva de un modelo basado en competencias, que supera los diseños tradicionales autoritarios y rígidos, permiten la articulación de la formación y la producción; sus prácticas pedagógicas se caracterizan por la interdisciplinariedad, la integralidad, donde los conocimientos se conciben como tradición científica en construcción permanente,

donde la investigación es el eje fundamental del proceso; y la fortaleza básica la constituye la participación de los actores involucrados en el proceso de formación (Rodríguez, 2010).

Características de un modelo de formación basado en competencias:

- ✓ Articula las exigencias del medio productivo y la formación profesional.
- ✓ Responde a escenarios actuales de desempeño profesional.
- ✓ Permite responder de forma integral a los problemas que se presenten e incorporar procesos de permanente actualización.
- ✓ Integra las dimensiones del ser humano (sus capacidades).
- ✓ Favorece el desempeño exitoso.
- ✓ Está determinado por las demandas socio laborales.
- ✓ Integra conocimientos, experiencias y prácticas.
- ✓ Toma como punto de partida la identificación y descripción de competencias de un perfil profesional.
- ✓ Enfatiza la globalidad de la capacidad de individuo
- ✓ Reconstruye contenidos de formación en una lógica más productiva y menos Académica.

### **Créditos Académicos**

La Universitaria Virtual Internacional, en el marco de su autonomía institucional, organiza las actividades académicas según las necesidades específicas de sus programas y establece la correspondencia en créditos académicos de acuerdo con los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. El crédito académico se define como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo a realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Un crédito equivale a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico, tal como lo establece el Artículo 2.5.3.2.4.1. del Decreto 1330 de 2019. De acuerdo con lo anterior, todas las actividades de formación que hagan parte del plan de estudios de los programas académicos ofrecidos por la Uvirtual se expresarán en créditos académicos. Para establecer el número de créditos de una actividad académica, se divide en 48 el número de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje en un periodo académico.

### **Horas de acompañamiento directo y de trabajo independiente**

La Universitaria Virtual Internacional establece las horas de trabajo independiente del estudiante y las horas de acompañamiento directo del docente como parte de la organización por créditos de las actividades académicas. Para la Uvirtual, la relación entre horas de acompañamiento y de trabajo independiente es de 1 a 3, es decir, por cada hora de acompañamiento del docente-tutor, hay tres horas de trabajo independiente del estudiante. Por cada crédito académico, la relación entre horas de acompañamiento directo y de trabajo independiente se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 32. Distribución de horas de trabajo académico por crédito académico

48 horas	Trabajo académico
12 horas	Acompañamiento directo del docente-tutor
36 horas	Trabajo independiente del estudiante

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual.2020

### **Trabajo académico independiente del estudiante.**

El trabajo académico independiente del estudiante corresponde a la realización de las actividades de estudio, prácticas y todas aquellas que se requieran para alcanzar los resultados de aprendizaje. Para la Uvirtual, este trabajo independiente del estudiante se distribuye en las siguientes actividades:

- ✓ Revisión de recursos digitales dispuestos en la plataforma virtual (documentos, libros, artículos, videos, multimedia, etc.).
- ✓ Realización de actividades evaluativas establecidas para cada unidad de estudio en la plataforma virtual, individuales o grupales (trabajos, talleres, foros, proyectos, casos, sustentaciones, test, etc.).
- ✓ Revisión de grabaciones de clases en vivo realizadas semanalmente para cada espacio académico, disponibles para su consulta en la plataforma virtual con el fin de revisar o analizar los temas abordados.
- ✓ Participación en foros permanentes de presentación y dudas, abiertos en cada uno de los espacios académicos. Los estudiantes interactúan con compañeros que comparten espacios académicos comunes.
- ✓ Participación en foros disciplinares organizados según lo establecido en la guía didáctica de cada espacio académico.

### **Trabajo académico de acompañamiento directo.**

Es el conjunto de actividades que realiza el docente-tutor para acompañar y retroalimentar al estudiante con el fin de apoyarlo en el logro de los resultados de

aprendizaje esperados que se plantean en la guía didáctica de cada espacio académico. Por la naturaleza del programa, 100% virtual, el acompañamiento se realiza a través de los diferentes medios dispuestos por la institución, tanto de manera sincrónica como asincrónica. El trabajo académico con acompañamiento directo se distribuye en las siguientes actividades:

- ✓ Desarrollo de clases en vivo, que son sesiones sincrónicas semanales que organiza el docente-tutor para cada espacio académico. Son encuentros virtuales en el que el docente-tutor explica y profundiza en los temas definidos en las unidades de estudio, se explican las actividades, se resuelven dudas y se hace posible la interacción directa con el estudiante.
- ✓ Realización de tutorías, que son sesiones semanales que tiene el tutor para atender las necesidades particulares del estudiante en relación con los contenidos disciplinares y la realización de actividades de los espacios académicos. Estas sesiones se realizan de manera sincrónica y el tiempo semanal se asigna teniendo en cuenta el número de créditos y la tipología del espacio académico. Las sesiones de tutoría se realizan en grupo o individual dependiendo de las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ Acompañamiento y retroalimentación del docente al estudiante, se realiza de manera asincrónica y comprende la respuesta a los diferentes foros propuestos en los espacios académicos, la retroalimentación a las actividades realizadas, la respuesta vía correos electrónico a las dudas e inquietudes de los estudiantes, las solicitudes que llegan a través del sistema de PQRSF, los mensajes enviados desde la plataforma, los chats o cualquier solicitud presentada a través de los medios dispuestos por la institución para tal fin.

**Tipología de espacios académicos y asignación de horas de trabajo académico independiente y de acompañamiento directo del docente-tutor.**

Según la naturaleza de la disciplina y los resultados de aprendizaje esperados, la Uvirtual establece tres tipos de espacios académicos: teóricos, teórico-prácticos y prácticos.

Tabla 33. Tipos de espacio académico

Espacio académico	Definición
<b>Teórico</b>	Espacio de reflexión que hace énfasis y pone en discusión los aspectos teóricos y conceptuales que fundamentan el área de conocimiento, proponiendo un análisis desde el punto de vista de diversas teorías. Promueve en el estudiante el desarrollo de habilidades de pensamiento como la comparación, definición,

Espacio académico	Definición
	abstracción, inferencia, capacidad de análisis, entre otros, para llegar a una interpretación que se verá evidenciada en un producto final.
<b>Práctico</b>	Propuesta de carácter experiencial que se enfoca en fomentar habilidades que permitan al estudiante la aplicación práctica del conocimiento en el contexto del área disciplinar. Estas habilidades pueden ir desde las de carácter procedimental, el seguimiento de instrucciones, la comprensión de textos visuales y escritos, hasta las de análisis de situaciones y creación de propuestas y productos, con el fin de dar solución a situaciones propias de la disciplina en contextos reales.
<b>Teórico-práctico</b>	Hace énfasis tanto en los aspectos teóricos y conceptuales como en la aplicación práctica de los mismos. Por esta razón, debe incluir un espacio de reflexión que pone en discusión los aspectos teóricos y conceptuales que fundamentan el área de conocimiento, además, debe proponer ejercicios de aplicación de los aspectos teóricos y conceptuales. Estos espacios académicos deben guardar un equilibrio entre el contenido teórico y su aplicación práctica.

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual. 2020

A partir de esta clasificación, se define una relación diferenciada para el acompañamiento del docente-tutor, considerando que los espacios académicos prácticos, dada su naturaleza, requieren de un tiempo mayor de acompañamiento del docente-tutor que un espacio teórico.

Es importante señalar que esta tipología determina el énfasis que deben tener los espacios, pero no excluye la posibilidad que en un espacio teórico se contemplen aplicaciones prácticas o que en uno práctico se aborden elementos teóricos.

#### **Distribución de horas de trabajo académico.**

La distribución entre las horas de acompañamiento directo por parte del docente y de trabajo independiente del estudiante en los espacios académicos, se determina a partir del número de créditos y de la tipología de espacios académicos.

#### **Asignación de tiempos de acompañamiento directo por parte del docente-tutor.**

Los tiempos asignados para el acompañamiento directo por parte del docente-tutor se establece según el número de créditos y la tipología del espacio académico.

#### **Distribución de horas de trabajo académico por número de créditos**

La Uvirtual organiza sus actividades académicas en periodos académicos trimestrales que corresponden a nueve (9) semanas. Teniendo en cuenta que la relación entre horas de acompañamiento y de trabajo independiente es de 1 a 3 las horas de trabajo independiente (TI) y horas de acompañamiento directo (AD) para cada periodo académico se establecen según la siguiente tabla:

Tabla 21. Horas de trabajo académico semanal según el número de créditos

Créditos académicos	Horas TI	Horas AD	Horas semanales		TOTAL
			TI	AD	
1	36	12	4	1,3	48
2	72	24	8	2,7	96
3	108	36	12	4	144
4	144	48	16	5,4	192

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual 2020

Una parte fundamental del trabajo académico por créditos académicos es el acompañamiento directo, frente al cual el programa establece la siguiente distribución:

Tabla 34. Horas de acompañamiento directo por parte del docente-tutor al estudiante durante el periodo académico por crédito

Tipología del espacio	Sesión en vivo	Tutoría	Retroalimentación y acompañamiento	Total, horas periodo académico
Teórico	4	4	8	16
Teórico -práctico	5:20	2:40	8	16
Práctico	6	2	8	16

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual 2020

A continuación, se presenta la tabla para el cálculo de horas de acompañamiento directo por parte del docente-tutor según el número de créditos por espacio académico:

Tabla 23. Acompañamiento directo del docente-tutor por periodo académico

Créditos	Tipología del espacio	Sesión en vivo	Tutoría	Retroalimentación	Total, horas
1	Teórico	4	4	8	16
	Teórico – práctico	5:20	2:40	8	16
	Práctico	6	2	8	16
2	Teórico	8	8	16	32
	Teórico – práctico	10:40	5:20	16	32
	Práctico	12	4	16	32
3	Teórico	12	12	24	48
	Teórico – práctico	16	8	24	48
	Práctico	18	6	24	48
4	Teórico	16	16	32	64
	Teórico – práctico	21:20	10:40	32	64
	Práctico	24	8	32	64

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual 2020

### 3.3.1. Perfil de Ingreso

La Universitaria Virtual Internacional asume un compromiso real frente a los sectores más vulnerables de la sociedad, tomando los principios de equidad y transparencia en el ingreso de sus estudiantes, es por esto que, en su proceso de selección y admisión

de estudiantes, cumple con el derecho fundamental a la educación del individuo, sin distinción de raza, filiación política, sexo o religión, y se encuentra regulado mediante el Acuerdo 067 de 2018 Reglamento Estudiantil (Link: <https://n9.cl/ju2vb> ).

En el Título II, capítulos 1, 2 y 3 del reglamento, se presentan los requisitos para que el aspirante realice su inscripción, posterior admisión al programa y matrícula. Los requisitos varían dependiendo el nivel al cual desea ingresar (técnico, tecnológico o profesional). En el Título III, capítulo 1, se presentan las formas de ingreso, una vez el estudiante se ha matriculado; que pueden ser como estudiante nuevo, por transferencia externa, por movilidad, o de programas de educación continuada.

Para el ingreso al programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, el aspirante debe ser una persona con gusto por la aplicación del conocimiento matemático, interesada por la interpretación y el manejo de información contable y financiera en una organización para la toma de decisiones que conlleven al crecimiento y la sostenibilidad, con capacidad de atención, concentración, organización y análisis de la información contable, es muy importante la atención al detalle para identificar y prever errores, con habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, uso de tecnologías de información. Así mismo, facilidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y escrita, hábitos para la lectura, compromiso, ética y responsabilidad. Debe estar consciente de su traslado a la educación superior en modalidad virtual, lo que indica carácter independiente, voluntad autocrítica, capacidad de cumplimiento y responsabilidad espacial y temporal.

Una vez matriculado, el estudiante recibe una inducción que se divide en cuatro fases:

- ✓ Inducción General Institucional: Dirigida a que el estudiante logre un conocimiento general de la Institución educativa
- ✓ Inducción al Programa académico: Se brinda un contexto general y específico del programa virtual al cual está inscrito.
- ✓ Inducción a la metodología de estudio virtual: Orientada a brindar los aspectos generales fundamentales de la metodología de estudio virtual.
- ✓ Inducción a Plataforma Virtual: Se brindan aspectos generales para el ingreso y navegación en la plataforma virtual, que utilizará durante su proceso formativo.

Las dos últimas fases se profundizan en la actividad académica obligatoria denominada “Metodología de estudio y comunicación en entornos virtuales”, que se encuentra en el plan de estudios en el primer trimestre académico. En la plataforma, se ubicará la guía de inducción, para garantizar que el estudiante cuente información disponible en el

momento que lo requiera sobre la institución y el programa. Se realiza una videoconferencia de inducción general, que el estudiante encontrará en la plataforma virtual. Toda persona matriculada por primera vez recibe el curso “Introducción a los entornos virtuales de aprendizaje”.

### **3.3.2 Perfil de egreso**

En cuanto a las dinámicas globales de uso de información en un entorno financiero, el programa espera contar con egresados que respondan al contexto empresarial con competencias relevantes en herramientas y conocimientos para el uso de información; de esta forma mejorar los ingresos, la eficiencia, la gestión de riesgos y propiciar un entorno sostenible en las organizaciones (Ernst & Young LLP, 2018).

En cuanto a habilidades, las gerenciales y de mayor importancia según el SPE (2019) son trabajo en equipo, comunicación asertiva, razonamiento lógico, análisis y liderazgo. Y respecto a habilidades específicas, el Excel, Normas ISO, NIIF y sistemas de planificación de recursos empresariales, entre otros.

Técnico profesional en procesos contables: Cómo técnico profesional en procesos contables de la Uvirtual el egresado tendrá competencias para la medición y el reconocimiento de las transacciones contables y financieras bajo estándares internacionales de información financiera y podrá desempeñarse como auxiliar contable, auxiliar de costos, auxiliar de nómina, auxiliar financiero.

Tecnólogo en gestión contable: Cómo tecnólogo en gestión contable de la Uvirtual el egresado tendrá competencias para el análisis y la interpretación de la información financiera para la toma de decisiones enfocada a fortalecer los procesos del área disciplinar y podrá desempeñarse como asistente contable o asistente financiero.

Contador público: Cómo contador público de la Uvirtual el egresado tendrá competencias para el diseño de sistemas de información contable y financiera para el aseguramiento y la sostenibilidad, bajo estándares internacionales con habilidades de gestión y transparencia para la competitividad organizacional y podrá desempeñarse como contador, auditor, Asesor de impuestos, director financiero, director de costos.

*Tabla 35. Competencias profesionales y generales del perfil de egreso*

Competencias profesionales Disciplinares	Competencias profesionales generales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar y analizar procesos del ciclo contable.</li> <li>• Elaborar y analizar estados financieros</li> <li>• Consolidar de estados financieros.</li> <li>• Elaborar y planear impuestos</li> <li>• Realizar presupuestos y proyecciones financieras.</li> <li>• Identificar y comprender el funcionamiento de los sistemas de costos y su relación con los procesos de producción u operación de la empresa.</li> <li>• Elaborar y calcular impuestos.</li> <li>• Evaluar y controlar las obligaciones fiscales.</li> <li>• Supervisar los informes de auditoría financiera.</li> <li>• Asegurar la razonabilidad de la información contable y financiera.</li> <li>• Emitir dictámenes éticos de la información financiera</li> <li>• Comprender los modelos de regulación y hacer una correcta aplicación de los mismos.</li> <li>• Crear sistemas de información contable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la calidad de la información contable y la transparencia del ciclo contable.</li> <li>• Gestionar mecanismos de control en la organización.</li> <li>• Asesorar a organizaciones y personas en la gestión de información contable, financiera y tributaria.</li> <li>• Dirigir los departamentos financieros.</li> <li>• Evaluar el desempeño de las organizaciones.</li> <li>• Realizar seguimiento a los riesgos del sistema de control interno.</li> <li>• Gestión estratégica y de negocios</li> <li>• Analizar el contexto económico de las organizaciones para la toma de decisiones.</li> <li>• Usar adecuadamente las tecnologías de información.</li> <li>• Tener una excelente comunicación con todos los niveles organizacionales</li> <li>• Actualizar sus conocimientos de manera permanente</li> <li>• Conocer el entorno para participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presenten en él.</li> </ul>

Elaboración propia 2021

### 3.3.3 Plan de Estudios

La propuesta de modificación de la malla curricular del programa de Contaduría pública y sus ciclos propedéuticos se presenta como resultado de las oportunidades de mejora identificadas a lo largo de los siete años de vigencia del mismo. Considerando que el egresado debe tener la capacidad de diseñar, gestionar y ejecutar las estrategias económicas y financieras de una empresa, como parte de las decisiones gerenciales, en base a la interpretación de la información contable y financiera bajo estándares internacionales, es fundamental que desde los espacios académicos se posibilite el conocimiento y comprensión de la tecnología como herramienta estratégica, para que el contador público garantice un eficiente manejo e interpretación de la información, orientado a alcanzar los objetivos organizacionales.

El plan de estudios sugerido responde al perfil de los profesionales en Contaduría Pública requeridos por el mercado laboral nacional e internacional, los cuales desarrollen los procesos contables, financieros y de aseguramiento de organizaciones actuales, con capacidad para identificar y responder, de manera eficaz y oportuna, a las

tendencias del mercado. Así mismo, personas con la habilidad para analizar e interpretar la situación económica empresarial y gestionar estrategias de competitividad, enmarcadas en la transparencia y ética profesional en el marco de una sociedad global digital.

Se realizó un estudio comparativo con cinco Universidades, en donde se evidencia relación en cuanto a conocimientos y habilidades referentes a medición, valuación y análisis de la información contable y financiera, y habilidades cognitivas para analizar, consolidar y diseñar sistemas de información contable, tributaria y de aseguramiento para la toma de decisiones y la sostenibilidad organizacional. La duración de las carreras es de 4 años y sus contenidos se encuentran parametrizados al igual que en el Programa de Contaduría pública de la universitaria Virtual Internacional en Créditos académicos y áreas de conocimiento afines (Disciplinares, humanidades, misionales, prácticas).

Anexo 17. Estudio comparativo con IES internacionales

### **3.3.4 Comparativo plan de estudios actual - plan de estudio propuesto**

#### **Programa Técnico Profesional en Procesos Contables**

Se evidencian cambios en cada una de las áreas en número de créditos, cambio de directrices en los espacios, denominaciones de los espacios, mejoras en el área disciplinar específica con un enfoque específico hacia la transformación digital, la malla actual está compuesta por 50 créditos en 6 trimestres para culminar en un año y medio y se propone una disminución a 36 créditos en 4 trimestres cursados durante un año, consolidando el proceso contable en integración con las normas internacionales y un enfoque hacia la medición, interpretación de la información contable para apoyar procesos transaccionales y contables de las organizaciones como auxiliar técnico.

Estos cambios fueron realizados con docentes y expertos en las diferentes áreas haciendo un comparativo de número de créditos a nivel nacional con los 46 programas ofertados según el SINES, 2021 en modalidad virtual con un promedio máximo de 58 créditos y un mínimo de 32 créditos.

De esta manera se conforma el diseño curricular del programa técnico profesional en procesos contables, fortaleciendo el área disciplinar en la línea contable donde el estudiante entienda el ciclo contable de una empresa y aprenda los procesos para la medición, registro y valoración de las transacciones económicas bajo normas internacionales de información contable y financiera.

Es una propuesta renovada que ajusta su duración a un año en un contexto práctico, teniendo en cuenta los perfiles de estudiantes actuales que en un 95% ya están

vinculados al trabajo contable y desean fundamentar su experiencia con conocimientos disciplinares enfocados a la obtención de un título profesional en contaduría pública, y continuar su educación propedéutica.

El plan de estudios cuenta con el componente misional, competitivo, de formación básica para garantizar la formación integral y su espacio propedéutico para consolidar conocimientos prácticos contables con tecnologías de la información lo que permitirán un egresado con las competencias pertinencias para desempeñarse como auxiliar en procesos contables.

Ilustración 6. Comparativo malla actual – malla propuesta Técnico Profesional en Procesos Contables

NIVEL	PERIODO	MALLA ACTUAL	CA	MALLA PROPUESTA	CA
Técnico en procesos contables	TR-1	Metodología de estudio y comunicación EVA	3	Contabilidad General	2
		Fundamentos en Administración	2	Fundamentos en finanzas	2
		Contabilidad General	2	Legislación Comercial	2
				Metodología de estudio y comunicación EVA	2
				Cátedra Uvirtual	1
	TR-2	Lógica y pensamiento matemático	3	Contabilidad de activos	2
		Ética Ciudadana	2	Costos I	2
		Registros contables	3	Fundamentos matemáticos	3
				Electiva de formación integral I	2
	TR-3	Liderazgo transformacional	2	Contabilidad de pasivos	2
		Estadística	3	Introducción a las normas internacionales	2
		Metodología de la investigación en EVA	2	Fundamentos de economía	2
		Conciliación bancaria	2	Espacio propedéutico I	3
		Electiva de formación integral	0		
	TR-4	Constitución política	2	Contabilidad de patrimonio	2
		Legislación comercial	3	Costos II	2
		Costos	3	Proyecto de vida	2
				Electiva de formación disciplinar I	2
				Asesoría de trabajo de grado I	1
	TR-5	Fundamentos en economía	2		
		Taller contable sistematizado	3		
		Presupuestos	2		
		Electiva disciplinar I	2		
	TR-6	Impuestos departamentales	3		
Introducción a las normas internacionales		2			
Práctica profesional- técnico		2			
Opción de grado		0			
Actividad propedéutica		2			

Fuente: Elaboración propia comparativo de plan de estudios. 2021.

### Área Misional:

Malla actual: Esta área, considerada como el fundamento misional y su enfoque socio humanístico, está compuesta por 1 espacio y 2 créditos, representando el 4% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente del área misional aportando a la formación integral del estudiante consolidando su proyecto de vida, conociendo los principios institucionales y adaptándolos hacia el liderazgo transformacional como habilidad importante de la disciplina contable. Se compone por 2 espacios y 3 créditos académicos, lo que representa el 8,33% del plan de estudios.

Ilustración 7. Comparativo Área Misional

MISIONAL	ACTUAL		PROPUESTA		MISIONAL
	créditos	%	créditos	%	
Socio Humanístico	2	4,00	3	8,33	Liderazgo transformacional

4,00	8,33
------	------

ACTUAL		PROPUESTA	
SOCIO HUMANISTICO		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	
Liderazgo transformacional	2	Proyecto de vida	2
		Cátedra Uvirtual	1

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área básica:

Malla actual: el área básica brinda competencias transversales en comunicación, ciudadanía y competencias analíticas y matemáticas, está compuesta por 5 espacios y 13 créditos, representando el 18% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras unificando el componente comunicativo y ciudadano y se integra como componente fundamental a los espacios del programa técnico, por esta razón de manera independiente se disminuyen los espacios, para dar mayor integralidad y transversalidad con el campo disciplinar. Se compone por 2 espacios y 5 créditos académicos, lo que representa el 13,89% del pensum.

Ilustración 8. Comparativo Área Básica

F. BÁSICA	ACTUAL		PROPUESTA		F. BÁSICA
	créditos	%	créditos	%	
Lógico Matemático	6	12,00	3	8,33	Lógico Matemático
Comunicativo	3	6,00	2	5,56	Comunicativo ciudadanas
Ciudadanas	4	8,00			
	<b>18,00</b>		<b>13,89</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
LÓGICO MATEMÁTICO		LÓGICO MATEMÁTICO	
Lógica y pensamiento matemático	3	Fundamentos en matemática	3
Estadística	3		
COMUNICATIVO		COMUNICATIVO Y CIUDADANAS	
Metodología de estudio y comunicación EVA	3	Metodología de estudio y comunicación EVA	2
CIUDADANAS			
Ética ciudadana	2		
Constitución política	2		

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Específica Profesional:

Malla actual: Esta área, considerada como las electivas de formación integral y profesional, está compuesta por 9 espacios y 22 créditos, representando el 44% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente de electivas dividiéndolas en electivas de profundización, propias del área disciplinar del programa de contaduría pública, electivas de formación integral y electivas de formación interdisciplinarias con otros programas académicos, permitiendo al estudiante tomar espacios de otros programas que el considere necesarias para su profesión. Se compone por 10 espacios y 20 créditos académicos, lo que representa el 55,56% del pensum.

Ilustración 9. Comparativo Área Específica Profesional

PROFESIONAL	ACTUAL		PROPUESTA		PROFESIONAL
	créditos	%	créditos	%	
Específico profesional	22	44,00	20	55,56	Específico profesional
	<b>44,00</b>		<b>55,56</b>		

PROFESIONALES			
Contabilidad General	2	Contabilidad General	2
Registros contables	3	Fundamentos en finanzas	2
Conciliación bancaria	2	Legislación Comercial	2
Costos	3	Contabilidad de activos	2
Taller contable sistematizado	3	Costos I	2
Presupuestos	2	Contabilidad de pasivos	2
Impuestos departamentales	3	Introducción a las normas internacionales	2
Introducción a las normas internacionales	2	Fundamentos de economía	2
Práctica profesional técnico	2	Contabilidad de patrimonio	2
		Costos II	2

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos (2021).

### Área Competitiva:

Malla actual: Esta área, incluye los componentes metodológicos y tecnológico aplicado, está compuesta por 5 espacios y 9 créditos, representando el 18% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente para cada uno de los espacios que por su carácter práctico incluyen el procedimiento para llegar a la opción de grado del técnico y consolidan procesos de recolección y tratamiento de la información. Se compone por 1 espacios y 1 créditos académicos, lo que representa el 2,78% del pensum.

*Ilustración 10. Comparativo Área Competitiva*

COMPETITIVO	ACTUAL		PROPUESTA		COMPETITIVO
	créditos	%	créditos	%	
Metodológico investigativo	2	4,00	1	2,78	Investigativo
Tecnológico aplicado	7	14,00	0	0,00	Tecnológico aplicado
	<b>18,00</b>		<b>2,78</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
METODOLÓGICO INVESTIGATIVO		METODOLÓGICO INVESTIGATIVO	
Metodología de la investigación en EVA	2	Asesoría de trabajo de grado I	1
Opción de grado Técnico	0		
TECNOLÓGICO APLICADO			
Fundamentos de Administración	2		
Legislación comercial	3		
Fundamentos en economía	2		

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Complementaria:

Malla actual: Esta área, considerada como las electivas de formación integral y profesional, está compuesta por 2 espacios y 4 créditos, representando el 8% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente de electivas dividiéndolas en electivas de profundización, propias del área disciplinar del programa de contaduría pública, electivas de formación integral y electivas de formación interdisciplinarias con otros programas académicos, permitiendo al estudiante tomar espacios de otros programas que el considere necesarias para su profesión. Se compone por 9 espacios y 7 créditos académicos, lo que representa el 19,44% del pensum.

*Ilustración 11. Comparativo Área Complementaria*

COMPLEMENTARIO	ACTUAL		PROPUESTA		COMPLEMENTARIO
	créditos	%	créditos	%	
Electiva Disciplinar	2	4,00	4	11,11	Electivas
Propedéutico	2	4,00	3	8,33	Propedéutico
	<b>8,00</b>		<b>19,44</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
COMPLEMENTARIO		COMPLEMENTARIO	
Electiva disciplinar I	2	Electiva de formación integral I	2
Electiva de formación integral técnico	0	Electiva de formación disciplinar I	2
PROPEDEÚTICO		PROPEDEÚTICO	
Actividad propedéutica I	2	Espacio propedéutico	3

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Programa Tecnología en Gestión Contable

Se evidencian cambios en cada una de las áreas en número de créditos, cambio de directrices en los espacios, denominaciones de los espacios, mejoras en el área disciplinar específica con un enfoque específico hacia la transformación digital, la malla actual está compuesta por 36 créditos en 4 trimestres para culminar en un año y la propuesta continua con el mismo número de créditos y tiempo de duración, complementando la formación en el proceso contable integrando aspectos relevantes que sirven para la gestión de la información contable bajo estándares de contabilidad internacional para analizar dicha información en las organizaciones como asistente tecnólogo.

Estos cambios fueron realizados con docentes y expertos en las diferentes áreas haciendo un comparativo de número de créditos a nivel nacional con los 46 programas ofertados según el SNIES, 2021 en modalidad virtual con un promedio máximo de 88 créditos y un mínimo de 32 créditos.

*Ilustración 12. Comparativo malla actual – malla propuesta Tecnología en Gestión Contable*

NIVEL	PERIODO	MALLA ACTUAL	CA	MALLA PROPUESTA	CA
Tecnólogo en Gestión contable	TR-1	Matemáticas financieras	3	Fundamentos en Administración	2
		Contabilidad financiera	3	Costos II	2
		Impuestos Nacionales	3	Estadística I	3
		Electiva de formación integral	0	Sociedad digital	2
	TR-2	Análisis organizacional	3	Estados financieros	3
		Contabilidad de gestión	3	Fundamentos en tributaria	2
		Auditoría general y control interno	3	Microeconomía	2
				Matemática financiera	2
	TR-3	Proyecto de vida	2	Laboratorio Contable sistematizado	2
		Microeconomía	2	Creatividad e innovación	2
		Análisis de la información financiera	3	Metodología de la investigación	2
		Normas internacionales de auditoría	2	Espacio propedéutico	3
	TR-4	Macroeconomía	2	Análisis de la información financiera digital	2
		Práctica profesional- tecnológico	2	Presupuestos	2
		Electiva disciplinar II	3	Inteligencia emocional	2
		Opción de grado	2	Electiva de formación disciplinar II	2
		Actividad Propedéutica	0	Asesoría de trabajo de grado II	1

Fuente: Elaboración propia. 2021.

**Área Misional:**

Malla actual: Esta área continúa complementando el componente socio humanístico con el espacio emprendimiento que cuenta con 2 créditos, representando el 5,56% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente socio humanístico aumentando los espacios que complementan el emprendimiento, como lo es liderazgo transformacional y sociedad global digital que va a la vanguardia de los negocios digitales del mundo cambiante de hoy, Se compone por 3 espacios y 6 créditos académicos, lo que representa el 16,67% del plan de estudios

Ilustración 13. Comparativo Área Misional

MISIONAL	ACTUAL		PROPUESTA		MISIONAL
	créditos	%	créditos	%	
Socio Humanístico	0	0,00	2	5,56	Liderazgo transformacional
Emprendimiento	2	5,56	2	5,56	Emprendimiento e Innovación
			2	5,56	Sociedad Global digital
	<b>5,56</b>		<b>16,67</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
EMPRESARIADO		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	
Proyecto de vida	2	Inteligencia emocional	2
		SOCIEDAD GLOBAL DIGITAL	
		Sociedad digital	2
		EMPRESARIADO E INNOVACIÓN	
		Creatividad e innovación	2

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área básica:

Malla actual: Está compuesta por 1 espacio y 3 créditos, representando el 8.33% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente de formación básica, permitiendo al estudiante tomar espacios necesarios para su profesión como es el caso de las matemáticas financieras. Se compone por 2 espacios y 5 créditos académicos, lo que representa el 13,89% del plan de estudios.

Ilustración 14. Comparativo Área Básica

F. BÁSICA	ACTUAL		PROPUESTA		F. BÁSICA
	créditos	%	créditos	%	
Lógico Matemático	3	8,33	5	13,89	Lógico Matemático
	<b>8,33</b>		<b>13,89</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
LÓGICO MATEMÁTICO		LÓGICO MATEMÁTICO	
Matemática financiera	3	Estadística I	3
		Matemática financiera	2

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Específica Profesional:

Malla actual: Está compuesta por 7 espacios y 20 créditos, representando el 55,56% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente profesional enfocado hacia la gestión con fundamentos de economía y administración para la toma de decisiones sobre los estados financieros y su interpretación para las proyecciones que permitan la planeación de estrategias contables, financieras, de costos y tributarias para el buen funcionamiento de la organización. Se compone por 8 espacios y 17 créditos académicos, lo que representa el 47,22% del plan de estudios.

*Ilustración 15. Comparativo Área Específica Profesional*

PROFESIONAL	ACTUAL		PROPUESTA		PROFESIONAL
	créditos	%	créditos	%	
Específico profesional	20	55,56	17	47,22	Específico profesional
	<b>55,56</b>		<b>47,22</b>		

PROFESIONALES			
Contabilidad financiera	3	Fundamentos en Administración	2
Impuestos Nacionales	3	Costos II	2
Contabilidad de gestión	3	Estados financieros	3
Auditoría general y control interno	3	Fundamentos en tributaria	2
Análisis de la información financiera	3	Microeconomía	2
Normas internacionales de auditoría	2	Laboratorio Contable sistematizado	2
Práctica profesional- tecnológico	3	Análisis de la información financiera digital	2
		Presupuestos	2

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Competitiva:

Malla actual: Está compuesta por 4 espacios y 7 créditos, representando el 19.44 % en el plan de estudios.

Malla propuesta: En este componente se da un enfoque investigativo permitiendo al estudiante desde epistemología contable y los conocimientos aprendidos durante este ciclo plantear una propuesta de opción de grado enfocada al mejoramiento contable y financiero de la organización. Se compone por 2 espacios y 3 créditos académicos, lo que representa el 8,33% del plan de estudios.

*Ilustración 16. Comparativo Área Competitiva*

COMPETITIVO	ACTUAL		PROPUESTA		COMPETITIVO
	créditos	%	créditos	%	
Metodológico investigativo	0	0,00	3	8,33	Investigativo
Tecnológico aplicado	7	19,44	0	0,00	Tecnológico aplicado
	<b>19,44</b>		<b>8,33</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
METODOLÓGICO INVESTIGATIVO		METODOLÓGICO INVESTIGATIVO	
Opción de grado tecnológico	0	Metodología de la investigación	2
		Asesoría de trabajo de grado II	1

TECNOLÓGICO APLICADO	
Análisis organizacional	3
Microeconomía	2
Macroeconomía	2

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Complementaria:

Malla actual: Está compuesta por 2 espacios y 4 créditos, representando el 11,11% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente de electivas dividiéndolas en electivas de profundización, propias del área disciplinar del programa de contaduría pública, electivas de formación integral y electivas de formación interdisciplinarias con otros programas académicos, permitiendo al estudiante tomar espacios de otros programas que el considere necesarias para su profesión. Se compone por 2 espacios y 5 créditos académicos, lo que representa el 13,89% del plan de estudios.

Ilustración 17. Comparativo Área Complementaria

COMPLEMENTARIO	ACTUAL		PROPUESTA		COMPLEMENTARIO
	créditos	%	créditos	%	
Electiva Disciplinar	2	5,56	2	5,56	Electivas
Propedéutico	2	5,56	3	8,33	Propedéutico
	11,11		13,89		

ACTUAL		PROPUESTA	
COMPLEMENTARIO		COMPLEMENTARIO	
Electiva de formación integral tecnólogo	0	Electiva de formación disciplinar II	2
Electiva disciplinar II	2		

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Programa profesional en Contaduría Pública

Se evidencian cambios en cada una de las áreas en número de créditos, cambio de directrices en los espacios, denominaciones de los espacios, mejoras en el área disciplinar específica con un enfoque específico hacia la transformación digital, la malla actual está compuesta por 69 créditos en 8 trimestres para culminar en dos años y la propuesta está compuesta por 72 créditos en 8 trimestres para culminar en dos años, complementando la formación del nivel técnico y tecnológico, enfocándose en el

aseguramiento financiero y la sostenibilidad de las organizaciones para formar contadores públicos éticos y competentes en la gestión financiera y toma de decisiones desde un papel gerencial.

Estos cambios fueron realizados con docentes y expertos en las diferentes áreas haciendo un comparativo de número de créditos a nivel nacional con los 46 programas ofertados según el SINES, 2021 en modalidad virtual con un promedio máximo de 182 créditos y un mínimo de 130 créditos.

*La duración del programa profesional complementando los ciclos continua con 8 trimestres de duración, es decir dos años, es fundamental consolidar la profesión hacia las demandas actuales de las organizaciones que se enfocan en el aseguramiento financiero y la parte tributaria, es de suma importancia mantener a los estudiantes actualizados frente a la regulación ya que de estos componentes depende la razonabilidad de la información financiera y la sostenibilidad y competitividad de las organizaciones, a su vez la tecnología se ve adherida a esta propuesta con espacios que permitan el manejo de sistemas de información que se alineen con las tendencias digitales de los negocios, el teletrabajo, el cloud computing en software contable, el Fintech y los mercados financieros. Adicionalmente se estructura la práctica empresarial con mayor intensidad de créditos que permita al estudiante la adquisición de competencias laborales y perfilamiento en el área disciplinar.*

*Ilustración 18. Comparativo malla actual – malla propuesta Contaduría Pública*



MISIONAL	ACTUAL		PROPUESTA		MISIONAL
	créditos	%	créditos	%	
Socio Humanístico	2	2,90	2	2,78	Liderazgo transformacional
Emprendimiento	8	11,59	2	2,78	Emprendimiento e Innovación
			5	6,94	Sociedad Global digital
	<b>14,49</b>		<b>12,50</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
SOCIO HUMANISTICO		LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	
Programación neurolingüística	2	Liderazgo transformacional	2
EMPRENDIMIENTO		SOCIEDAD GLOBAL DIGITAL	
Coaching aplicado	2	Global citizens Skills	2
Emprendimiento	2	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN	
Ecodesarrollo	2	Emprendimiento	3
Modelo de Negocio	2	Desarrollo sostenible	2

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área básica:

Malla actual: Está compuesta por 4 espacios y 9 créditos, representando el 10,14% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente perfilando espacios acordes al perfil contable, por esta razón se eliminan algunos como narrativa digital y ética ciudadana y se da tránsito a la educación para la paz de acuerdo a lineamientos del gobierno y como aporte a la construcción país que debe ser esencial en la formación ciudadana de los profesionales de la Uvirtual. Se compone por 2 espacios y 4 créditos académicos, lo que representa el 5,56% del plan de estudios.

Ilustración 20. Comparativo Área Básica

F. BÁSICA	ACTUAL		PROPUESTA		F. BÁSICA
	créditos	%	créditos	%	
Lógico Matemático	4	5,80	2	2,78	Lógico Matemático
Comunicativo	3	4,35	2	2,78	Comunicativo ciudadanas
Ciudadanas	2	2,90			
	<b>10,14</b>		<b>5,56</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
LÓGICO MATEMÁTICO		LÓGICO MATEMÁTICO	
Estadística inferencial	2	Estadística II	2
Fundamentos econométricos	2	COMUNICATIVO Y CIUDADANAS	
COMUNICATIVO		Cátedra de la paz	2
Narrativa digital	3		
CIUDADANAS			
Ética ciudadana	2		

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Específica Profesional:

Malla actual: Está compuesta por 15 espacios y 42 créditos, representando el 60,87% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente disciplinar evidenciando claramente las líneas de formación, se hace énfasis en la parte financiera y corporativa con modelos de gestión para la toma de decisiones, la parte tributaria y su regulación actual, y el aseguramiento financiero como motor de sostenibilidad y base de gobierno corporativo. Se compone por 16 espacios y 38 créditos académicos, lo que representa el 52,78% del plan de estudios.

*Ilustración 21. Comparativo Área Específica Profesional*

PROFESIONAL	ACTUAL		PROPUESTA		PROFESIONAL
	créditos	%	créditos	%	
Específico profesional	42	60,87	38	52,78	Específico profesional
	<b>60,87</b>		<b>52,78</b>		

PROFESIONALES			
Contabilidad del sector financiero	2	Consolidación de estados financieros	3
Auditoría de gestión	3	Tributaria I	2
Contabilidad consolidación de estados financieros	3	Auditoría y aseguramiento I	2
Normas internacionales de información financiera	3	Tributaria II	3
Gerencia financiera	3	Macroeconomía	2
Procedimiento tributario	3	Contabilidad Pública	3
Contabilidad pública	3	Auditoría y aseguramiento II	2
Planeación tributaria	3	Tributaria III	2
Consultoría contable y auditoría	3	Modelos financieros para la toma de decisiones	2
Ética del contador	3	Procedimiento tributario	2
Juego gerencial internacional	3	Auditoría y Aseguramiento III	2
Revisoría fiscal	3	Código de ética del contador público	1
Estrategias financieras	3	Revisoría fiscal	3
Consultoría tributaria	2	Finanzas corporativas	3
Práctica profesional	2	Gobierno corporativo y control de gestión	2
		Práctica Profesional	4

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Competitiva:

Malla actual: Está compuesta por 3 espacios y 8 créditos, representando el 11,59% en el plan de estudios.

Malla propuesta: Es importante incentivar la investigación de modo que se gesten proyectos nuevos en el área contable y se fortalezca como ciencia, así se brindan herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación que sirvan de base del trabajo de grado para la obtención del título profesional de contador público. Se compone por 4 espacios y 9 créditos académicos, lo que representa el 12,50% del plan de estudios.

*Ilustración 22. Comparativo Área Competitiva*

COMPETITIVO	ACTUAL		PROPUESTA		COMPETITIVO
	créditos	%	créditos	%	
Metodológico investigativo	8	11,59	6	8,33	Investigativo
Tecnológico aplicado	0	0,00	3	4,17	Tecnológico aplicado
	<b>11,59</b>		<b>12,50</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
METODOLÓGICO INVESTIGATIVO		METODOLÓGICO INVESTIGATIVO	
herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación	3	Herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación	2
Investigación aplicada	3	Investigación aplicada	2
Opción de grado profesional	2	Asesoría de trabajo de grado III	2
TECNOLÓGICO APLICADO		TECNOLÓGICO APLICADO	
		Analítica digital	3

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

### Área Complementaria:

Malla actual: En el componente complementario del ciclo profesional se cuenta con la electiva de formación integral que no tiene créditos.

Malla propuesta: Se realizan mejoras fortaleciendo el componente de electivas dividiéndolas en electivas de profundización, propias del área disciplinar del programa de contaduría pública, electivas de formación integral y electivas de formación interdisciplinarias con otros programas académicos, permitiendo al estudiante tomar espacios de otros programas que el considere necesarias para su profesión. Se compone por 6 espacios y 12 créditos académicos, lo que representa el 16,67% del plan de estudios.

Ilustración 23. Comparativo Área Complementaria

COMPLEMENTARIO	ACTUAL		PROPUESTA		COMPLEMENTARIO
	créditos	%	créditos	%	
Electiva Disciplinar	0	0,00	12	16,67	Electivas
Propedéutico	0	0,00	0	0,00	Propedéutico
	<b>0,00</b>		<b>16,67</b>		

ACTUAL		PROPUESTA	
COMPLEMENTARIO		COMPLEMENTARIO	
Electiva de formación integral profesional	0	Electiva de formación integral II	
		Electiva de formación integral III	
		Electiva de formación disciplinar III	
		Electiva de formación interdisciplinar I	
		Electiva de formación interdisciplinar II	
		Electiva de formación interdisciplinar III	

Fuente: Elaboración propia con los cambios de malla curricular propuestos. 2021.

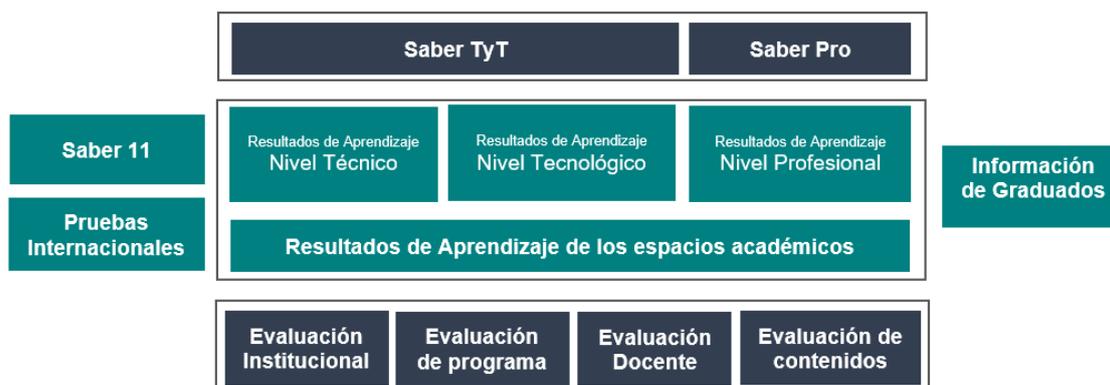
### Anexo 18. Malla Curricular plan de estudios propuesto

#### 3.4 Resultados de aprendizaje

Para la Universitaria Virtual Internacional, los resultados de aprendizaje se entienden como una herramienta que promueve el enfoque centrado en el estudiante tanto en la planificación como en la actualización del currículo. La evaluación de los resultados de aprendizaje constituye una herramienta que permite

conocer los resultados de los estudiantes en diferentes momentos del proceso de formación con el fin de analizarlos frente al perfil de egreso para tomar decisiones e implementar acciones de mejoramiento. Comprende la evaluación externa, realizada a través de pruebas de Estado o de entes internacionales, que son tomadas como referentes de análisis, la evaluación de los programas académicos según el nivel de formación, la evaluación de los resultados de aprendizaje de los espacios académicos, evaluaciones institucionales y la información de graduados.

Ilustración 24. Evaluación de los resultados de aprendizaje



Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual. 2020.

Los resultados de aprendizaje se entienden como una herramienta que promueve el enfoque centrado en el estudiante en la planificación y actualización del currículo, da mayor claridad y transparencia al sistema permitiendo la consistencia entre los resultados esperados de los espacios académicos y de los resultados del programa.

### Resultados del aprendizaje y competencias

Según el proyecto *Tuning* “las competencias combinan conocimientos, comprensión, destrezas, habilidades y actitudes y se dividen en específicas y genéricas.

- ✓ Conocimientos y comprensión: conocimiento teórico de un ámbito académico, capacidad de saber y comprender.
- ✓ Saber cómo actuar: aplicación práctica del conocimiento a determinadas situaciones. Saber cómo ser: valores como elemento integral en el contexto social.

Desde esta perspectiva, los resultados del aprendizaje expresan el nivel de competencia adquirido por el estudiante. Para la formulación de los resultados de aprendizaje, estos deben ser:

- ✓ Definidos con claridad.

- ✓ Observables y evaluables, con criterios claros para su evaluación.
- ✓ Factibles y alcanzables por los estudiantes al finalizar un periodo de aprendizaje.
- ✓ Relevantes y pertinentes para los espacios académicos y para el programa.
- ✓ Debe existir una relación directa entre los resultados de aprendizaje del programa y de los espacios académicos.
- ✓ Corresponder adecuadamente a los niveles definidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones (2018) establecida por el Observatorio Laboral y Ocupacional.

El programa Contaduría Pública, centra su dinámica académica en el desarrollo de competencias personales, profesionales y laborales. A la vez busca proporcionar al estudiante habilidades y competencias para el uso de herramientas tecnológicas en ambientes virtuales de aprendizaje, motivando el aprendizaje autónomo, el auto concepto y la integración de disciplinas confluyentes en el en el proceso formativo como son las finanzas, la contabilidad, la tributaria, el aseguramiento, entre otras, determinando una perspectiva integral de formación profesional. En lo referente a la disciplina, Los resultados de aprendizaje apropiados los conocimientos del saber y saber hacer, para el programa de contaduría pública y sus ciclos propedéuticos se estipulan los siguientes:

Tabla 25. Competencias a desarrollar en el programa de Contaduría Pública y sus ciclos propedéuticos

<b>CONTABLE</b>	Procesar información financiera para la representación de la realidad económica de una organización, aplicando los Estándares Internacionales de Información Financiera, las políticas contables y la regulación complementaria.
<b>FINANCIERO</b>	Analizar información financiera para la toma de decisiones bajo la normatividad vigente, con un enfoque de sostenibilidad organizacional.
<b>TRIBUTARIO</b>	Interpretar situaciones tributarias para el diseño de estrategias fiscales eficaces y articuladas a la gestión organizacional para el cumplimiento y programación de obligaciones en el marco de la regulación vigente.
<b>COSTOS Y PRESUPUESTOS</b>	Diseñar sistemas de información de costos y presupuestos orientados a la planeación, optimización de recursos y la competitividad de las organizaciones.
<b>ASEGURAMIENTO</b>	Valorar el control y aseguramiento de la información financiera y no financiera, sus tendencias y los elementos desde la gestión organizacional, las disposiciones procedimentales, éticas y profesionales como garantes de razonabilidad y transparencia.
<b>REGULACIÓN</b>	Comprender la regulación contable y financiera como el referente conceptual del desarrollo disciplinar y el ejercicio ejemplar de la profesión contable.
<b>ORGANIZACIONAL Y ECONÓMICO</b>	Reconocer los fundamentos del pensamiento administrativo y económico como aportes significativos en la gestión organizacional para la competitividad y sostenibilidad.
<b>PRÁCTICO</b>	Aplicar todos los conocimientos aprendidos en el plan de estudios en un contexto productivo real para fortalecer competencias laborales y experiencia en el campo disciplinar.

Fuente: *Elaboración propia. 2021.*

Los syllabus del programa de contaduría pública y sus ciclos se pueden consultar en el repositorio institucional, en el link [https://uvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/coordinacion\\_contaduria\\_uvirtual\\_edu\\_co/Eg5zfOZMcHdKjTTA4FWAbw4BzgvObJYjvSTZ4xpxMIxgMg?e=CRaf56](https://uvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/coordinacion_contaduria_uvirtual_edu_co/Eg5zfOZMcHdKjTTA4FWAbw4BzgvObJYjvSTZ4xpxMIxgMg?e=CRaf56)

Anexo 19. Guía didáctica

Anexo 20. Syllabus

Anexo 21. Rúbricas de Evaluación

### **Pruebas de estado Saber T & T programa Técnico Profesional en Procesos Contables.**

En el programa Técnico Profesional en Procesos Contables se cuenta con el análisis de resultados de los estudiantes que han presentado las pruebas de estado, con el fin de identificar oportunidades de mejora y desarrollar los respectivos planes de acción enfocados en el modelo curricular y de acompañamiento en las diferentes competencias tanto genéricas como específicas dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional como modelo de medición de las habilidades y necesidades de los técnicos profesionales en procesos contables.

Gráfica 21. Resultados pruebas T & T en competencias comunicación escrita.

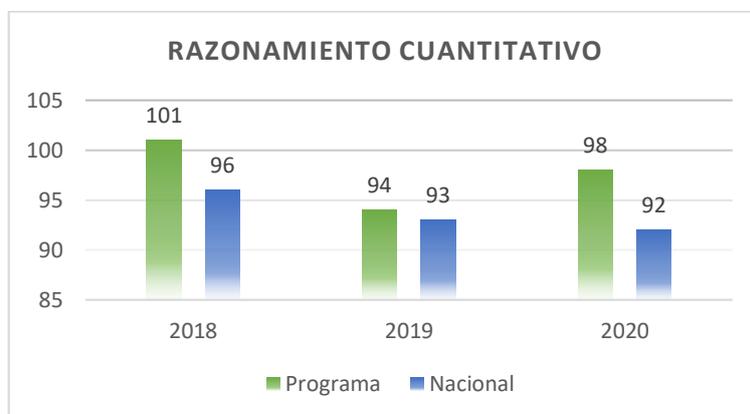


Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de comunicación escrita entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 113 puntos en los resultados de los estudiantes del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que para este año es de 103, en 2019 el programa obtuvo resultados por debajo de la media nacional con un valor de 100 sobre 101, para el año 2020 el programa tiene resultados

por encima de la media nacional puntaje 100 sobre 90, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, dentro de los años del comparativo encontramos falencias como programa entre los años 2018 y 2019 y una mejora significativa para el año 2020. Estos resultados serán estudiados y nos brindaran recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

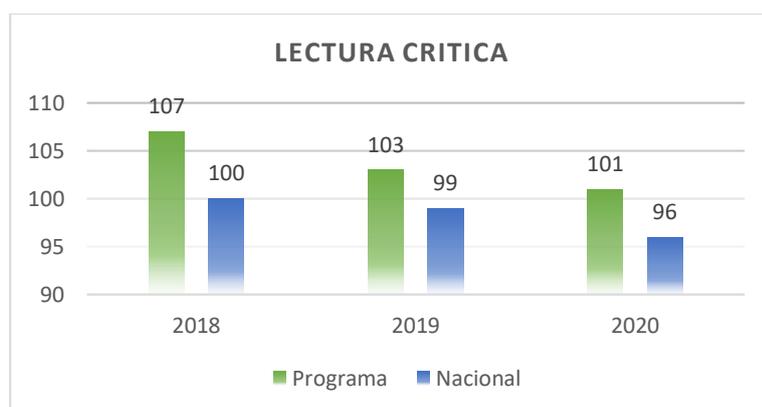
Gráfica 22. Resultados pruebas T & T en competencia razonamiento cuantitativo.



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de racionamiento cuantitativo entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 101 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 96, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional tan solo por un punto, y para el año 2020 el programa continua con resultados por encima de la media nacional de 98 sobre 92, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, se evidencia que en esta competencia el programa tiene fortalezas que podrán ser duplicadas a otras competencias.

Gráfica 23. Resultados pruebas T & T en competencia lectura critica



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de lectura crítica entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 107 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 100, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional, y para el año 2020 el programa continua con resultados por encima de la media nacional de 101 sobre 96, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, se evidencia que en esta competencia el programa tiene fortalezas que podrán ser duplicadas a otras competencias.

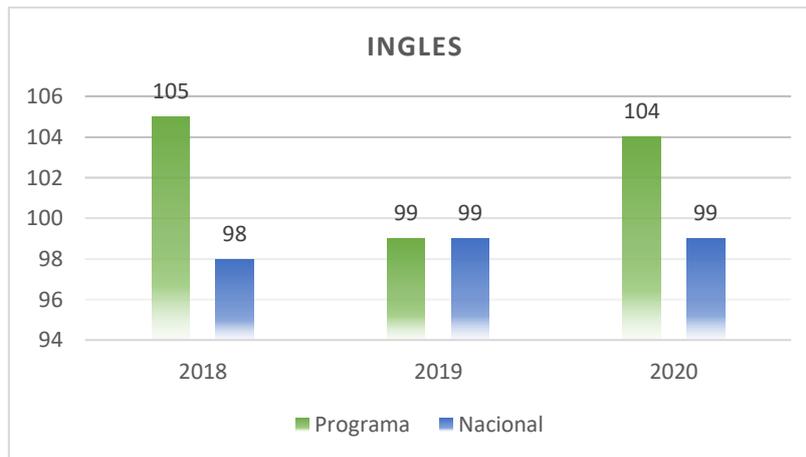
Gráfica 24. Resultados pruebas T & T en competencias ciudadanas



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de competencias ciudadanas entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 112 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 100, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional, y para el año 2020 el programa continua con resultados por encima de la media nacional de 108 sobre 100, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, se evidencia que en esta competencia el programa tiene fortalezas que podrán ser duplicadas a otras competencias.

Gráfica 25. Resultados pruebas T & T en ingles



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de inglés entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 105 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 98, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento exactamente igual en comparación a la media nacional que estuvo en 99, y para el año 2020 el programa continúa con resultados por encima de la media nacional de 104 sobre 99, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, se evidencia que en esta competencia el programa tiene fortalezas que podrán ser duplicadas a otras competencias.

En el año 2021 se realizó en la institución un análisis global de resultados de las pruebas T y T en donde se llegó a las siguientes conclusiones y planes de mejora para todos los programas:

- ✓ Se evidencia en todas las competencias que la Institución se encuentra por encima de la media de Colombia, tanto en la media obtenida como en el coeficiente de variación que indica el porcentaje de dispersión de los datos.
- ✓ Se evidencia que en todas las competencias tienen resultados por encima de la media nacional.
- ✓ En las competencias de comunicación escrita e inglés, fueron en las únicas que se tuvo tendencia a la baja entre 2019.
- ✓ Se debe trabajar con los estudiantes sobre la importancia de la presentación de las pruebas y en cómo se debe hacer el diligenciamiento de las mismas para evitar que se excluyan estudiantes del análisis de resultados realizado en el año.
- ✓ Se evidencia que en las pruebas los resultados bajaron con respecto a años anterior, pero sobre la media nacional estamos por encima.
- ✓ Se recomienda intervención directa en los espacios académicos con textos, recursos y actividades no complejas para fortalecer la competencia de inglés.

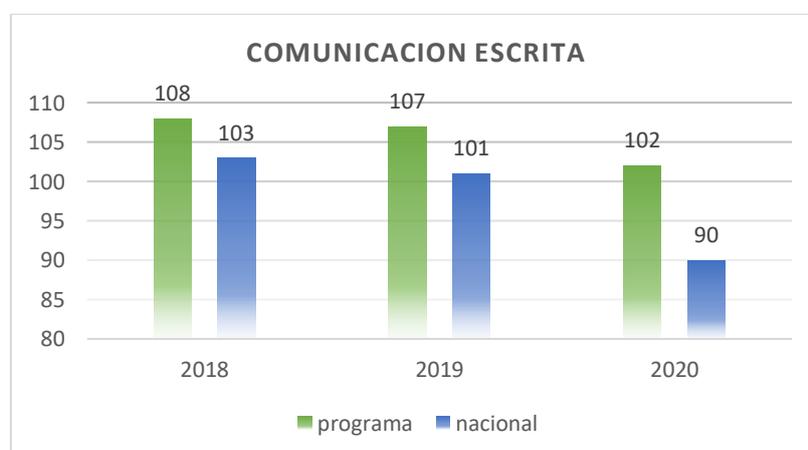
- ✓ Actualización de contenido académicos.
- ✓ Realización de webinar sobre pruebas saber
- ✓ La lectura de texto y escritura para fortalecer la competencia de comunicación escrita

De acuerdo con este análisis se determinó en la nueva propuesta curricular se hacen cambios positivos para fortalecer las competencias genéricas y específicas del programa Técnico profesional en proceso contables, los cuales se evidencian en las áreas misionales con 3 ejes fundamentales como lo son liderazgo transformacional, sociedad global digital y emprendimiento e innovación; Adicionalmente el componente específico profesional presenta una propuesta de mejora involucrando 36 créditos para fortalecer las competencias específicas en procesos contables con razonabilidad en la medición, relevancia, registro e interpretación de información contable como una herramienta para la gerencia y los usuarios de la información.

#### **Pruebas de estado T & T programa Tecnología en Gestión Contable.**

En el programa de Tecnología en Gestión Contable se cuenta con el análisis de resultados de los estudiantes que han presentado las pruebas de estado, con el fin de identificar oportunidades de mejora y desarrollar los respectivos planes de acción enfocados en el modelo curricular y de acompañamiento en las diferentes competencias tanto genéricas como específicas dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional como modelo de medición de las habilidades y necesidades de los tecnólogos en gestión contable

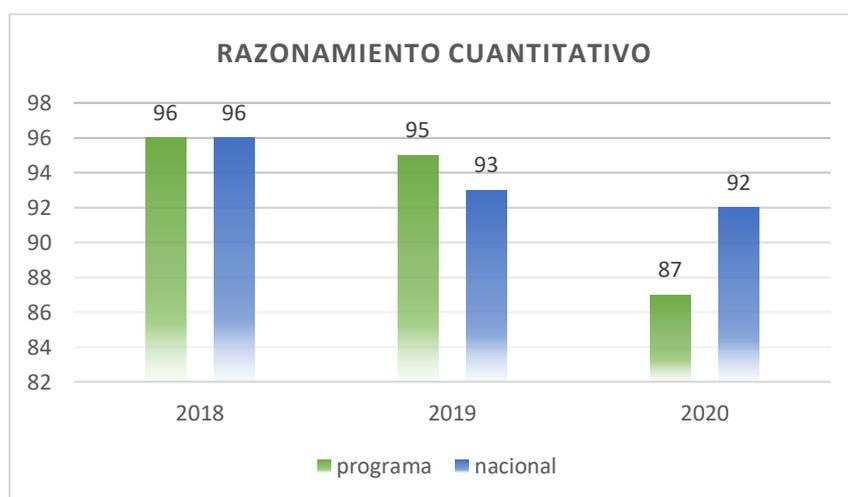
*Gráfica 26. Resultados pruebas T & T en competencias comunicación escrita.*



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de comunicación escrita entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 108 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 103, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional, y para el año 2020 el programa continua con resultados por encima de la media nacional de 102 sobre 90, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, se evidencia que en esta competencia el programa tiene fortalezas que podrán ser duplicadas a otras competencias.

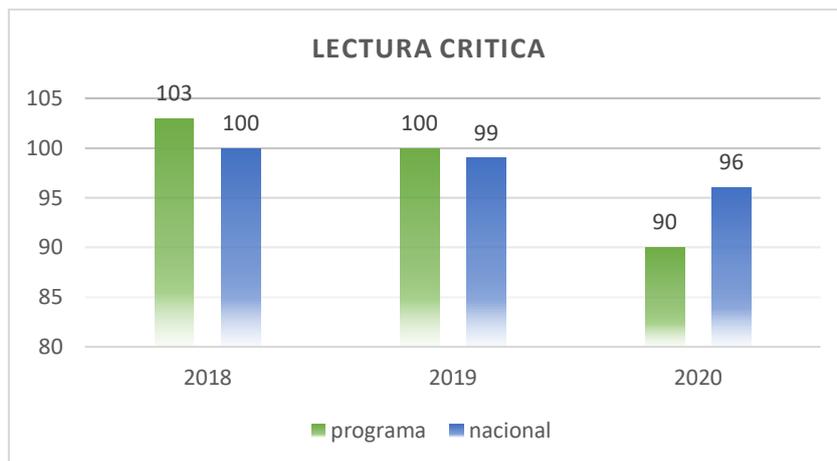
Gráfica 27. Resultados pruebas T & T en competencia razonamiento cuantitativo



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de racionamiento cuantitativo entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 96 puntos en los resultados del programa en el año 2018 exactamente igual a la media nacional, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento por superior en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional, y para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 87 sobre 92, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa .

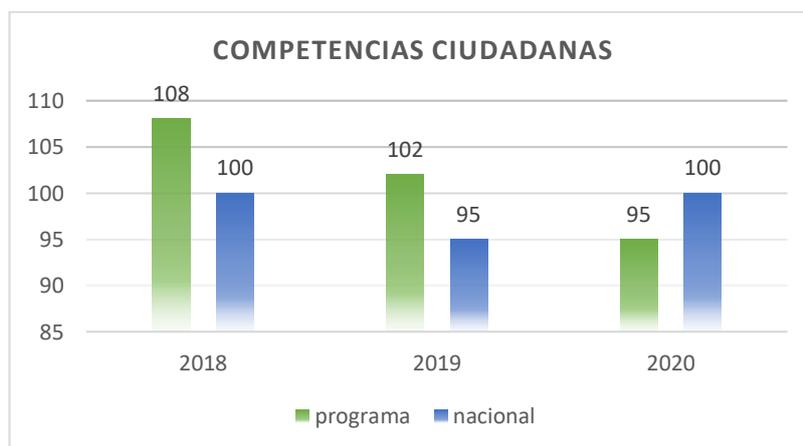
Gráfica 28. Resultados pruebas T & T en competencia lectura critica



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de lectura crítica entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 103 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 100, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional solo por un punto, para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 90 sobre 96, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

Gráfica 29. Resultados pruebas T & T en competencias ciudadanas

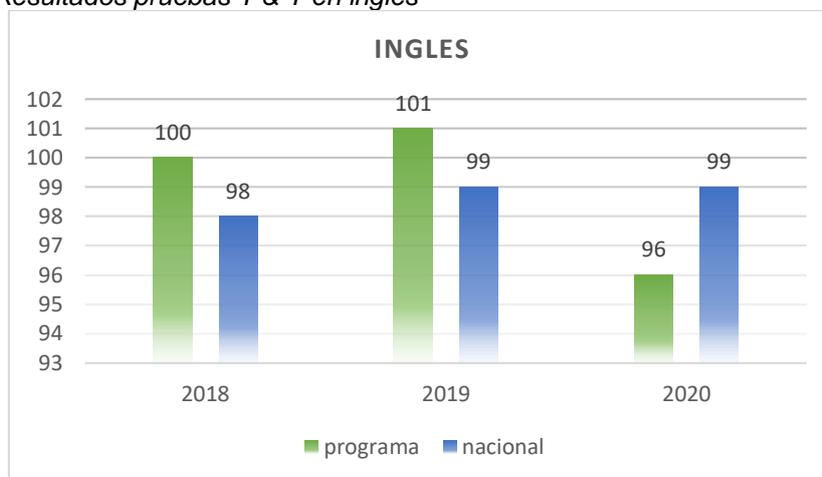


Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de competencias ciudadanas entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 108 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 100, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional, para el año 2020 el programa

desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 95 sobre 100, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

Gráfica 30. Resultados pruebas T & T en inglés



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber T&T. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de inglés entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 100 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por encima de la media nacional que estuvo en 98, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional, para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 96 sobre 99, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

En el año 2021 se realizó en la institución un análisis global de resultados de las pruebas T y T en donde se llegó a las siguientes conclusiones y planes de mejora para todos los programas:

- ✓ Se evidencia en todas las competencias que la Institución se encuentra por encima de la media de Colombia, tanto en la media obtenida como en el coeficiente de variación que indica el porcentaje de dispersión de los datos.
- ✓ Se evidencia que en todas las competencias tienen resultados por encima de la media nacional.
- ✓ En la competencia de racionamiento cuantitativo en 2018 y 2020, fueron en las únicas que se tuvo por debajo de la media nacional.
- ✓ En la competencia de lectura crítica, en 2020 se estuvo por debajo de la media nacional,

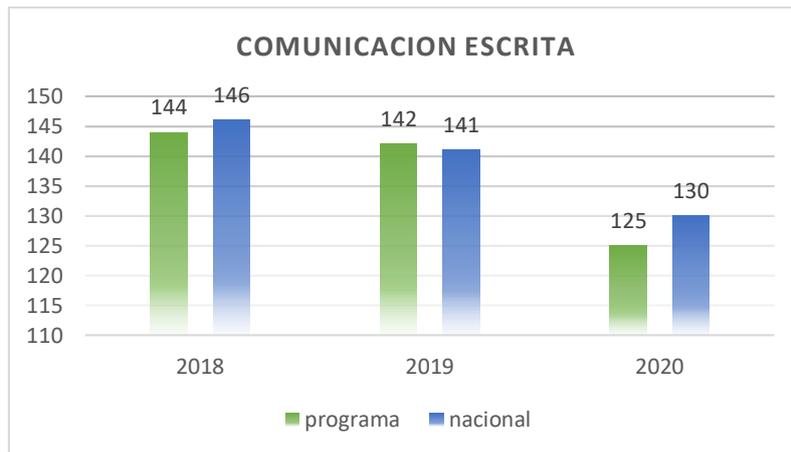
- ✓ En la competencia de competencias ciudadanas, en 2020 se estuvo por debajo de la media nacional,
- ✓ En la competencia de inglés, en 2020 se estuvo por debajo de la media nacional.
- ✓ Se debe trabajar con los estudiantes sobre la importancia de la presentación de las pruebas y en cómo se debe hacer el diligenciamiento de las mismas para evitar que se excluyan estudiantes del análisis de resultados realizado en el año.
- ✓ Se evidencia que en las pruebas los resultados bajaron con respecto a años anterior, pero sobre la media nacional estamos por encima.
- ✓ Se recomienda intervención directa en los espacios académicos con textos, recursos y actividades no complejas para fortalecer la competencia de inglés.
- ✓ Actualización de contenido académicos.
- ✓ Realización de webinar sobre pruebas saber
- ✓ La lectura de texto y escritura para fortalecer la competencia de comunicación escrita

De acuerdo con este análisis se determinó en la nueva propuesta curricular se hacen cambios positivos para fortalecer las competencias genéricas y específicas del programa Técnico profesional en proceso contables, los cuales se evidencian en las áreas misionales con 3 ejes fundamentales como lo son liderazgo transformacional, sociedad global digital y emprendimiento e innovación; Adicionalmente el componente específico profesional presenta una propuesta de mejora involucrando 36 créditos para fortalecer las competencias específicas, complementando la formación en procesos contables, incluyendo fundamentos de administración, gestión y finanzas para la toma de decisiones.

### **Pruebas de estado Saber Pro programa Profesional en Contaduría Pública**

En el programa Profesional en Contaduría Pública se cuenta con el análisis de resultados de los estudiantes que han presentado las pruebas de estado, con el fin de identificar oportunidades de mejora y desarrollar los respectivos planes de acción enfocados en el modelo curricular y de acompañamiento en las diferentes competencias tanto genéricas como específicas dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional como modelo de medición de las habilidades y necesidades de los Profesionales en Contaduría Pública.

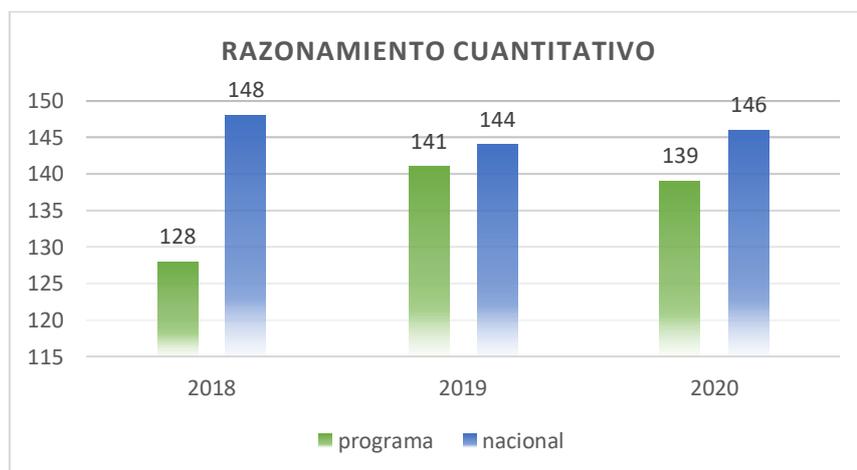
*Gráfica 31. Resultados pruebas Saber Pro en competencias comunicación escrita*



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber Pro. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de comunicación escrita entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 144 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por debajo de la media nacional que estuvo en 146, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento con tendencia a subir en comparación al año anterior estando por encima de la media nacional un punto, y para el año 2020 el programa continúa con resultados por debajo de la media nacional de 125 sobre 130, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, se evidencia que en esta competencia el programa tiene cuenta con deficiencias y se necesitan diseñar estrategias que ayuden a incrementar los resultados positivos dentro de la competencia.

Gráfica 32. Resultados pruebas Saber Pro en competencia razonamiento cuantitativo.

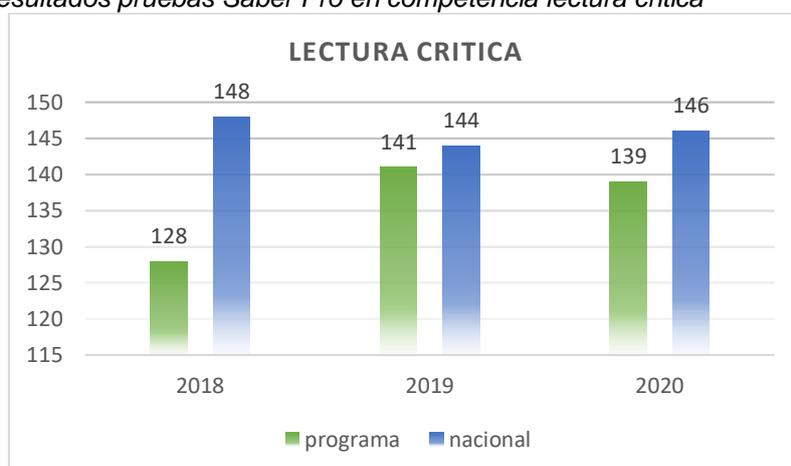


Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber Pro. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de razonamiento cuantitativo entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 128 puntos en los resultados del programa en el año 2018 estando de manera muy notoria por debajo de

la media nacional que estuvo en 148, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar al año anterior estando por debajo de la media nacional aunque con un leve aumento como programa, y para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 139 sobre 146, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa .

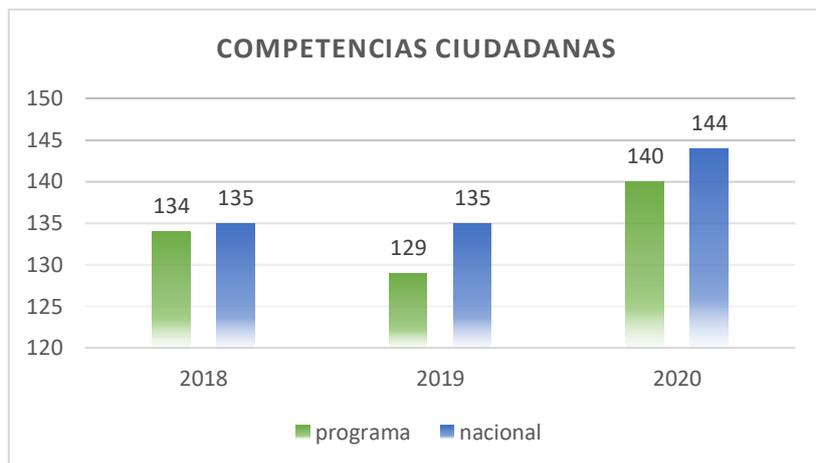
Gráfica 33. Resultados pruebas Saber Pro en competencia lectura crítica



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber Pro. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de lectura crítica entre los años 2018, 2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 128 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por debajo de la media nacional que estuvo en 148, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por debajo de la media nacional solo 3 puntos se tuvo un incremento como programa, para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 136 sobre 146, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

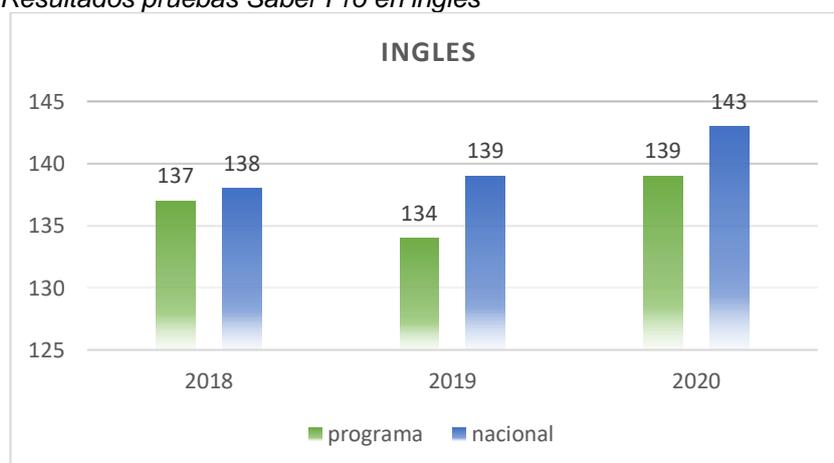
Gráfica 34. Resultados pruebas Saber Pro en competencias ciudadanas



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber Pro. 2021.

Se realiza un comparativo de competencias ciudadanas entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 134 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por debajo de la media nacional que estuvo en 135, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por debajo de la media nacional y con un incremento a la baja dentro de los resultado por programa, para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 140 sobre 144, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

Gráfica 35. Resultados pruebas Saber Pro en inglés



Fuente: Elaboración propia con información de resultados Pruebas Saber Pro. 2021.

Se realiza un comparativo en la competencia de inglés entre los años 2018,2019 y 2020 que arroja los siguientes resultados, de 137 puntos en los resultados del programa en el año 2018 por debajo de la media nacional que estuvo en 138, en 2019 el programa alcanzó un comportamiento similar en comparación al año anterior estando por debajo

de la media nacional 5 puntos y con un incremento a la baja como programa, para el año 2020 el programa desciende significativamente con resultados por debajo de la media nacional de 139 sobre 143, esta información ha sido reportada a nivel nacional por el ICFES, estos resultados fueron estudiados y nos brindaron recursos para diseñar planes de mejora continua dentro del programa.

En el año 2021 se realizó en la institución un análisis global de resultados de las pruebas T y T en donde se llegó a las siguientes conclusiones y planes de mejora para todos los programas:

- ✓ Es evidente que el programa profesional en contaduría pública en todas sus competencias obtuvo resultados por debajo de la media nacional, es por eso que se debe incrementar las estrategias de mejora para que en futuras pruebas se puedan alcanzar los resultados esperados como programa.
- ✓ Se debe trabajar con los estudiantes sobre la importancia de la presentación de las pruebas y en cómo se debe hacer el diligenciamiento de las mismas para evitar que se excluyan estudiantes del análisis de resultados realizado en el año.
- ✓ Se evidencia que en las pruebas los resultados bajaron con respecto a años anterior, pero sobre la media nacional estamos por encima.
- ✓ Se recomienda intervención directa en los espacios académicos con textos, recursos y actividades no complejas para fortalecer la competencia de inglés.
- ✓ Actualización de contenido académicos.
- ✓ Realización de webinar sobre pruebas saber
- ✓ La lectura de texto y escritura para fortalecer la competencia de comunicación escrita

De acuerdo con este análisis se determinó en la nueva propuesta curricular se hacen cambios positivos para fortalecer las competencias genéricas y específicas del programa Técnico profesional en proceso contables, los cuales se evidencian en las áreas misionales con 3 ejes fundamentales como lo son liderazgo transformacional, sociedad global digital y emprendimiento e innovación; Adicionalmente el componente específico profesional presenta una propuesta de mejora involucrando 75 créditos para fortalecer las competencias específicas, con líneas fundamentadas en el aseguramiento de la información, la toma de decisiones y las finanzas corporativas dándole integralidad al ciclo profesional con la gerencia y la toma de decisiones desvirtuando la disciplina contable solo como una práctica de registro, y enfocándola en el pilar fundamental de crecimiento y sostenibilidad.

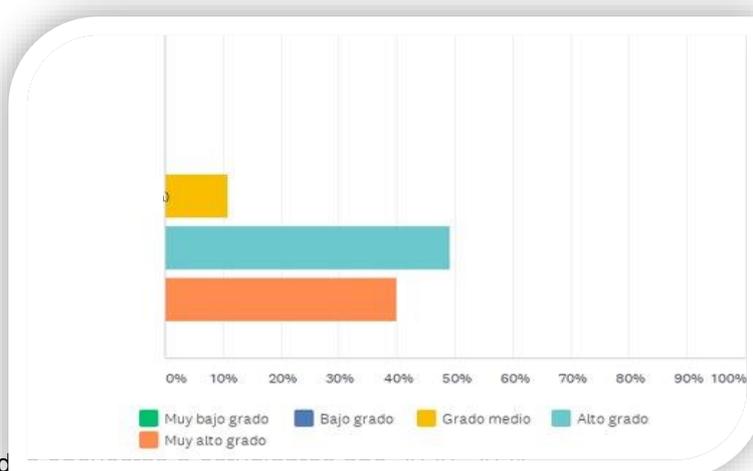
## Percepción de satisfacción y pertinencia de los estudiantes del programa

En el año 2020, se realizó una encuesta de satisfacción a todos los estudiantes de la Universitaria Virtual internacional, con el fin de conocer su percepción sobre los programas académicos y establecer acciones de mejora. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para los programas Técnico Profesional en Procesos Contables, Tecnología en Gestión Contable y Contaduría Pública.

### Técnico Profesional en Procesos Contables

Se contó con la participación de 55 estudiantes y a continuación se presentan los resultados más relevantes:

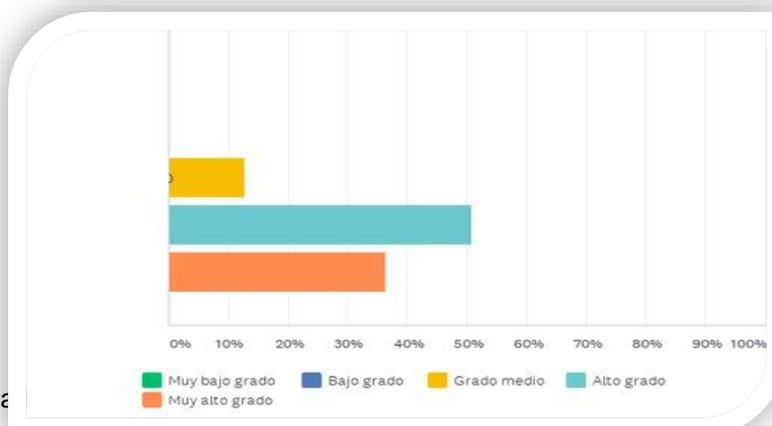
Gráfica 36. Pertinencia del programa



Fuente: Resultad

El 40% de los estudiantes considera que el programa es pertinente en alto grado y un 49% de alto grado, es decir que la calificación es positiva manteniendo al 89% de los estudiantes satisfechos con los contenidos de los espacios y su desarrollo, es importante ver que con la renovación se puede mejorar y alcanzar un alto grado de calificación por parte de todos los estudiantes del programa.

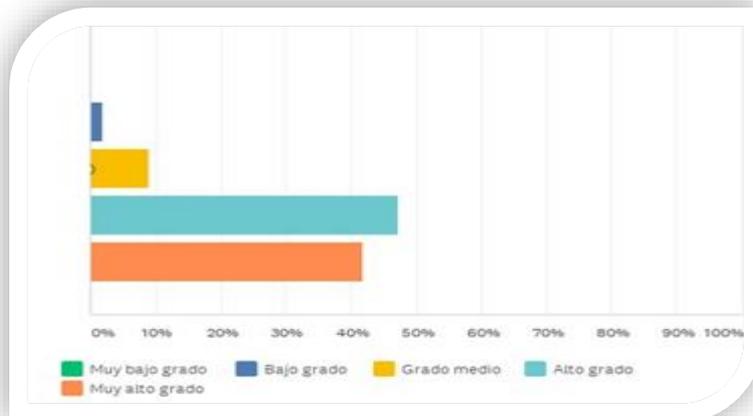
Gráfica 37. Correspondencia de la denominación del programa con los contenidos curriculares



Fuente: Resultad

El 87 % de los estudiantes del programa considera que la denominación del programa corresponde con los contenidos curriculares, es decir que lo planteado en el plan de estudios, la guía didáctica y los contenidos en plataforma son coherentes con las temáticas y las competencias planteadas en el programa técnico.

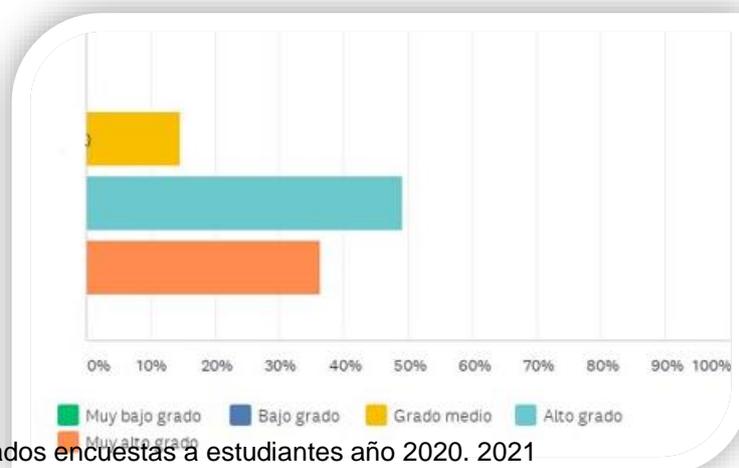
Gráfica 38. Nivel de cumplimiento del programa entre las actividades académicas y la modalidad virtual



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 83% de los estudiantes del programa asegura que en alto grado se cumplen con todas las actividades académicas propuestas en el plan de estudios y sus respectivas guías didácticas, cumpliendo los resultados de aprendizaje en los tiempos estipulados y sintiendo satisfacción por la modalidad virtual, la plataforma, la pedagogía y los recursos digitales usados.

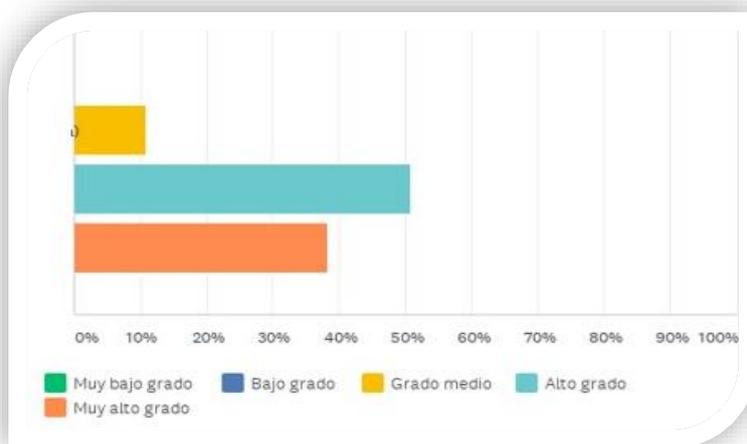
Gráfica 39. La articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 86 % de los estudiantes del programa considera que la articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico se cumple en alto grado, es decir que las estrategias usadas por los docentes se adaptan a las necesidades de los estudiantes y cumplen con el propósito de aprendizaje de los contenidos curriculares y de formación integral del programa.

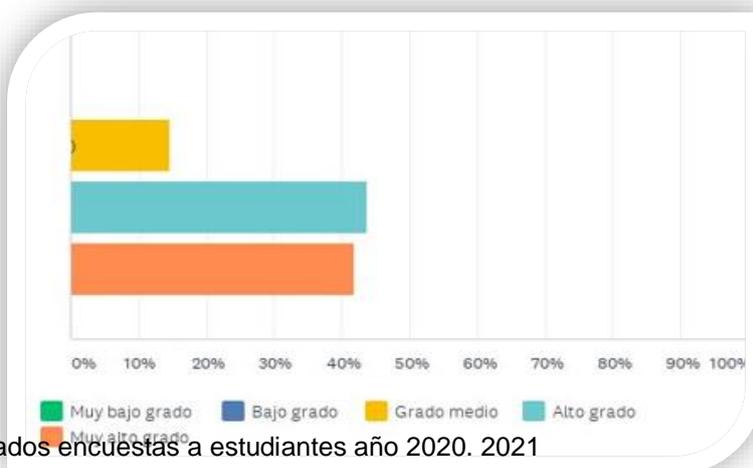
Gráfica 40. El grado de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje declarados por el programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 89% de los estudiantes del programa considera que se cumple en alto grado el cumplimiento de los resultados de aprendizaje en cada espacio del programa lo que fundamenta la adquisición de competencias profesionales para el estudiante en la disciplina contable.

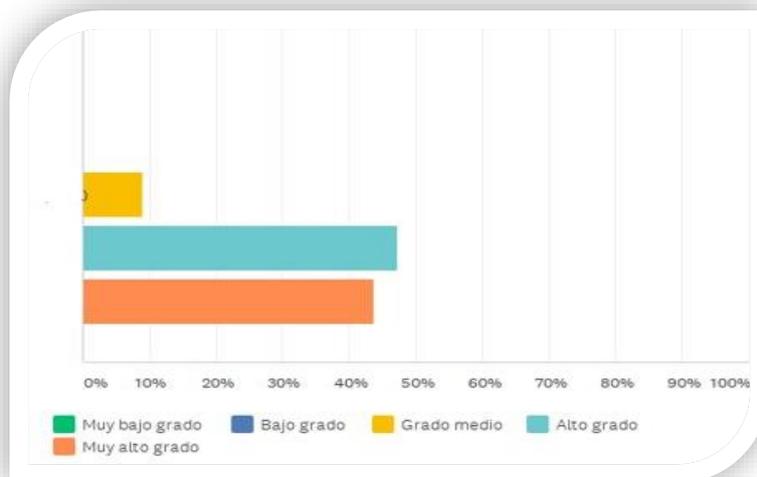
Gráfica 41. Grado de satisfacción de las estrategias orientadas al logro de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos del programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 85 % de los estudiantes del programa se sienten satisfechos con las estrategias utilizadas por la institución y los docentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje y fortalecer las competencias del programa.

Gráfica 42. El grado de satisfacción de los medios educativos utilizados en el programa



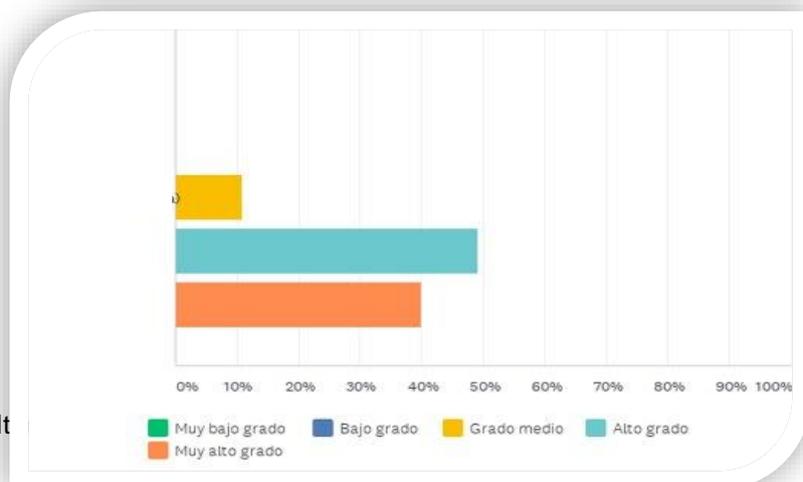
Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 91 % de los estudiantes del programa considera que se cumple en alto grado con la pertinencia de los medios educativos utilizados en el programa para adquirir las competencias, especialmente con el uso de la plataforma para consolidar los cursos, sus contenidos y los encuentros sincrónicos.

### Tecnología en Gestión Contable

Participaron 47 estudiantes del programa. Los resultados más relevantes en aspectos curriculares presentan a continuación:

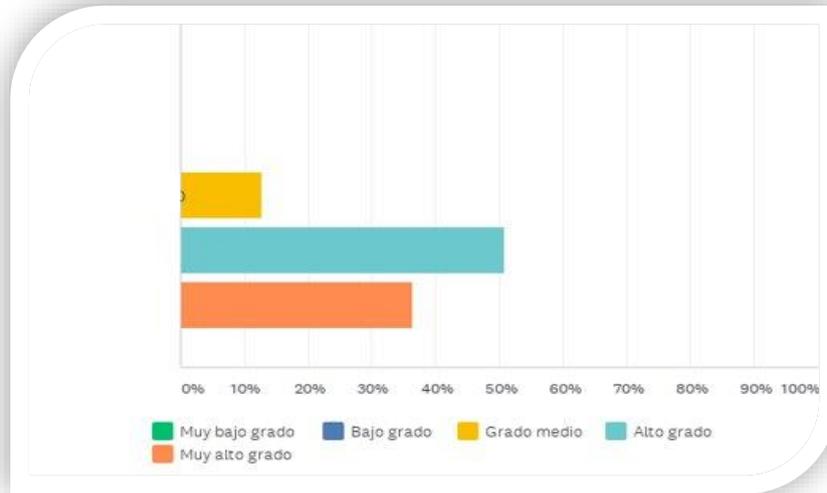
Gráfica 43. Pertinencia del programa



Fuente: Result

El 68% de los estudiantes considera que el programa es pertinente en alto grado y un 23,4% de alto grado, es decir que la calificación es positiva manteniendo al 91,4% de los estudiantes satisfechos con los contenidos de los espacios y su desarrollo, es importante ver que con la renovación se puede mejorar y alcanzar un alto grado de calificación por parte de todos los estudiantes del programa.

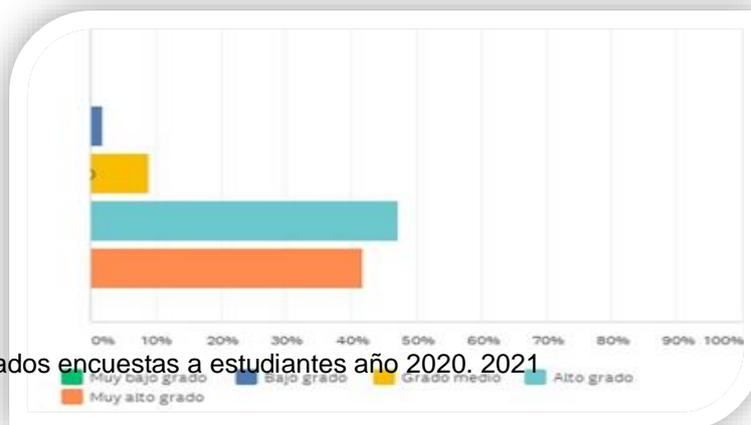
Gráfica 44. correspondencia de la denominación del programa con los contenidos curriculares



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 87,24 % de los estudiantes del programa considera que la denominación del programa corresponde con los contenidos curriculares, es decir que lo planteado en el plan de estudios, la guía didáctica y los contenidos en plataforma son coherentes con las temáticas y las competencias planteadas en el programa tecnológico.

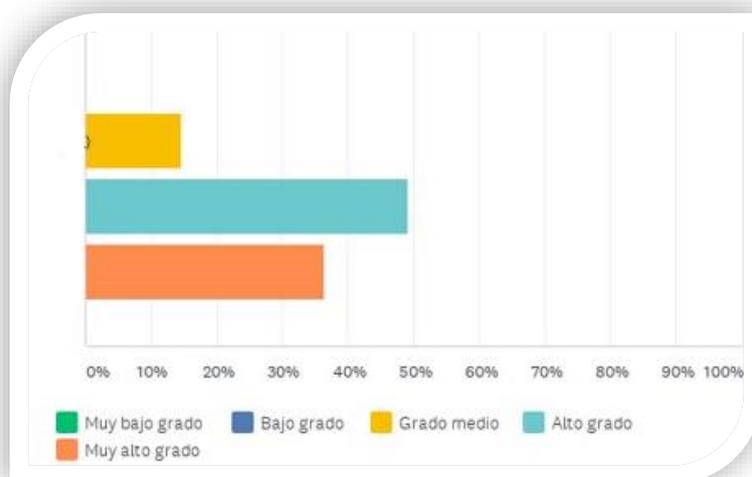
Gráfica 45. Nivel de cumplimiento del programa entre las actividades académicas y la modalidad virtual



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 91,49% de los estudiantes del programa asegura que en alto grado se cumplen con todas las actividades académicas propuestas en el plan de estudios y sus respectivas guías didácticas, cumpliendo los resultados de aprendizaje en los tiempos estipulados y sintiendo satisfacción por la modalidad virtual, la plataforma, la pedagogía y los recursos digitales usados.

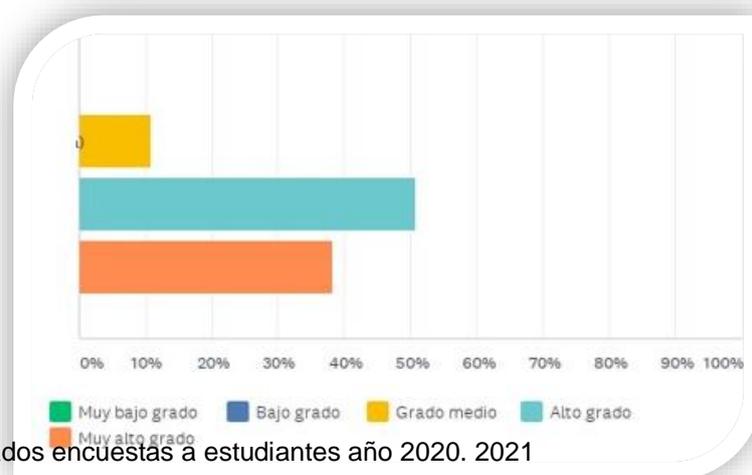
Gráfica 46. La articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 80,85% de los estudiantes considera que la articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico se cumple en alto grado, es decir que las estrategias usadas por los docentes se adaptan a sus necesidades y cumplen con el propósito de aprendizaje de los contenidos curriculares y de formación integral del programa.

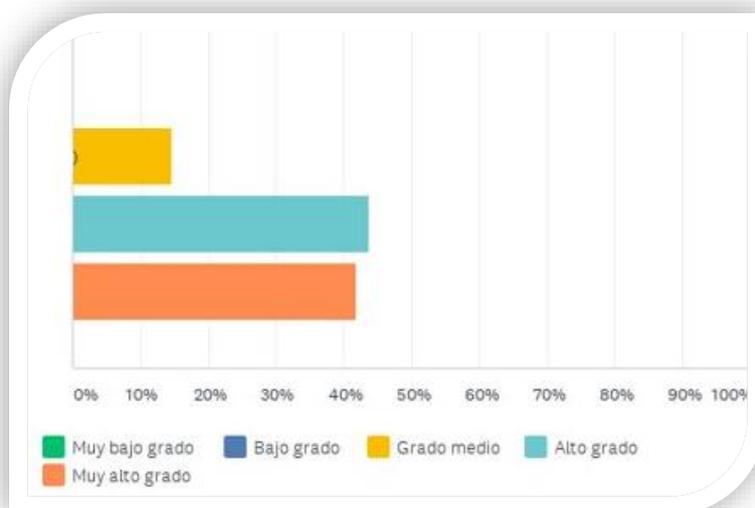
Gráfica 47. El grado de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje declarados por el programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 82,7 % de los estudiantes del programa considera que se cumple en alto grado el cumplimiento de los resultados de aprendizaje en cada espacio del programa lo que fundamenta la adquisición de competencias profesionales para el estudiante en la disciplina contable.

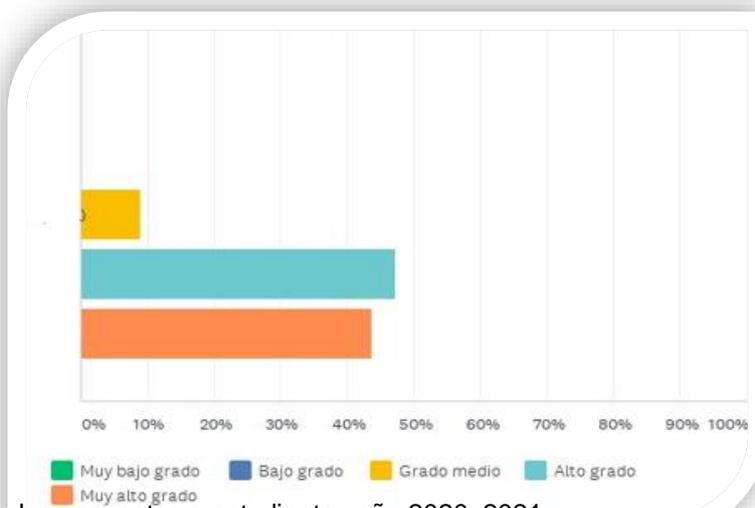
Gráfica 48. Grado de satisfacción de las estrategias orientadas al logro de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos del programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 78,73% de los estudiantes del programa se sienten satisfechos con las estrategias utilizadas por la institución y los docentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje y fortalecer las competencias del programa.

Gráfica 49. El grado de satisfacción de los medios educativos utilizados en el programa



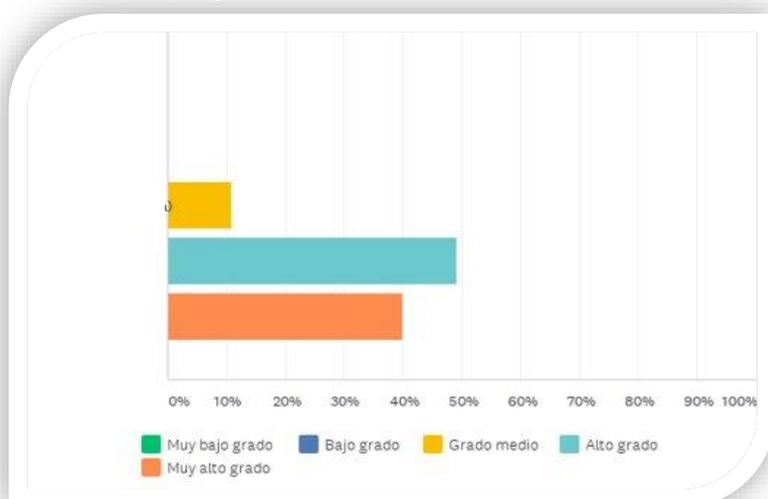
Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 85,11% de los estudiantes del programa considera que se cumple en alto grado con la pertinencia de los medios educativos utilizados en el programa para adquirir las competencias, especialmente con el uso de la plataforma para consolidar los cursos, sus contenidos y los encuentros sincrónicos.

### Profesional en Contaduría Pública

Se contó con la participación de 70 estudiantes, los resultados más relevantes se presentan a continuación:

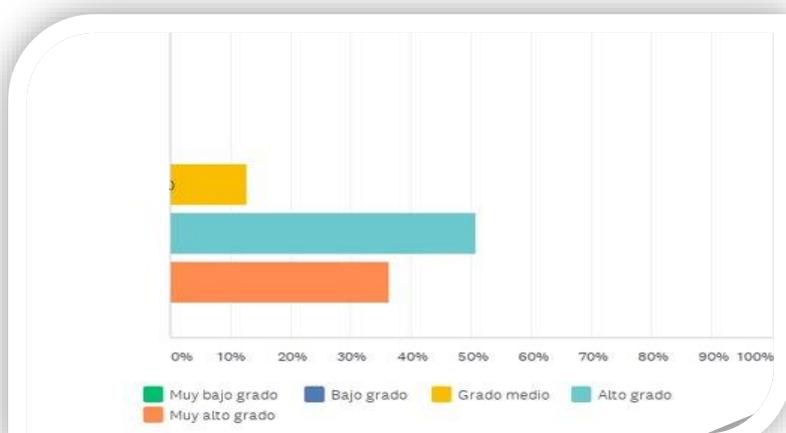
Gráfica 50. Pertinencia del programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 48,57% de los estudiantes considera que el programa es pertinente en alto grado y un 37,14% de alto grado, es decir que la calificación es positiva manteniendo al 85,71% de los estudiantes satisfechos con los contenidos de los espacios y su desarrollo, es importante ver que con la renovación se puede mejorar y alcanzar un alto grado de calificación por parte de todos los estudiantes del programa.

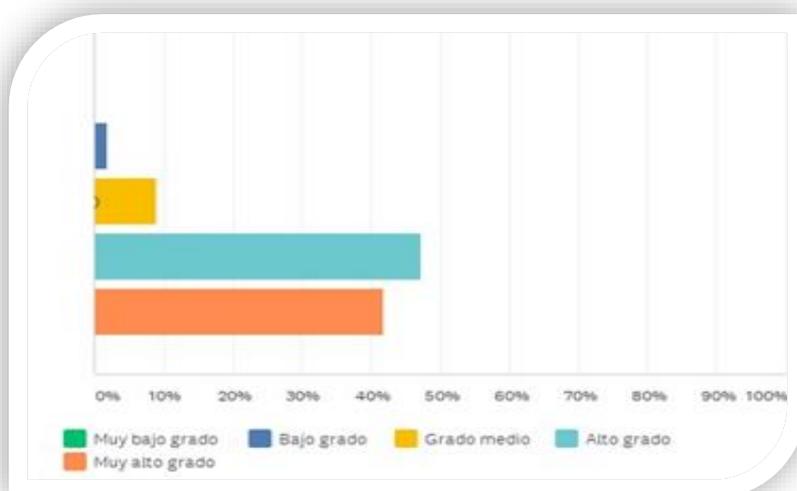
Gráfica 51. correspondencia de la denominación del programa con los contenidos curriculares



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 71,43% de los estudiantes del programa considera que la denominación del programa corresponde con los contenidos curriculares, es decir que lo planteado en el plan de estudios, la guía didáctica y los contenidos en plataforma son coherentes con las temáticas y las competencias planteadas en el programa técnico.

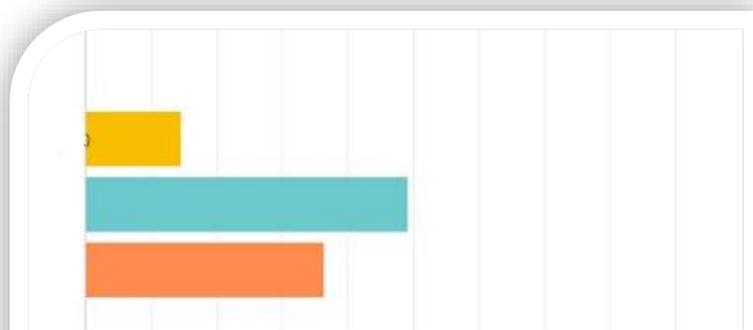
Gráfica 52. Nivel de cumplimiento del programa entre las actividades académicas y la modalidad virtual



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 81,43% de los estudiantes del programa asegura que en alto grado se cumplen con todas las actividades académicas propuestas en el plan de estudios y sus respectivas guías didácticas, cumpliendo los resultados de aprendizaje en los tiempos estipulados y sintiendo satisfacción por la modalidad virtual, la plataforma, la pedagogía y los recursos digitales usados.

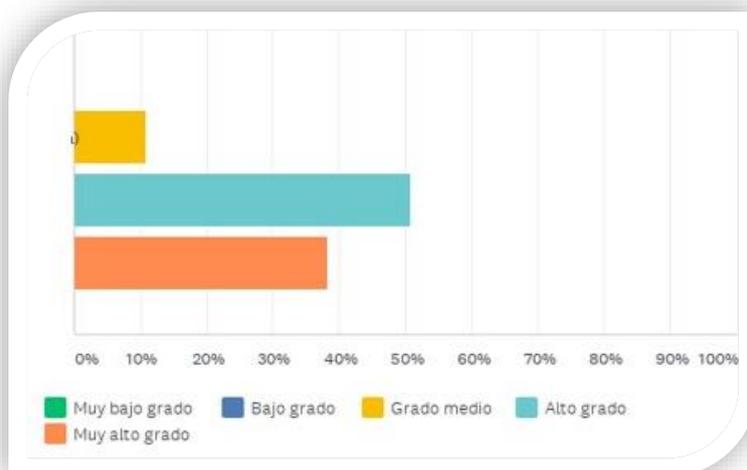
Gráfica 53. La articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 77,14% de los estudiantes del programa considera que la articulación entre las estrategias didácticas y el modelo pedagógico se cumple en alto grado, las estrategias usadas por los docentes se adaptan a las necesidades de los estudiantes y cumplen con el propósito de aprendizaje y de formación integral del programa.

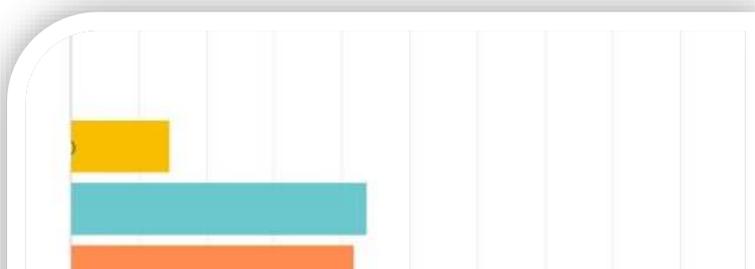
Gráfica 54. El grado de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje declarados por el programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 77,14% de los estudiantes del programa considera que se cumple en alto grado el cumplimiento de los resultados de aprendizaje en cada espacio del programa lo que fundamenta la adquisición de competencias profesionales para el estudiante en la disciplina contable.

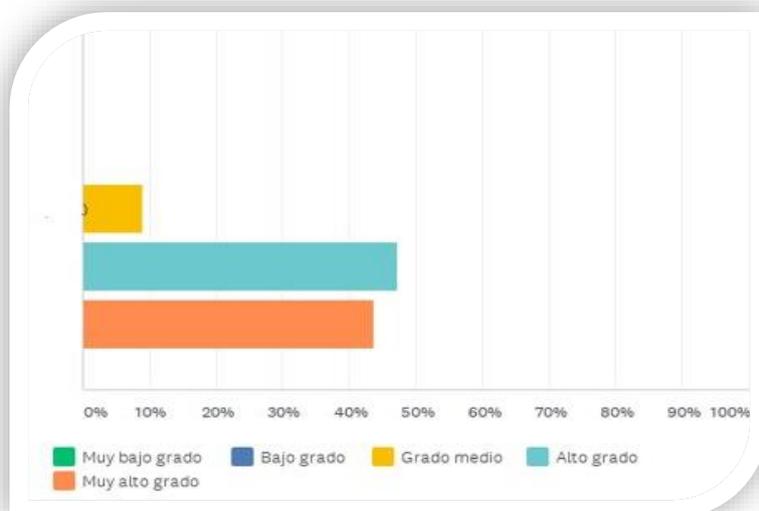
Gráfica 55. Grado de satisfacción de las estrategias orientadas al logro de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos del programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 74,28% de los estudiantes del programa se sienten satisfechos con las estrategias utilizadas por la institución y los docentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje y fortalecer las competencias del programa.

Gráfica 56. El grado de satisfacción de los medios educativos utilizados en el programa



Fuente: Resultados encuestas a estudiantes año 2020. 2021

El 80% de los estudiantes del programa considera que se cumple en alto grado con la pertinencia de los medios educativos utilizados en el programa para adquirir las competencias, especialmente con el uso de la plataforma para consolidar los cursos, sus contenidos y los encuentros sincrónicos.

Anexo 22. Resultados encuesta a estudiantes 2020.

### 3.5 Componentes Pedagógicos del Programa

El programa orienta su proceso formativo en el marco de los lineamientos del modelo educativo institucional, denominado “Modelo Educativo Tecnológico Transformacional”.

El modelo se denomina Tecnológico ya que las tecnologías de la información y de la comunicación serán utilizadas como medio facilitando la comunicación, la interacción de los grupos geográficamente distantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y también son utilizadas como fin dado que se busca el aprendizaje y aplicación de las tecnologías de punta disponibles apropiadas para cada uno de los campos del saber, programas especializados en las disciplinas curriculares; también el modelo es transformacional porque se formarán líderes transformacionales, personas, tecnológicamente competitivas, con habilidad para identificar las potencialidades de sus regiones, además orientar y dirigir grupos humanos en la transformación de sus realidades. Los objetivos del modelo educativo del programa Contaduría pública se dirigen a:

- ✓ Facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante, utilizando de manera óptima los ambientes virtuales de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar habilidades en la comunicación e interacción en contextos de formación generados y basados en las Tecnologías de la Información y la comunicación.
- ✓ Propiciar medios para Interactuar con actores del proceso enseñanza/aprendizaje en el contexto de las tecnologías de la sociedad del conocimiento y la información.

La integración de los componentes organizacional, lo pedagógico, lo comunicacional y tecnológico, en el modelo educacional del programa de Contaduría pública en sus ciclos propedéuticos de la Universitaria Virtual Internacional, se logra al dar respuesta a las preguntas reflejadas en el anterior polígono: ¿Para qué? ¿El qué?, ¿El cómo?, ¿El cuándo?, ¿Con qué?, ¿Qué y hasta dónde? y el ¿Para quién? A pesar que los tres componentes se integran para lograr los objetivos de formación se puede diferenciar; el primer componente pedagógico ubicado en las tres primeras preguntas del polígono el para qué, el que, y él como, tal como lo describimos brevemente: El para qué se forma, se refiere a cuál es el perfil del egresado, que lo caracteriza, aspectos que determinan las finalidades de la educación, los propósitos formativos, las competencias, las metas y logros que se esperan alcanzar.

Para el programa Contaduría pública en sus ciclos propedéuticos de la Universitaria Virtual Internacional, el objetivo fundamental es formar un ser íntegro, un líder transformacional, tecnológicamente competitivo, que con pensamiento crítico enfrente la realidad y gestione el trabajo colaborativo de la comunidad, la transforme, logrando el desarrollo sostenible del país y la región. El qué, Respecto a la estructura y organización curricular, la Universitaria Virtual Internacional, propone una estructura del proceso educativo de los programas académicos en áreas de formación, componentes curriculares y actividades académicas que se articulan e integran en módulos, proyectos, seminarios, talleres y prácticas.

Actividades mediadas por las TIC. El cómo enseñar, Hace referencia a la forma como la Universitaria Virtual Internacional, estructura y organiza el proceso formativo a través de las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje para adultos. En los dos siguientes interrogantes se articulan estrechamente los otros dos componentes, lo comunicacional para lograr la conectividad y lo tecnológico ofreciendo las herramientas necesarias de soporte y funcionalidad. El cuándo, El con qué, se relaciona con el criterio asumido para determinar la organización y rutas secuenciales de aprendizaje de los contenidos de acuerdo a niveles de desarrollo, pertinencia y factibilidad del aprendizaje. Con la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación, el cuándo, lo establece el estudiante de acuerdo a su disponibilidad del tiempo, a su horario de estudio de acuerdo con su estilo de trabajo y tiempo disponible para consultar contenidos, explorar los recursos depositados en el aula virtual, intercambiar y generar conocimientos con sus compañeros o con los tutores.

El para quién se refiere al estudiante y al graduado; al ciudadano local y global, al grupo social al país y a la región. El propósito fundamental del programa de contaduría pública en cada uno de sus ciclos propedéuticos es formar profesionales con capacidad crítica y de análisis de información financiera y contable para la toma de decisiones y la gestión de organizaciones competitiva, con capacidad de liderazgo y trabajo en equipo, con responsabilidad social y ética que le permitan dar fe pública con transparencia y desempeño profesional en los diferentes sectores económicos del país, este perfil se define en correspondencia con la determinación de competencias para cada nivel formativo; caracterizado por el desarrollo de competencias en emprendimiento, la capacidad de reflexión y compromiso social; con conocimientos pertinentes y suficientes sobre los diversos campos del conocimiento contable; habilidades para comunicarse e interactuar; capacidad para resolver problemas concretos y buscar aplicaciones prácticas al conocimiento científico/tecnológico; que se desenvuelva

adecuadamente en sociedad, con capacidad para gestionar el trabajo colaborativo de la comunidad, y contribuir al bienestar común y al desarrollo de su localidad o región.

Para su concreción, determina la estructura curricular, en áreas de formación (misional, básica, competitiva, profesional, y complementaria), que se desarrollan en componentes curriculares, que se materializan en actividades formativas, integradas en módulos, talleres, seminarios, proyectos y prácticas de acuerdo con las competencias a desarrollar. Para el desarrollo del proceso formativo se utilizan estrategias de enseñanza y de estrategias de aprendizaje para adultos. Las estrategias de enseñanza, se materializan en actividades como el diseño instruccional, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender, utilizando el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (lo cual es tarea de un diseñador o de un tutor experto) (Díaz Barriga y Lule, 1998).

Las estrategias de enseñanza según el tiempo de aplicación pueden ser:

- Pre-instruccionales, se utilizan al inicio del curso o actividad académica con la intencionalidad de activar los conocimientos y experiencias previas pertinentes para que se ubique en el contexto del aprendizaje pertinente.
- Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, están dirigidas a la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación del estudiante.
- Y por último las estrategias post- instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Las más usadas en la virtualidad son: post- preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Las Estrategias de aprendizaje, son las utilizadas por el estudiante en el momento en el que él lo considere para aprender, recordar, usar la información y construir conocimiento. La Universitaria Virtual Internacional, y los tutores facilitan los medios desde el aprendizaje estratégico, a través del diseño de actividades significativas para dotar a los estudiantes de herramientas efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados, como: actividades de comprensión lectora, actividades para aprender haciendo, actividades orientadas a la resolución de problemas, actividades colaborativas y simulaciones.

## **Otras estrategias de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje**

- Estrategias del trabajo en equipo: (Trabajo colaborativo) Espacios de interacción entre los estudiantes del equipo de trabajo, en donde se concretan acciones y se establecen responsabilidades frente a trabajos específicos y productos concretos referidos a las construcciones conjuntas. La comunicación se realiza a través de herramientas telemáticas que la plataforma LMS, ofrece para tal fin como los foros académicos, los wikis, los blogs, entre otros.
- Estrategias de tutoría y seguimiento, Tanto la Tutoría como el seguimiento son continuas a través de las herramientas que ofrece la plataforma LMS, el tutor aprovecha los foros y los correos internos para responder inquietudes de manera abierta permitiendo una comunicación tutorial constante. Para el seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante también la plataforma ofrece herramientas electrónicas, que permiten generar alertas tempranas para prevenir la deserción, así como motivar y estimular su participación en las diversas actividades y retroalimentar su desempeño; estas herramientas como el foro los correos internos, conferencias interactivas permiten una comunicación interactiva entre los estudiantes y entre los estudiantes y el tutor.

En la Universitaria Virtual Internacional en el programa de contaduría pública se privilegia la comunicación asincrónica pues permite al estudiante organizar su tiempo de estudio de acuerdo a sus tiempos libres. Para tal efecto se utilizan las estrategias de comunicación interactiva, que permiten la interacción sincrónica, en tiempo real y asincrónica (no coincidencia en el tiempo) entre estudiante-contenido; tutor-estudiante; estudiante-estudiante; tutor-tutor. Entre éstas se encuentran: correo electrónico, chat, tablero compartido (pizarra), video conferencias, foros de intercambio y debate, wikis, página web del estudiante, autoevaluación, evaluación en línea, tareas y actividades, guía didáctica del curso, blogs, gestor para el seguimiento de la investigación, Centro de atención virtual integrado, pagos en línea y secretaría académica. Los estudiantes pueden organizar su proceso formativo en rutas secuenciales de aprendizaje de acuerdo con niveles de desarrollo, pertinencia y factibilidad del aprendizaje; el estudiante determina su ruta, de acuerdo con su disponibilidad del tiempo, a su horario de estudio, a su estilo de trabajo y tiempo disponible para consultar contenidos.

El estudiante explorará y utilizará los recursos depositados en el aula virtual e intercambiar conocimientos con sus compañeros o con los tutores a través herramientas sincrónicas en tiempos establecidos de común acuerdo y de conveniencia con el grupo, como: chats, conferencias interactivas, y las actividades asincrónicas como: foros,

correos, wikis, blogs, entre otros, que serán privilegiadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para permitir el aprendizaje activo de los estudiantes en su proceso formativo y apoyar el componente pedagógico, el programa de contaduría pública cuenta en 2021 con 7 profesores disciplinares de tiempo completo y 6 profesores transversales. Los docentes-tutores, son fundamentales para dar cumplimiento a la misión y objetivos de la Universitaria Virtual Internacional y así mismo se les apoya en programas de capacitación y actualización permanente en los nuevos procesos pedagógicos-didácticos para la formación virtual.

### **3.6 Componentes de Interacción del Programa**

El programa fomenta en sus espacios académicos la comprensión de las dinámicas globales internacionales e interculturales, así como el desarrollo de competencias comunicativas en segunda lengua

Con el fin de favorecer la comprensión de las dinámicas globales, se establecen dos componentes a aplicar en los distintos espacios académicos del programa, el internacional-global y el intercultural, los cuales llevarán a formar al estudiante en competencias de ciudadanía global.

En cuanto al componente Internacional-Global, su objetivo es abordar asuntos sociales, económicos y medio ambientales tales como la justicia social, la equidad, los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental, entre otros. Por otro lado, el componente intercultural, busca promover y otorgar herramientas para no juzgar, no excluir, no tener estereotipos, no discriminar y trabajar en la incertidumbre, como es romper paradigmas, valorar a los otros, tener sentido de identidad, ver la vida desde otra perspectiva, pensamiento crítico y saber escuchar.

Los espacios académicos del programa, incorporan actividades y dinámicas en clase, tendientes a fomentar y fortalecer en competencias en ciudadanía global en los estudiantes, como:

#### **Componente internacional-global**

- ✓ Usa y analiza casos de estudios internacionales.
- ✓ Hace uso de publicaciones internacionales como revistas, textos, conferencias para los estudiantes.
- ✓ Da explicaciones de contextos internacionales de la disciplina o el área profesional.
- ✓ Se enfoca en temas relacionados con temas internacionales dentro de la actividad académica y sus contenidos.

- ✓ Investiga similitudes y diferencias en la práctica internacional del área de la disciplina o área profesional.
- ✓ Les pide a sus estudiantes que realicen una crítica de la literatura internacional.
- ✓ Realiza comparaciones de los estándares a nivel local e internacional en la disciplina o el área de conocimiento.
- ✓ Otorga temas de orden electivo, los cuales estén enfocados en asuntos globales.
- ✓ Utiliza contactos y redes internacionales en el área o disciplina profesional.
- ✓ Incluye presentaciones de profesores invitados con experiencia internacional para abordar temas específicos en el curso.
- ✓ Solicita a los estudiantes que localicen, analicen y evalúen información desde una variedad de fuentes internacionales.
- ✓ Incluye ejercicios de resolución de problemas y / o trabajos de investigación con un componente internacional.
- ✓ Incluye simulaciones de las interacciones internacionales.

### **Componente intercultural**

- ✓ Promueve el involucramiento de los estudiantes con comunidades locales.
- ✓ Da explicaciones de contextos interculturales de la disciplina o el área profesional.
- ✓ Dentro de su actividad académica, contenido o adecuación se enfoca en temas relacionados con temas internacionales.
- ✓ Hace simulaciones de interacciones internacionales, incluyendo en donde sea posible asuntos interculturales.
- ✓ Les pide a los estudiantes desarrollar tareas o trabajos que refleje su propia cultura o que se comprometa con la de otros.
- ✓ Utiliza diferentes tipos de aprendizaje.
- ✓ Utiliza amplios métodos de enseñanza con el fin de comunicar el contenido para que ningún estudiante este en desventaja durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ Tiene discusiones donde intervenga un moderador o experto en el tema.
- ✓ Anima a los estudiantes a usar ejemplos de su propia experiencia.
- ✓ Fomenta el análisis o estudio de diferentes problemas desde una variedad de perspectivas culturales.
- ✓ Incluye ejercicios de resolución de problemas y / o trabajos de investigación con un componente internacional o intercultural
- ✓ Delinea explícitamente los procesos de pensamiento utilizados en la disciplina y discutir y analizar cualquier aspecto cultural del mismo.

- ✓ Pide a los estudiantes que analicen la construcción cultural de los conocimientos, así como las prácticas culturales.
- ✓ Incluye ejemplos de las distintas posiciones de valor a nivel multicultural en Colombia y sus implicaciones en el área de conocimiento del curso o profesión.
- ✓ Compara y contrasta enfoques de pluralismo cultural en diferentes naciones y sus implicaciones para los ciudadanos y para el ejercicio profesional de la disciplina.
- ✓ Examina las formas en que particulares interpretaciones culturales de las aplicaciones sociales, científicas y tecnológicas de los conocimientos pueden incluir o excluir o significar ventajas o desventajas a personas de diferentes grupos culturales.
- ✓ Incluye el análisis de fundamentos culturales de los enfoques alternativos para la profesión / disciplina.
- ✓ Analiza temas, metodologías y posibles soluciones relacionados con las actuales áreas de debate dentro de la disciplina desde una variedad de perspectivas culturales.
- ✓ Explora las diferencias culturales y regionales en valores y supuestos que afectan la disciplina y cómo éstas podrían tener un impacto en las acciones de los individuos.
- ✓ Explora prácticas profesionales comparativas y su relación con los valores culturales.

También se identificaron actividades que tienen implícitos los dos competentes, es decir, es una mezcla de lo internacional-global con lo intercultural

### **Internacional – Intercultural**

- ✓ Fomenta el trabajo de campo con organizaciones locales que trabajan en proyectos con un enfoque intercultural.
- ✓ Involucra actividades o tareas de escritura de carácter reflexivo que se centren en asuntos internacionales con componentes interculturales.
- ✓ Crea una atmósfera segura estableciendo directrices claras de discusión.
- ✓ Promueve oportunidades para autogenerar conocimiento
- ✓ Genera un marco de referencia para que los estudiantes puedan entender su propio proceso.
- ✓ Explora estrategias para empoderar los estudiantes como agentes de cambio
- ✓ Permite a los estudiantes más silenciosos o menos seguros asumir un rol de liderazgo en al menos una parte del curso.

## **Evaluación**

Por otro lado, los docentes utilizan estrategias para evaluar si las actividades internacionales e interculturales lograron su objetivo:

- ✓ Utiliza rúbricas de evaluación que le permita evaluar los conocimientos del estudiante considerando los diferentes estilos nacionales y culturales para que ningún estudiante este en desventaja al demostrar su conocimiento.
- ✓ Incluye tareas que lleven a los estudiantes a comparar los estándares locales e internacionales en la disciplina o área profesional
- ✓ evalúa el trabajo en entornos profesionales internacionales simulados
- ✓ Incluye proyectos en grupo e individuales para que los estudiantes sean evaluados por su capacidad para trabajar con otros, tener en cuenta las perspectivas de los demás y compararlos con sus propios puntos de vista.
- ✓ Exige a los estudiantes reflexionar sobre su propia cultura, así como colaborar con otras culturas
- ✓ Los criterios de evaluación relacionados con las habilidades comunicativas interculturales son explícitos para los estudiantes.
- ✓ Explica la relación de los criterios de evaluación con las normas internacionales.
- ✓ Involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios criterios de evaluación vinculando los objetivos del curso.
- ✓ Incluye el uso de la evaluación por pares.
- ✓ Realiza autoevaluaciones
- ✓ Solicita evaluaciones del contenido, estrategia pedagógica y tutores.
- ✓ Incluye una serie de proyectos en grupo e individuales para que los estudiantes sean evaluados por su capacidad comprender asuntos de índole internacional junto con el desarrollo de su área de conocimiento.

## **Desarrollo de competencias en segunda lengua**

Para favorecer el desarrollo de competencias en segunda lengua, el programa en sus diferentes ciclos ha incorporado contenido bibliográfico en inglés que contribuya con el enfoque internacional y competencia lectora e interpretativa de la segunda lengua en cada uno de los espacios de la malla actual, sin embargo, se pueden identificar espacios específicos que necesariamente cuentan con esta competencia:

### ***Técnico profesional en procesos contables:***

Trimestre 3: Introducción a las normas internacionales- Componente específico

### ***Tecnología en gestión contable:***

Trimestre 5 Sociedad Global Digital (2 créditos académicos) - Componente Misional.

### ***Profesional en contaduría pública:***

Trimestre 16 Analítica Digital (3 créditos académicos) - Componente Ciencias Básicas.

Trimestre 16 Global Citizen Skills (2 créditos académicos) - Componente Misional.

### **Centro Virtual de Idiomas**

El Centro Virtual de Idiomas - CVI de la Universitaria Virtual internacional es el escenario idóneo para la formación en lenguas extranjeras de los estudiantes de los diferentes programas, de los docentes tutores y de los funcionarios de la institución. Tiene como objetivo desarrollar de manera efectiva habilidades de comunicación en idiomas extranjeras que les permita la expresión verbal, así como la comprensión auditiva y de lectura tanto en situaciones cotidianas como en ámbitos profesionales.

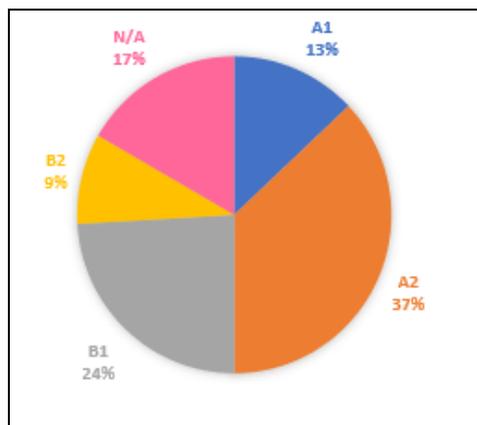
El CVI es la primera opción de los estudiantes para dar cumplimiento a su requisito de graduación en aras de enfrentar las exigencias de la internacionalización a nivel personal, profesional y laboral. Además, es el escenario ideal que brinda experiencias innovadoras de formación en lenguas extranjeras, a través de procesos educativos de calidad mediados por la tecnología para los diferentes grupos de interés de la Universitaria Virtual Internacional.

En el año 2020 se llevó a cabo un diagnóstico institucional en idiomas como estrategia para apoyar los procesos de internacionalización y puntualmente en acciones de bilingüismo a docentes y administrativos, el cual se dividió en tres fases: caracterización, pruebas de habilidades y socialización de resultados

La caracterización inicial se hizo por medio de un formulario el cual tuvo la participación del 89% de la comunidad. De esta caracterización se resalta que el 33% de los que participaron en esta fase manifestaron que leían o escribían en otro idioma. Se destaca también que el 16% mencionaron que pueden hablar en otro idioma dentro de los que se incluyen inglés, francés, italiano y japones. El 37,5% manifestaron no tener formación en inglés y el 99% respondió que le gustaría aprender o mejorar su nivel de inglés.

Se hizo la prueba en plataforma, en donde se evaluó vocabulario, gramática, lectura y escucha, obteniendo los siguientes resultados conforme a los contenidos, características y evaluación definidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

*Gráfica 57. Resultados Prueba de Habilidades. Niveles MCE.*



Fuente: Centro Virtual de Idiomas- CVI. 2020

\*Los N/A no presentaron la prueba.

Continuando con el proceso y luego de la socialización individual, se crearon tres cursos de inglés donde docentes y administrativos de manera gratuita y voluntaria se inscribieron según su necesidad: primero, *English Course for Teachers – Basic*; Segundo, *English Course for Teachers – Intermediate*; y tercero, *English Course for Teachers – Advanced*.

La Política de Bilingüismo (Link: <https://n9.cl/uijq7>), establece el compromiso de formar a sus estudiantes en competencias comunicativas y transversales. El CVI lidera espacios que propendan este tipo de actividades donde los estudiantes (de todos los programas de la UVIRTUAL y del CVI) participan voluntariamente. Estos espacios son:

- ✓ *Conversation Club*: Espacio semanal para la práctica del inglés que permite a los asistentes afianzar sus conocimientos, intercambiar experiencias y opiniones sobre distintos temas que conlleve a estudiantes, docentes y administrativos a mejorar sus habilidades en el idioma inglés.
- ✓ *Strategy Club*: Espacio mensual en el que se pretende brindar estrategias que ayudan a mejorar las técnicas y hábitos de estudio, facilitando el proceso de aprendizaje del inglés. El club es ideal para toda la comunidad UVIRTUAL, pues permite la asimilación de la metodología CVI, uso de plataformas, comprensión de estrategias particulares en la adquisición y práctica de una lengua extranjera, entre otras. Este espacio está liderado por el Docente Consejero y un Docente-Tutor del CVI y se imparten el último jueves del mes.
- ✓ *Get together*: Espacio mensual, en el que teniendo como soporte el principio fundacional de ser “ciudadanos del mundo”, el CVI tiene el compromiso generar espacios que le permitan a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas y transversales, además de facilitar estrategias que les puedan aportar y fomentar a la movilidad.

- ✓ *Practical English Sessions*: Espacio mensual que tiene como objetivo apoyar a los docentes y estudiantes con las temáticas de relevancia en sus programas y que se abordan en el idioma inglés. Estos espacios se desarrollan como equipo entre docentes tutores de los programas y docentes CVI.
- ✓ *Espacios académicos gratuitos y curso de familia*: Una vez cada año se ofertan los cursos “English for Beginners” y “Basic Business English”. Principalmente para quienes quieran iniciar su proceso de formación en inglés y para reforzar o poner en práctica este idioma. Se busca potencializar las habilidades comunicativas en llamadas telefónicas, correos electrónicos, reuniones de trabajo entre otras.

### **Acciones en proceso desde el CVI**

Además de la gestión académica y administrativa del acompañamiento para el cumplimiento del requisito de grado- segunda lengua y de la gestión de los cursos que oferta el CVI, se está trabajando en lo siguiente:

- ✓ Está en proceso la construcción de un espacio académico transversal que se transformará completamente a inglés.
- ✓ Realizar acompañamiento a los docentes – tutores de todos los programas para el cargue de recursos en el idioma inglés ya que en todos los espacios académicos de los programas profesionales se están incluyendo como mínimo 2 recursos o actividades en inglés.
- ✓ Construir y gestionar los espacios académicos de inglés de los programas que lo requieran.

Anexo 23. Actividades CVI

### **Internacionalización**

La internacionalización en la Universitaria Virtual Internacional tiene un carácter transversal que involucra a todos los programas académicos y las diferentes áreas de la institución. Se desenvuelve en cuatro áreas estratégicas de las cuales se despliegan las acciones desarrolladas en cada una de las áreas involucradas, estas son:

- 1- Movilidad académica de estudiantes y docentes-tutores, mediada por tecnologías de la información y la comunicación: Su objetivo es propiciar encuentros pedagógicos, desarrollar competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias necesarias para la interacción en la globalización.

- 2- Internacionalización del currículo. Pretende desarrollar y mejorar los recursos que estén a la vanguardia con las tendencias de desarrollo de la educación superior en el mundo promoviendo el posicionamiento, la calidad académica y el bilingüismo.
- 3- Desarrollo de proyectos académicos, investigativos, de innovación, transferencia tecnológica, culturales y artísticos, con instituciones y organizaciones nacionales e internacionales. Busca desarrollar y gestionar los lineamientos que permitan la transferencia del conocimiento institucional, de ser posible articulados con otras instituciones afines e insertadas en las dinámicas globales.
- 4- Liderazgo y participación en redes y eventos académicas con instituciones nacionales e internacionales, bilaterales y multilaterales con el propósito de construir conocimiento conjunto. Su objetivo es gestionar y fortalecer las relaciones con grupos de interés determinados que permitan consolidar relaciones de largo plazo y que le permitan a la comunidad reconocer y aportar en el contexto local y global.

En el Plan de internacionalización anexo, se presentan las actividades a desarrollar desde cada área estratégica.

Anexo 24. Avances en Internacionalización Uvirtual.

Anexo 25. Plan de Internacionalización

### **3.7 Estrategias incorporadas de aprendizaje**

- La evaluación: En el programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos de la Universitaria Virtual Internacional, se asume como la comprensión de la acción integral del sujeto del aprendizaje logrado, caracterizada por ser un proceso continuo, dinámico, participativo, integral, sistemático, flexible e interpretativo. Se constituye en una herramienta donde tanto el estudiante como los tutores, evidencien el grado de efectividad en el aprendizaje para tomar correctivos y redirecciones el proceso hacia el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias. La define desde tres dimensiones: la evaluación para el aprendizaje, como aprendizaje y desde el aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje, el eje es la retroalimentación o feedback mediado por las tecnologías de la información y comunicación; la evaluación como aprendizaje, permite analizar y reflexionar sobre las propias prácticas evaluativas que los estudiantes van construyendo, reflexión que puede adelantarse mejor con base en ciertas prácticas, como los portafolios. La evaluación desde el aprendizaje, posibilita establecer el nexo entre los conocimientos o aprendizajes previos y los nuevos conocimientos y habilidades del curso en proceso, aspecto planteado por Ausubel (1983).

En correspondencia, se asume la evaluación desde el modelo pedagógico basado en competencias planteada por el Ministerio de Educación, referida a la evaluación de saberes, saberes del hacer y del ser; dado que las competencias tienen que ser demostradas, la observación por parte del tutor, debe estar sustentada en herramientas conceptuales y metodológicas en correspondencia con los referentes teóricos del aprendizaje asumidos, se debe documentar y realizar un balance de logro de competencias mediante estrategias teórico-metodológicas.

La evaluación por competencias se realiza en tres estadios, el conocimiento de las teorías, principios y saberes sobre determinado tema (saberes); el desempeño del estudiante frente a actividades prácticas con los saberes anteriores, y los productos logrados con esos saberes. Se utilizan estrategias de evaluación como: los casos, proyectos, planeamiento de solución de problemas, talleres y pruebas de auto verificación entre otras. Los portafolios, se asumen como una herramienta que permite almacenar las diversas actividades realizadas durante el período académico, para monitorear y evaluar el avance y logro de sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.

De acuerdo con los planteamientos enunciados, la evaluación en el programa se determinó a través de los resultados del análisis funcional realizado, que se concretaron en el desglose de competencias; la identificación de las realizaciones, los criterios de realización y las evidencias. De igual manera, se consideraron las estrategias pedagógicas y didácticas establecidas para el desarrollo de las competencias.

- Estrategia de socialización: La guía didáctica se da a conocer al estudiante al inicio del período permitiéndole conocer los objetivos, los contenidos, las formas de evaluación y fechas de entrega. En cada unidad temática debe plantearse explícitamente el trabajo individual y grupal, tipo de presentación, fechas de cumplimiento, participación esperada y forma de envío de los productos concretos. En cada unidad existe el proceso de evaluación y autoevaluación que da cuenta de los aprendizajes adquiridos, a través de diversas estrategias para la socialización de los saberes.

El proceso formativo del programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos de la Universitaria Virtual Internacional, se orienta por conectivismo, considerada como la teoría del aprendizaje para la era digital, que plantea la relación entre los procesos de aprendizaje y las redes de información (George Siemens/ Stephen Downes); reconoce las transformaciones en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual; la forma en la cual

trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas, y permite una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los estudiantes enfrenten la era digital. El conectivismo integra principios de la complejidad, la auto organización, la teoría del caos y la teoría de redes. Desde la complejidad, se reconoce la multidimensionalidad del proceso formativo, donde el objeto de conocimiento se estudia en relación con su entorno, dado que el aprendizaje ocurre al interior de elementos cambiantes, que no están por completo bajo el control del individuo. El aprendizaje se asume como un proceso de auto-organización, que requiere de sistemas de aprendizaje abiertos, “esto es, para que sean capaces de clasificar su propia interacción con un ambiente, deben ser capaces de cambiar su estructura...” (Luis Mateus Rocha (1998, p.4, citado por Siemes). En este sentido, se resalta La capacidad de formar conexiones entre fuentes de información, para crear así patrones de información útiles, es requerida para aprender en nuestra economía del conocimiento.

En correspondencia con el principio de la Teoría de redes, las conexiones entre ideas y campos dispares pueden crear nuevas innovaciones. De esta manera, el aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información. El sentido del término se refiere a conocimiento susceptible de ser aplicado o utilizado de manera inmediata.

La construcción del significado y la formación de conexiones entre comunidades especializadas son actividades importantes. Por tanto, la habilidad de reconocer y ajustarse a cambios en los patrones es una actividad de aprendizaje; en correspondencia con los fundamentos enunciados, el conocimiento se define como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje, como la creación de nuevas conexiones y patrones como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes/patrones existentes. Nuestro conocimiento reside en las conexiones que formamos – ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos, se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

Internet equilibra los pequeños esfuerzos de muchos con los grandes esfuerzos de pocos dado que continuamente se está adquiriendo nueva información, las habilidades para realizar distinciones entre la información importante y no importante y para

reconocer cuándo la nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente, resulta vital para el proceso de aprender a aprender en la sociedad del conocimiento”. Pues, según Siemens “el acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión”, dado que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente.

Para el Programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos el eje central es el estudiante y no el docente, el estudiante interactúa con sus pares, con el tutor, con los recursos de información y con la tecnología. El estudiante se involucra en tareas reales que se llevan a cabo en contextos reales, utilizando herramientas que le sean de verdadera utilidad, y es evaluado de acuerdo con su desempeño en términos realistas. Por lo tanto, se fundamenta en conceptos de las teorías y principios de aprendizaje apropiados para lograr un aprendizaje real y significativo. Desde el aprendizaje significativo, se parte de sus conocimientos previos, para relacionarlos con los nuevos conocimientos, reafirmando y ampliando o bien para ponerlos a juicio, en duda y proponer cambios de los mismos; Al enfrentar los conocimientos con los problemas reales del diario vivir, tan complejos y cambiantes, el aprendizaje se vuelve especialmente significativo y se desarrollan habilidades y destrezas necesarias para un mejor desempeño. El aprendizaje significativo y la autonomía cobran relevancia y además porque son la base fundamental para el diseño y puesta en marcha de materiales de estudio y entornos virtuales de aprendizaje.

En este sentido, el modelo educativo del programa en coherencia con los fundamentos teóricos y metodológicos del conectivismo y desde las teorías cognitivista y constructivista argumenta sus acciones de enseñanza y de aprendizaje. Desde el cognitivismo (1970), enfatiza en el desarrollo de procesamiento de información, razonamiento simbólico y crítico que implican procesos de representación del conocimiento, que basan el proceso de aprendizaje, en la interacción entre el individuo y su entorno partiendo de la estructura cognitiva del estudiante. Según esta teoría, los estudiantes son agentes activos que están involucrados en la construcción de su propio aprendizaje, mediante la integración de nueva información a sus estructuras o esquemas mentales. El proceso de aprendizaje es visto como un proceso de “construcción de significados” que se lleva a cabo en contextos sociales, culturales, históricos y políticos y ahora digitales. De igual manera, la construcción de conocimiento

se da a través de un diálogo social, es el resultado del proceso constructivo social, de la interacción docente, contenido y estudiante. Este proceso se fundamenta en el denominado constructivismo práctico social. (Piaget, Vigotsky y Ausubel, Freire), para el constructivismo social es fundamental en el papel del estudiante, es él quien conoce y ese conocimiento no es copia del mundo sino el resultado de la construcción del sujeto en la medida que interactúa con los objetos y con el medio, entendido este último social y culturalmente; la interacción social se convierte en motor de desarrollo. El aprendizaje humano es un proceso interactivo y compartido. "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean". (Vigotsky, 1979: 136). Y es destacable que para dicho autor, el término aprendizaje incluye no sólo al que aprende, sino también al que enseña y las formas en que ello ocurre es el resultado del proceso constructivo social, de la interacción docente, contenido y estudiante. El aprendizaje surge de las transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes: (Panitz, 1998).

La estrategia más común y practica para aplicar este modelo es el llamado "El método de proyectos", permite interactuar con situaciones reales concretas estimulando el "Saber", "El saber hacer" y "el saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. (Indispensable en la formación por competencias). La didáctica o modelo de aprendizaje ABP, aprendizaje basado en problemas, es una buena herramienta para lograr ese aprendizaje. Desde el constructivismo, se favorece la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo, (construir su conocimiento), para trabajar en equipo, potenciar técnicas de indagación e investigación y realizar aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real, por tanto, se privilegian los procesos inductivos, se parte de situaciones y problemas específicos: el estudiante se involucra en tareas reales que se realizan en contextos reales. Se privilegia el aprendizaje colaborativo, como el trabajo esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruido mediante conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje La base del trabajo colaborativo es la cooperación.

En este contexto P. Baeza (1999), define el aprendizaje colaborativo mediado por la computadora como una estrategia de enseñanza-aprendizaje por la cual interactúan dos o más sujetos para construir el conocimiento a través de discusión, reflexión y toma de decisión, proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores. Para tal efecto es necesario el desarrollo de comunidades de aprendizaje integradas por estudiantes, tutores y expertos involucrados en tareas reales dentro de contextos reales, que mediante la virtualidad y por medio de simuladores se asemejan mucho al trabajo que se realiza en el mundo real. Al participar en grupos colaborativos de discusión o de

debate como los foros interactivos, pueden considerar los problemas desde diversos puntos de vista, desmenuzar los significados y “negociar” para lograr una comprensión común o compartida consensuada con los demás. Este entorno constructivista facilita la evaluación real del proceso de aprendizaje en lugar de las pruebas tradicionales de saber o conocimientos se puede evaluar también los desempeños y los productos logrados en el tema específico. Para el desarrollo de las tutorías se aplica la teoría de Skinner, quien la relaciona directamente con el diseño de los materiales multimedia, que deben estar suficientemente subdivididos en fragmentos de conocimiento, que permitan retroalimentación y reforzamiento en el estudiante. Skinner plantea el concepto del “condicionamiento operante, con la ley de refuerzo Según esa ley, el individuo “opera” en el entorno, y no solo responde a estímulos. Las conductas se condicionan por sus consecuencias, denominadas refuerzos.

El refuerzo consiste en un estímulo que aparece a continuación de la conducta operante y que actúa aumentando la probabilidad de la emisión de dicha conducta”. Cuando la respuesta aumenta su frecuencia por presentación de estímulos satisfactorios se habla de refuerzo positivo, y cuando lo hace por eliminación de estímulos dolorosos, se habla de refuerzo negativo” (PEI). En correspondencia con los fundamentos teóricos y metodológicos, el Programa de Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, asume los principales principios en que se apoya el conectivismo de Siemens, a saber:

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más, es más crítica, que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
  - La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
  - La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
  - La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.

El rol que desempeña el “tutor virtual” en el proceso de enseñanza aprendizaje difiere en mucho del docente y del tutor tradicional. El tutor debe ser la persona que demuestre habilidades, competencias y conocimientos necesarios para asesorar, servir de guía y orientar el estudio independiente de una o varias asignaturas. Quien motiva el desarrollo

del estudiante como persona y como profesional e introduce al diálogo interactivo para que el estudiante conciba ideas, hechos y procesos que le lleven a la comprensión y a la máxima utilización del material de estudio. Quien motiva el desarrollo del estudiante como persona y como profesional e introduce al diálogo interactivo para que el estudiante conciba ideas, hechos y procesos que le lleven a la comprensión y a la máxima utilización del material de estudio. Adicionalmente agrega: El rol que desempeña el tutor debe ser desarrollar un liderazgo efectivo, capaz de manejar cualquier situación que se presente, tanto en el aula virtual de clase, como fuera de ella, en su entorno social y del estudiante. El rol del estudiante es activo, participativo, responsable y comprometido con su proceso formativo, con disposición para aprender y aportar. El estudiante desarrolla las competencias en un primer momento para navegar, leer, imprimir y apropiarse de los conceptos planteados por el tutor. Participando en los foros de manera individual y/o grupal, debe aprovechar la tutoría para aclarar conceptos, formas de trabajo, mediante las diferentes herramientas dispuestas para este fin como el correo, el foro permanente, chats establecidos, para solicitar asesoría o hacer comentarios pertinentes sobre el tema y actividades de la semana.

En segundo momento, el del autoaprendizaje se logra a través de estrategias pedagógicas como la resolución de problemas, los mapas conceptuales, mentales, categoriales, entre otros; actividades académicas como la elaboración de ensayos, aplicaciones de la teoría, cuadros comparativos, recolección de información, procesamiento de datos e informe de resultados, y entrega de productos, (PEI).

### **3.7 Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

Para la Universitaria Virtual Internacional, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) son entendidos como un ambiente educativo centrado en el estudiante para estimular el aprendizaje, la creatividad, la reflexión y que potencia el desarrollo de acciones de trabajo colaborativo mediante el empleo de recursos tecnológicos (Cabero, 2001).

Desde el inicio del programa se venía trabajando con la plataforma Blackboard Collaborate ultra, pero al realizar un análisis de propuestas de plataformas de gestión tecnológica y mediación virtual, la Institución definió que para el año 2021 se realizara la migración a la plataforma Brightspace que tiene ventajas como la practicidad de acceso para los estudiantes y tutores, la facilidad para adjuntar documentos con alto peso y un modelo adecuado de rubricas y acompañamiento para las evaluaciones, en donde inclusive se pueden incorporar diferentes medios audiovisuales como videos, presentaciones, conferencias etc.

El ambiente Brighspace, que se organiza tal como se describe en la ilustración, permite actualmente llevar un control integral de actividades, información de estudiantes, calificaciones y soportes académicos de cada componente, así como la integración actividades sincrónicas aplicables con las herramientas de office y la biblioteca de la Uvirtual.

*Ilustración 25. Interfaz de la estructura de una actividad académica en Brighspace*



Fuente: Espacio académico en la plataforma Brighspace. 2021

En el primer grupo de elementos de la interfaz se organiza la información correspondiente al espacio académico. Se presenta la información del Tutor que acompaña el desarrollo de las actividades, su perfil y datos de contacto para el envío de dudas o inquietudes.

- 1. Inicio:** se muestran los anuncios específicos del espacio académico y las actividades que se generan dentro del mismo como un medio para que el estudiante esté permanentemente informado sobre las novedades y actividades en plataforma.
- 2. Guía didáctica:** donde se plantean los objetivos generales de la actividad académica y los objetivos de cada una de las unidades, así como sus respectivos contenidos, las acciones necesarias para lograr los aprendizajes y el proceso de evaluación en una especie de pacto de aprendizaje entre la institución y el participante.

Anexo 26. Formato guía didáctica

- 3. Información del espacio académico:** este elemento incluye dos recursos: la presentación del espacio académico y la contextualización.

- ✓ Presentación del espacio académico, el propósito es presentar al estudiante de manera general la competencia que se espera alcanzar, los temas que se estudiarán, la forma de evaluación y la metodología de trabajo. Adicionalmente, el tutor expondrá el problema disciplinar (problematización) partiendo de una pregunta orientadora, la cual tiene como fin mostrar la razón de ser del espacio académico en términos disciplinares.
  - ✓ En la contextualización el tutor tiene la oportunidad de poner en contexto todos los ejes temáticos que se desarrollarán a lo largo del espacio académico, mostrando la relación existente entre la teoría y su aplicación práctica en escenarios reales.
- 4. Unidades de estudio:** los espacios académicos están organizados en tres unidades de estudio y cada una de ellas incluye un espacio de conceptualización y uno de evaluación.
- ✓ En la conceptualización se realiza, a través de un video, una presentación general de los contenidos temáticos que se desarrollarán en la unidad, dando al estudiante un panorama general de los aspectos teóricos y conceptuales que se abordarán, incluyendo aspectos como la relación entre ellos, su importancia y sus aplicaciones prácticas. Aquí también se incluye la ruta de aprendizaje que se propone al estudiante para que desarrolle la unidad y los diferentes recursos digitales a través de los cuales se abordarán las temáticas de la unidad.
  - ✓ En el espacio de evaluación se incluyen todas las actividades evaluativas que el estudiante desarrollará en la unidad, aclarando el propósito de la actividad, una descripción detallada de lo que el estudiante debe realizar y una rúbrica de evaluación.
- 5. Tu clase en vivo:** corresponde al espacio de encuentro sincrónico que tienen los estudiantes con sus docentes-tutores a través de la plataforma Brightspace, en donde el docente-tutor desarrolla con mayor profundidad las temáticas abordadas durante la semana y permite a los estudiantes aclarar dudas sobre los diferentes temas. Es un espacio que permite la interacción a través de audio y video en tiempo real, compartir archivos en diferentes formatos y la grabar de los encuentros.
- 6. E-Libro Biblioteca Virtual:** es la biblioteca que la Universitaria Virtual Internacional ha dispuesto para todos sus estudiantes. Este espacio cuenta con más de 80 recursos digitales (libros, revistas e informes) de diferentes áreas del conocimiento, con acceso a texto completo y herramientas que facilitan el uso de estos recursos y

permiten crear estanterías, realizar anotaciones, descargar recursos para visualización fuera de línea y compartir el material entre docentes-tutores y estudiantes.

**7. Comunicaciones.** Espacio en el que el estudiante identifica los canales de comunicación al interior del AVA:

- ✓ **Anuncios:** es una herramienta de comunicación para cada uno de los espacios académicos, mediante la cual el docente-tutor envía mensajes a sus estudiantes, tanto texto como imágenes, con la información relevante sobre el desarrollo del espacio académico: saludos, recordatorio de actividades, invitaciones a eventos académicos, información relevante de aspectos académicos, entre otros. Estos anuncios aparecen publicados en esta sección y además se envía automáticamente una copia al correo electrónico de los estudiantes que están matriculados en el espacio académico.
- ✓ **Foros:** es un espacio de comunicación asincrónica permanente donde se plantean las discusiones y la construcción del conocimiento colaborativo grupal. El docente-tutor propone el tema después de referenciar lecturas y recursos a los estudiantes; las preguntas detonadoras que guiarán la discusión y la construcción de hipótesis; las teorías o los nuevos conocimientos que pueden ser apoyados por los grupos de estudiantes concretos mediante blogs, wikis u otras herramientas de trabajo grupal que el docente puede sugerir para consensuar y condensar los resultados logrados para entregar. Cada espacio cuenta con foros temáticos semanales y un foro de dudas permanente.
- ✓ **Calendario:** esta herramienta proporciona información sobre las actividades que han sido programadas en la plataforma por el docente-tutor, lo que permitirá al estudiante estar enterado de los eventos que hacen parte de sus espacios académicos, como las fechas de cierre de actividades, próximas actividades, evaluaciones, entre otros.
- ✓ **Mis calificaciones:** esta herramienta permite al estudiante conocer los resultados de las evaluaciones de las diferentes actividades que se han programado durante el desarrollo del espacio académico. A través de esta herramienta el docente-tutor evalúa y retroalimenta las actividades realizadas por los estudiantes, de tal forma que toda la información queda registrada en el sistema.

### 3.7 Mecanismos de Evaluación del Programa

El programa Contaduría Pública de la Universitaria Virtual Institucional en su modelo de evaluación articula los resultados de aprendizaje en sus diferentes planos con actividades de formación acordes con los modelos de gestión establecidos y evaluaciones enfocadas en el desarrollo de las habilidades del estudiante, y el aprovechamiento de las herramientas virtuales para el desarrollo de estas.

Tabla 36. Articulación entre los resultados de aprendizaje, actividades formativas y la Evaluación

Resultados de aprendizaje	Actividades de formación	Evaluación
<b>Plano cognitivo</b> Conocimiento Comprensión	Clases en vivo Lecturas Tutorías Discusiones Trabajo colaborativo Sustentaciones en grupo Seminarios Tutoriales Foros	Exámenes escritos u orales Pruebas tipo Saber Evaluación de trabajos o ensayos Evaluación de presentaciones Sustentaciones
<b>Plano cognitivo</b> Aplicación Análisis Síntesis	Talleres. Aprendizaje Basado en Proyectos. Estudio de casos Tutorías. Trabajo colaborativo Foros. Debates.	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la práctica realizada</li> <li>• de las conclusiones o proyectos presentados</li> <li>• de la interacción durante el trabajo en grupo</li> </ul>
<b>Plano cognitivo</b> Análisis Síntesis Evaluación	Aprendizaje Basado en Proyectos Elaboración de proyectos e informes técnicos. Elaboración de productos Análisis de casos. Análisis y crítica de textos, informes y proyectos. Clases en vivo. Tutorías sobre proyectos.	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de los proyectos</li> <li>• de los informes</li> <li>• del análisis de casos</li> <li>• argumentación de toma de decisiones</li> </ul>
<b>Plano subjetivo</b> Integración de convicciones, ideas y actitudes	Juegos de rol Elaboración de informes y proyectos Estudio de casos Tutorías	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de rol</li> <li>• Informes</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Casos</li> <li>• Debates</li> </ul>
<b>Plano Psicomotor</b> Desarrollo de destrezas físicas	Ejercicios Repetición de la destreza en cuestión con variantes	Evaluación de la ejecución con criterios explícitos y públicos

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual 2020

### 3.8 Opción de Grado

Dada la importancia del carácter eminentemente aplicado de la Investigación en la Universitaria Virtual Internacional, para acotar ciertas diferencias entre ciencia y tecnología, y el proceso de toma de decisiones para solucionar problemas, este es el enfoque que se usa en el desarrollo de las opciones de grado.

La opción de grado es la modalidad académica establecida por la Universitaria Virtual Internacional para que el estudiante en la última etapa de estudio fortalezca las competencias desarrolladas durante el transcurso de su programa. Es requisito para acceder al título profesional.

### Modalidades de Opción de Grado.

Las modalidades de opción de grado definidas por la Universitaria Virtual Internacional para sus estudiantes son:

- a. Monografía.
- b. Proyecto de intervención.
- c. Investigación-creación.
- d. Innovación.
- e. Emprendimiento.
- f. Auxiliar de investigación.
- g. Participación en proyecto de semillero de investigación.
- h. Curso de profundización.
- i. Seminario de grado.
- j. Judicatura.

Ilustración 26. Tipología Modalidades de Opción de Grado



Fuente: Elaboración propia. 2021.

Para el desarrollo investigativo – creativo del proyecto se siguen los siguientes pasos:

**Elección de opción de grado.** Mediante formato el estudiante toma la decisión por algunas de las opciones de grado, dicho proceso se hace de forma voluntaria siguiendo los lineamientos y tiempos contemplados en el Reglamento de Opciones de Grado (Link: <https://n9.cl/761s9> ).

**Asignación de tutor.** Con el fin de que tenga un acompañamiento completo durante la elaboración de su trabajo y en función de la opción de grado seleccionada.

**Rúbricas según programa.** En función de la opción de grado seleccionada y el programa son incorporadas rúbricas de evaluación para coherencia del programa y las competencias requeridas en el proceso.

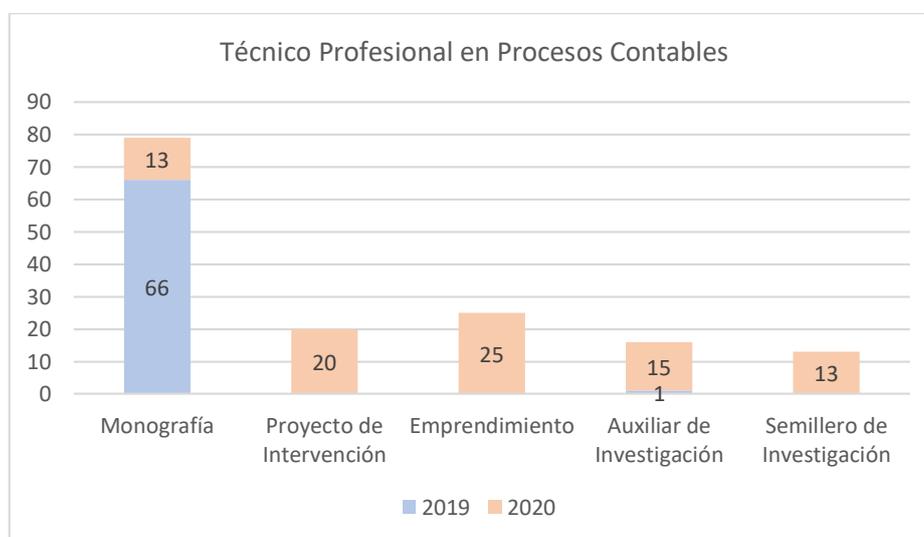
**Sustentación proyecto de grado.** Se realiza en encuentro sincrónico en una sala de Microsoft Teams, en dicho encuentro se reúnen los jurados citados para recibir la sustentación del proyecto, el docente tutor del proyecto, la coordinación de programa y los ponentes del trabajo de grado.

Anexo 27. Rúbrica para la evaluación de proyectos

Anexo 28. Estadísticas opción de grado

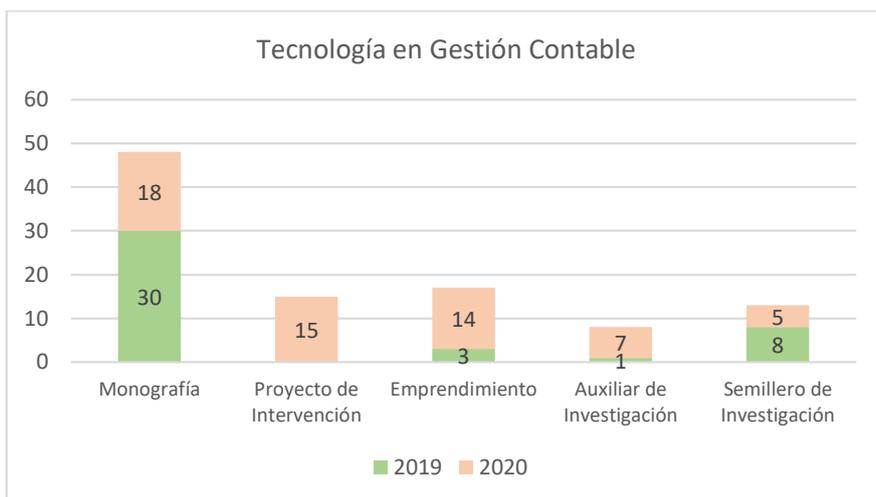
En cuanto a las estadísticas, se presentan en el 2019 un total de 101 monografías, 3 emprendimientos, 9 como auxiliares de investigación y 8 en semilleros de investigación, en los 3 niveles. Para el 2020, se observa el aumento en otras modalidades, obteniendo 46 monografías, 43 proyectos de intervención, 42 emprendimientos, 23 como auxiliares de investigación y 24 estudiantes participantes en semilleros de investigación. A continuación, en las gráficas se presentan las estadísticas de trabajos de grado realizados por los estudiantes del programa Contaduría Pública, en cada nivel, años 2019 y 2020.

Gráfica 58. Trabajos de Grado Técnico Profesional en Procesos Contables. 2019-2020



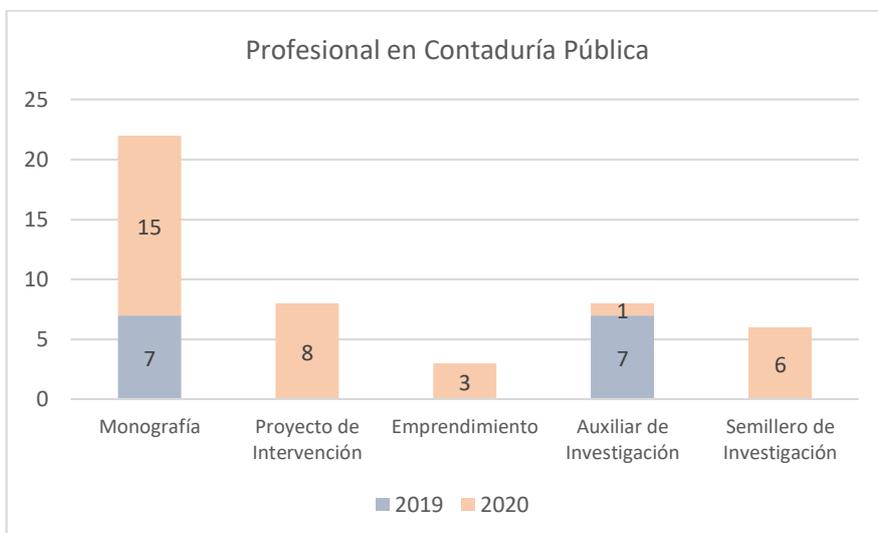
Fuente: Elaboración propia. Año 2021

Gráfica 59. Trabajos de Grado Tecnología en Gestión Contable. 2019-2020



Fuente: Elaboración propia. Año 2021

Gráfica 60. Trabajos de Grado Profesional en Contaduría Pública. 2019-2020



Fuente: Elaboración propia. Año 2021

#### 4. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO

##### 4.1 Lineamientos para la construcción de los espacios académicos

La Universitaria Virtual Internacional define los lineamientos para la construcción de los espacios académicos, que sirven como guía para que los docentes-tutores diseñen y desarrollen sus espacios y organicen las actividades académicas correspondientes, los cuales se presentan a continuación:

#### **4.1.1 Presentación del espacio académico**

El docente-tutor realiza un video que tiene como propósito presentar al estudiante de manera general el elemento de competencia que se espera alcanzar, los temas que se estudiarán y la importancia en los diferentes niveles de formación. Adicionalmente, el docente-tutor expondrá el problema disciplinar (problematización) partiendo de una pregunta orientadora, la cual tiene como fin mostrar la razón de ser del espacio académico en términos disciplinares; esta debe ser coherente con el elemento de competencia que se ha propuesto y será validada por el coordinador de programa respectivo. El video tendrá una duración de máximo cinco (5) minutos, en el que se incluirán textos, imágenes o gráficos que apoyen la presentación.

#### **4.1.2 Momentos de formación**

Para cada espacio académico se han definido tres momentos de formación del proceso de enseñanza-aprendizaje: a) Contextualización, b) Conceptualización y aplicación y c) Evaluación para los cuales se definen recursos específicos, como se presentan a continuación:

**1. Contextualización:** Mediante un video, el docente-tutor tendrá la oportunidad de poner en contexto todos los ejes temáticos que se desarrollarán a lo largo del espacio académico, mostrando la relación existente entre la teoría y su aplicación práctica en escenarios reales, a partir de un caso real. Se espera que se desarrolle de forma fluida, clara y sencilla. Estructura propuesta para el video de contextualización:

- Inicia retomando la pregunta planteada en la presentación, que servirá como hilo conductor para el desarrollo del contexto.
- En el desarrollo del contexto se deben tener en cuenta los aspectos predominantes que influyen el escenario en el cual se relacionan los ejes temáticos o que los impactan: sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, etc.
- Desarrollar de manera amplia un ejemplo, práctica exitosa, caso de estudio que permita mostrar el contexto, o uno de los contextos, en el que se desarrollan los temas abordados en el espacio académico.
- El video debe cerrar sintetizando la relación del espacio académico y su contexto.

**2. Conceptualización y aplicación:** Este momento de formación tiene como propósito desarrollar los contenidos básicos de la unidad de estudio y su aplicación en el contexto profesional o laboral. Se realiza a través de un video Conceptualización y aplicación y de los recursos

digitales dispuestos para tal fin. Adicionalmente, se realizará la Ruta de aprendizaje que le indica al estudiante el orden y la semana en la que se abordarán los diferentes recursos digitales dispuestos en la unidad. El video de Conceptualización y aplicación contiene, a manera de resumen y en las propias palabras del docente-tutor, los principales conceptos, las relaciones que existen entre ellos y su importancia en la formación profesional. La duración de este video estará entre los 3 y los 5 minutos. Los temas presentados en el video serán ampliados a través de los diferentes recursos digitales.

A través de los recursos digitales, el docente-tutor presenta al estudiante los conceptos disciplinares desarrollados en los ejes temáticos propuestos, es decir, los fundamentos teóricos necesarios para la comprensión de los contenidos a desarrollar. Estos recursos son:

- ✓ **Libros digitales:** se seleccionarán los libros, capítulos de libro o artículos de la biblioteca virtual de la institución que esté disponible para los estudiantes.
- ✓ **Videos explicativos:** Videos creados por el docente-tutor para profundizar una temática específica, estos pueden ser: video tutoriales, video tipo cátedra y video con voz en off, videos disponibles en la red de uso libre, con una relación directa a la temática que se desea abordar, claros, que denoten sustento disciplinar, creados con un objetivo académico y no comercial.
- ✓ **Lecturas disponibles en red** (capítulos de libros, sitios web, artículos, etc.) debidamente referenciados según el manual de estilo APA, extraídos de fuentes académicas confiables, con autor, alojados en sitios con finalidad académica y no comercial.
- ✓ **Recursos web 2.0 explicativos:** cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mentefactos, líneas de tiempo, presentaciones animadas.
- ✓ **Recursos Educativos digitales:** Se desarrollan con el apoyo y guía de adecuación pedagógica. Los recursos digitales de la Uvirtual son actualizados permanentemente. La ruta de aprendizaje señalará, en su orden, los diferentes recursos que el estudiante debe revisar y la semana en la cual se programó el desarrollo de esta temática. En este momento de formación es necesario crear el espacio de socialización y reflexión grupal (foros de discusión).

**3. Evaluación:** En este momento de formación el docente-tutor propone las actividades evaluativas que garanticen un aprendizaje significativo del estudiante (conceptualización + contextualización + aplicación). Para el PEI de la Universitaria Virtual Internacional, el portafolio educativo virtual es “el aporte de actividades

académicas de diferente índole por parte del estudiantado a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio”, convirtiéndose en una herramienta fundamental para este proceso, pues permite recolectar los tres elementos de la evaluación:

- **Conocimientos:** que son evaluados con las herramientas de plataforma (cuestionarios de preguntas cerradas de selección múltiple, mapas conceptuales y cuadros sinópticos comparativos) cuyos resultados serán guardados en los portafolios de cada participante.
- **Habilidades y destrezas:** mediante los foros de discusiones, y posterior elaboración de resultados y conclusiones en trabajos colaborativos, se evalúa el desempeño del participante frente a casos concretos presentados por el tutor o por los mismos participantes desde sus experiencias.
- **Productos concretos:** que son plasmados en trabajos parciales de cada unidad y se recopilan, analizan, corrigen y se condensan en un trabajo final.

Parte del rol del docente-tutor en este momento consiste en motivar a los estudiantes a realizar las actividades y ayudarlos a comprender la importancia de las mismas en el proceso formativo, así como la orientación pertinente en el desarrollo de cada actividad propuesta. Las actividades formuladas se diseñan de tal manera que evidencien los resultados de aprendizaje logrados en el transcurso del espacio académico en forma acumulativa, para dar así solución al problema disciplinar y alcanzar el elemento de competencia propuesto. Deben ser robustas, es decir, con la suficiente complejidad para justificar el análisis y aplicación de los conceptos vistos y del contexto propuesto, así como las horas dispuestas para su desarrollo. La actividad debe proponerse en términos de aprehensión del conocimiento y no con propósitos memorísticos, es decir, evidenciar la comprensión conceptual a través de ejercicios prácticos y en contexto, debidamente sustentados desde la teoría estudiada.

**Estructura de las actividades:** Se identificarán los siguientes elementos:

1) *Motivación:* se debe resaltar la importancia y pertinencia de la actividad para motivar al estudiante a realizarla.

2) *Describir la actividad,* es decir, se presenta el objetivo, los pasos o el procedimiento que debe seguir para desarrollar la actividad (puede ir como adjunto), ejemplo o referente de cómo resolverla (cuando aplique), la forma o el formato de presentación y la fecha de entrega de la actividad. Si se requiere, se vinculan o señalan los recursos que se deben tomar como base para el desarrollo de la actividad.

Es importante reconocer los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre el problema disciplinar que se plantea para el espacio académico. Ello se puede hacer mediante foros temáticos, cuestionarios de experiencias previas de temas relacionados y expectativas del espacio académico que inicia, entre otros.

Las actividades se sustentan por rúbricas que den cuenta de la finalidad específica de la actividad, y que evidencien el alcance de los resultados de aprendizaje propuestos. Estas actividades se desarrollan en el transcurso de la unidad durante el momento de conceptualización y aplicación, es decir, requiere la entrega y revisión de avances o entregas parciales (calificables y obligatorias), que permitan una adecuada retroalimentación a los estudiantes para garantizar que la entrega final evidencie un proceso de acompañamiento adecuado y oportuno. Las actividades evaluativas propuestas para los espacios académicos de la UVirtual son:

- Casos de estudio
- Ejercicios prácticos (actividades para aprender haciendo)
- Desarrollo de proyectos debidamente documentados, con entregas parciales y entrega final
- Resolución de problemas
- Sustentaciones
- Análisis crítico
- Juegos de rol
- Actividades colaborativas
- Simulaciones

El docente-tutor debe propiciar el desarrollo del trabajo colaborativo para generar en el estudiante habilidades de relacionamiento que le permitan potenciar su formación académica, profesional y personal. El momento evaluativo da cuenta del proceso formativo en su totalidad, es decir, del proceso de aprendizaje significativo experimentado, analizando el contexto y dando opciones de respuesta al problema disciplinar planteado, de tal forma que le permita desarrollar sus competencias.

**Estructura de la rúbrica:** La rúbrica contiene los criterios específicos para la valoración de los resultados de aprendizaje, para lo cual se tiene en cuenta:

- ✓ Dar una mayor ponderación a los criterios de calificación relacionados con el resultado de aprendizaje, sin dejar de lado aspectos de forma y presentación tales como ortografía, referenciación y bibliografía.

- ✓ Incluir, además, criterios que den cuenta de la participación activa del estudiante en su proceso formativo, es decir, aportes adicionales y relevantes en foros, debates, chats, y demás actividades programadas.

#### **Puntos para tener en cuenta en la evaluación:**

- ✓ Evitar actividades evaluativas de carácter memorístico.
- ✓ Enfocarse en procesos de razonamiento, estrategias, habilidades y capacidades, desarrolladas y demostradas por el estudiante que evidencien la comprensión y aplicación de los temas abordados.
- ✓ **Autoevaluación:** El estudiante realiza un proceso de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje, relacionando el nivel de conocimiento adquirido, la pertinencia (según su opinión) de las temáticas vistas, su compromiso con la metodología y la participación en las actividades del espacio académico, la experiencia adquirida a partir de la aplicación práctica de los elementos conceptuales vistos, el trabajo en equipo realizado, entre otros. El ejercicio realizado por el estudiante debe servir de insumo al docente-tutor para la implementación de acciones de mejora en el espacio dirigido, con el fin de enriquecer en el periodo siguiente los momentos formativos y el ejercicio de acompañamiento.
- ✓ **Heteroevaluación:** Corresponde a la evaluación que realiza el docente-tutor a partir de las actividades propuestas en cada una de las unidades del espacio académico, teniendo en cuenta la rúbrica de desempeño establecida para tal fin.
- ✓ **Coevaluación:** Corresponde a la evaluación entre pares que pueden realizar los estudiantes, a partir de las actividades propuestas y teniendo como referente la rúbrica definida.

#### **4.2 Ciclos propedéuticos**

La formación propedéutica consiste en brindar una propuesta educativa centrada en los niveles: técnico profesional, tecnológico y profesional universitario e integrándola por ciclos, el programa de Contaduría Pública por ciclos secuenciales busca la articulación de los mismos a través del planteamiento de resultados de aprendizaje que serán alcanzados por los estudiantes con el desarrollo de las actividades académicas propuestas que se alinean al currículo y pretenden conceptualizar y llevar a la práctica la disciplina contable y sus procesos.

Este modelo se ha implementado como base para el aseguramiento de la calidad en la educación recibida por los estudiantes, por lo que resulta clave el proceso de apropiación y aplicación pedagógica dentro de las aulas con referencia al modelo

educativo y el cumplimiento de los resultados de aprendizaje con didácticas que resuelvan las necesidades actuales de la población estudiantil.

Los ciclos propedéuticos se orientan a la práctica y consolidan la preparación integral con la adquisición de competencias laborales donde se identifican los niveles de formación como un sistema en donde se puede avanzar dentro de las posibilidades reales de los diferentes sectores de la población y de acuerdo a las necesidades educativas, sociales y económicas.

Se puede señalar que los ciclos propedéuticos son una estrategia formativa que permite autonomía en el tiempo de los estudiantes, especialmente con la modalidad virtual, complementar el aprendizaje con el trabajo, permitiendo competencias en cada ciclo y la titulación que permite oportunidades de mejora en la calidad de vida de los estudiantes y su vinculación a escenarios productivos y la continuidad dentro del sistema educativo para ser profesionales.

El número de créditos por ciclos, nivel formativo y por trimestre se expresa en el cuadro que se presenta a continuación:

Tabla 27. Créditos Académicos

<b>CICLO PROPEDEÚTICO</b>	<b>NIVEL FORMATIVO</b>	<b>TRIMESTRES</b>	<b>CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>
Ciclo Técnico Profesional	Técnico Profesional en Procesos Contables	4	36
Ciclo Tecnológico	Tecnología En Gestión Contable	4	36
Ciclo Profesional	Profesional en Contaduría Pública	8	72
<b>TOTAL CICLO</b>		<b>16</b>	<b>144</b>

Fuente. Créditos Académicos por Ciclo, Nivel formativo y trimestre

### **Propedéutica**

El componente propedéutico, permite el desarrollo de competencias profesionales específicas requeridas para continuar la formación hacia el siguiente nivel formativo. Está conformado por las actividades académicas en donde el estudiante toma la decisión de cursarlas si es su interés continuar al siguiente nivel formativo.

Tabla 28: Espacios propedéuticos

<b>ACTIVIDAD ACADÉMICA-Propedéutica</b>	<b>Créditos</b>
Excel financiero	3
Actualización tributaria	3
<b>Total, Créditos</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia (2021)

### 4.3 Planeación Académica

La metodología de estudio del programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos, en atención a la propuesta de formación en la metodología virtual y el sistema de créditos académicos, comprende los elementos estructurales: estudio independiente y acompañamiento tutorial.

La operacionalización de estos elementos implica que el estudiante deba seguir el siguiente esquema de distribución de horas específico para el nivel de formación. Así, para los programas académicos se establece que un crédito académico contiene cuarenta y ocho (48) horas; de las cuales, doce (12) corresponden a trabajo asistido por el tutor y treinta y seis (36) de trabajo independiente por parte del estudiante.

Tabla 29. Distribución de horas para el trabajo académico

<b>Número de horas de trabajo académico por créditos de la actividad Académica</b>			
Créditos	1	2	3
Estudio independiente	36	72	108
Acompañamiento y seguimiento tutorial	12	24	36
<b>Total horas</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

Fuente: Lineamientos Curriculares Uvirtual. 2020

#### **Estudio independiente**

El estudio independiente por parte del estudiante corresponde al destinado a todas aquellas actividades que le permitirán de desarrollar cada uno de los espacios académicos. Estas actividades incluyen la revisión y estudio de todo el material disponible en el espacio académico (guías didácticas, recursos digitales, multimedia...), la realización de las actividades evaluativas y proyectos, la participación en los foros y la asistencia y la participación en los encuentros sincrónicos.

#### **Acompañamiento y seguimiento tutorial**

El docente-tutor realiza el acompañamiento a los estudiantes a través de diferentes estrategias y herramientas. La plataforma Brighspace es el principal medio actual de interacción tutor-estudiantes donde se realiza el seguimiento a las actividades que incluye revisión, retroalimentación y evaluación. Dentro de esta plataforma se encuentra el centro de calificaciones que permite llevar el registro de las actividades y de los resultados de la evaluación de los estudiantes, además, ofrece información sobre acceso y actividad en la plataforma, lo que permite hacer un seguimiento a cada estudiante durante el desarrollo del espacio académico.

Los encuentros sincrónicos permiten a los tutores hacer un acompañamiento en tiempo real a los estudiantes a través de la plataforma Brightspace que permite compartir audio y video, y herramientas de administración e interacción que favorecen el acompañamiento. Esta plataforma también se utiliza para la realización de tutorías personalizadas para apoyar a los estudiantes en proyectos y actividades específicas. Los foros temáticos semanales permiten a los tutores hacer acompañamiento a los estudiantes frente al análisis de los temas planteados en estos espacios. Igualmente, el foro de dudas, que es permanente, permite acompañar a los estudiantes frente a las inquietudes que tengan sobre aspectos relacionados con el uso de la plataforma o el desarrollo del espacio académico. Por último, la comunicación a través de correo electrónico permite a los tutores hacer acompañamiento a los estudiantes frente a dudas o aclaraciones que soliciten por este medio, de tal forma que pueden dar respuesta oportunamente.

#### **4.3.1 Estructura para el inicio de cada ciclo académico**

Para el inicio de cada ciclo académico el programa cuenta con una estructura de actuación en el que se involucran todos los participantes de la comunidad educativa desde la capacitación hasta la puesta en marcha de las actividades de cada espacio académico.

##### **- Planeación**

Previamente se encuentran definidas las plataformas y espacios de aprendizaje con su respectiva guía didáctica en la cual se detallan cada uno de los contenidos programáticos, competencias, unidades temáticas, evaluaciones y bibliografías requeridas para que los estudiantes siempre tengan disponible las 24 horas del día toda la información necesaria para el buen desarrollo de las actividades. Para tener actualizadas las plataformas, previamente se realizan diferentes capacitaciones al cuerpo de tutores los cuales revisaran cada uno de sus espacios asignados validando la información, los soportes audiovisuales y la interacción con las diferentes plataformas aplicadas para el buen desarrollo de las actividades. El manejo por parte de registro y control académico permiten que se tengan disponibles desde el inicio los listados e inscripciones en plataformas de los estudiantes para su interacción con los docentes-tutores desde el inicio de las clases.

La guía didáctica o libro del docente para el modelo de desarrollo de los espacios de aprendizaje, es uno de los recursos fundamentales de la propuesta pedagógica del programa. Sus objetivos son:

- ✓ Brindar al docente elementos actualizados y apoyo conceptual de las diferentes disciplinas.

- ✓ Proporcionar pautas metodológicas desde cada disciplina o área para hacer más dinámico el proceso de enseñanza.
- ✓ Ofrecer una gama amplia de sugerencias didácticas para que los procesos constructivistas y de aprendizaje significativo se consoliden en el aula.

A continuación, se presentan los componentes de la guía didáctica:

Gráfica 61. Hojas de descripción del espacio académico

### 1. Descripción general del espacio académico

El espacio académico Teoría Organizacional es un seminario-taller que hace énfasis tanto en los aspectos teóricos y conceptuales, como en la aplicación práctica de la Teoría Organizacional ubicada en tu contexto social y espacial.

En este espacio académico se presenta un panorama general de la teoría y análisis organizacional desarrollado con la visión y perspectiva de varios teóricos de la administración, acordes a la evolución y necesidades de la sociedad y de las organizaciones. En este abordaje se tienen en cuenta los elementos que rodean a las empresas y la relación de estas con la sociedad, para analizar desde este ámbito su responsabilidad de constructo de cultura y desarrollo como valor agregado para las sociedades contemporáneas.

Se abordará el tema comenzando por un contexto histórico de teorías organizacionales y un análisis de la incidencia de todos los procesos culturales que a nivel mundial han incidido en la conformación de las organizaciones como elemento componente de las sociedades a nivel global. Por otra parte, en el espacio analizará la incidencia de las teorías contemporáneas de la administración moderna que han sido componentes importantes de constructo de sociedades a nivel mundial.

A continuación, se abordarán los diferentes temas que permitirán resolver el interrogante: ¿cómo reconocer y aplicar los diferentes principios organizacionales dentro del contexto laboral actual, con el fin de generar mejoras a los procesos de las organizaciones y su entorno?

### 2. Elemento de competencia espacio académico

Reconoce el contexto organizacional y aplica los principios de las diferentes teorías organizacionales, con el fin de proponer mejoras que aporten a la proyección económica, social y ambiental de las organizaciones.

Fuente: Plataforma Brighspace institucional 2021

Inicialmente cada guía didáctica describe en detalle el espacio académico que se desarrollará de una manera puntual, señalando al estudiante y al docente los detalles de las actividades de cada tema, los resultados de aprendizaje en los entregables, el plan de evaluación, así como los componentes de cada actividad con el fin de alcanzar de manera eficiente los planes estipulados en cada curso:

Gráfica 62. Contenidos descritos en la guía didáctica por corte

### 3. Contenidos

Primer corte				
Unidad	Resultados de aprendizaje	Temas de estudio en la unidad	Actividades evaluativas	Ponderación
Unidad 1 <b>El mundo de las organizaciones</b>	Reconoce conceptos y elementos necesarios para identificar las organizaciones en diferentes contextos. Conoce e identifica los aspectos formales de las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El concepto de organización.</li> <li>✓ Elementos que componen a las organizaciones.</li> <li>✓ Organizaciones en diversos contextos.</li> <li>✓ Concepto de estructura.</li> <li>✓ Sistemas de autoridad.</li> <li>✓ Sistemas de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa mental sobre conceptos básicos de las organizaciones</li> <li>✓ Taller estructura organizacional</li> </ul>	34%
Segundo corte				
Unidad	Resultados de aprendizaje	Temas de estudio en la unidad	Actividades evaluativas	Porcentaje
Unidad 2 <b>Teorías y enfoques de las organizaciones contemporáneas</b>	Reconoce los principios de las diferentes escuelas y teorías asociadas con el desarrollo de la actividad empresarial. Comprende la importancia del modelo de responsabilidad social empresarial y su impacto para la sociedad y la organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La formalización y el Modelo burocrático.</li> <li>✓ La teoría general de sistemas.</li> <li>✓ Clasificación y elementos de los sistemas.</li> <li>✓ La escuela matemática y el control.</li> <li>✓ Teoría del desarrollo organizacional.</li> <li>✓ Responsabilidad social empresarial. RSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller/quadro comparativos principales enfoques</li> <li>✓ Taller aplicación teorías</li> <li>✓ Infografía RSE.</li> </ul>	33%

Fuente: Plataforma Brightspace institucional 2021

Cada guía didáctica cuenta con una descripción clara de las reglas para la entrega de cada una de las actividades a evaluar en términos de trabajos escritos y gráficos o imágenes, con el fin de mantener un óptimo control y evaluación especialmente en referenciación bibliográfica y especificaciones para la evaluación:

Gráfica 63. Reglas para entrega de actividades

Tercer corte				
Unidad	Resultados de aprendizaje	Temas de estudio en la unidad	Actividades evaluativas	Porcentaje
Unidad 3 <b>Administración del desarrollo de la persona en la organización.</b>	Describe los enfoques de rasgos del liderazgo y sus diversos estilos. Evidencia el impacto del comportamiento y las actuaciones de las personas en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición y componentes del liderazgo.</li> <li>✓ Enfoques de los rasgos del liderazgo.</li> <li>✓ Conducta y estilos del liderazgo en las organizaciones.</li> <li>✓ Enfoques situacionales o de contingencia.</li> <li>✓ Gestión del cambio</li> <li>✓ Motivación humana</li> <li>✓ La toma de decisiones.</li> <li>✓ Equipos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller liderazgo</li> <li>✓ Taller motivación</li> </ul>	33%

### 4. Reglas para entregas de actividades

#### Trabajos escritos y entregables

- Sin excepción, todo trabajo debe enviarse a través de la plataforma Blackboard. Los trabajos enviados a través de correo electrónico no serán válidos ya que no registran evidencia de entrega en plataforma.
- La no entrega de trabajos en las fechas estipuladas significará una nota de cero.
- El aplazamiento de entregas solo se justificará bajo excusa médica o laboral certificada, para ser calificada.

#### Reglas para la elaboración de imágenes y trabajos escritos

- Todo trabajo debe incluir las referencias correspondientes a las citas e imágenes utilizadas para su elaboración.
- Todo documento será presentado con su respectiva cita en Normas APA.

Fuente: Plataforma Brightspace institucional 2021

Gráfica 64. Guía didáctica: evaluación

- Todo trabajo entregado será evaluado por parte del tutor con el software Safe Assign el cual permite detectar plagio en un documento escrito. Las imágenes a su vez serán evaluadas a través de software especializado.
- En caso de plagio por parte del estudiante, este será reportado y se seguirán los procedimientos estipulados en el reglamento estudiantil.

#### Participación en foros y otras actividades colaborativas

Antes de participar, recuerde:

- Lea atentamente las indicaciones del tutor en el enunciado de la actividad y realice sus aportes.
- Lea siempre el aporte de los compañeros(as) y publique sus comentarios con respeto.
- Debe responder a los comentarios realizados por sus compañeros.
- Debe participar siguiendo las indicaciones establecidas en cada uno de los foros.
- Si tiene información en línea para compartir, agregue los vínculos del sitio, pero no copie todo el contenido dentro del espacio del foro.
- No olvide que siempre debe dar crédito a los autores que cite.

### 5. Evaluación

#### Rango de estimación

La aprobación de un espacio académico se obtiene con un nivel básico, entendido como la media esperada del aprendizaje, este se estima en un 60% del total; se espera por supuesto que el estudiante supere el rango básico llegando a estimados de calidad superiores, no obstante se hace esta distinción en razón de la diversidad de características de los estudiantes y que no todos se encuentran en el mismo nivel de desarrollo; a continuación se ofrece una tabla de equivalencias, niveles, y estimaciones, que permite identificar el modo cuantitativo de la evaluación.

Fuente: Plataforma Brighspace institucional 2021

Gráfica 65. Reporte de competencias a evaluar y evaluación del tutor guía didáctica

Reporte de competencias		
Grado de cumplimiento	Calificación equivalente	Descripción frente a la(s) competencia(s)
Menos de 2.0	0% a 39%	No evidencia alcance
2.0 a 2.9	40% a 59%	Muestra bajo nivel de alcance
3.0 a 3.9	60% a 79%	Alcanza el nivel básico
4.0 a 5.0	80% a 100%	Supera el básico esperado

#### Evaluación al tutor

Los tutores virtuales serán evaluados por sus estudiantes, por medio de una encuesta al final de cada periodo. Los resultados serán informados para retroalimentación, la cual les servirá para detectar debilidades y fortalezas en su desempeño.

Fuente: Plataforma Brighspace institucional 2021

Cada guía didáctica se encuentra disponible para los espacios académicos del programa en la plataforma académica Brighspace.

#### - Ejecución

Cada espacio académico ha sido revisado desde la etapa de planeación, y ajustado de acuerdo con los cronogramas de actividades institucionales, con el fin de que cada semana se logren los planes de trabajo en términos de actividades sincrónicas dirigidas por los tutores, y la gestión académica por parte de los estudiantes incluyendo espacios dedicados a tutorías académicas y acompañamiento en los diferentes medios institucionales. Las plataformas utilizadas desde Blackboard Collaborate hasta Brighspace permiten la interacción directa entre Tutor y Estudiante, permitiendo la relación sincrónica para adelantar de manera óptima la sesión del espacio académico.

A partir de estas generalidades referentes a la planeación académica, es importante identificar los diferentes componentes de formación o espacios académicos, el número de créditos y las horas de gestión definidas para lograr el impacto esperado en cada uno de ellos:

### Técnico en procesos contables

Tabla 30. Espacios académicos, créditos y horas de acompañamiento directo e indirecto

AREA DE FORMACIÓN	ESPACIO ACADÉMICO	T	PERÍODO	CRÉDITOS	HORAS DIRECTO	HORAS INDEPENDIENTE	HORAS TOTALES	
Profesional Contable	Contabilidad General	TP	1	2	32	64	96	
	Contabilidad de Activos	TP	2	2	32	64	96	
	Contabilidad de Pasivos	TP	3	2	32	64	96	
	Contabilidad de Patrimonio	TP	4	2	32	64	96	
Profesional Financiero	Fundamentos en finanzas	T	1	2	32	64	96	
Profesional Costos y Presupuestos	Costos I	TP	2	2	32	64	96	
	Costos II	TP	4	2	32	64	96	
Profesional Regulación	Legislación comercial	T	1	2	32	64	96	
	Introducción a normas internacionales	T	3	2	32	64	96	
Profesional Organizacional y económico	Introducción a la Economía	T	3	2	32	64	96	
Básica Lógico Matemática	Fundamentos en Matemáticas	TP	2	3	48	96	144	
Básica comunicativo y ciudadanas	Metodología de estudio y comunicación EVA	TP	1	2	32	64	96	
Misional Liderazgo Transformacional	Proyecto de vida	TP	4	2	32	64	96	
	Cátedra Uvirtual	TP	1	1	16	32	48	
Competitiva Investigativa	Asesoría de trabajo de grado I	TP	4	1	16	32	48	
Electivas	Electiva de formación integral I	TP	2	2	32	64	96	
	Electiva de formación disciplinar I	TP	4	2	32	64	96	
Espacio propedéutico	Espacio propedéutico I	TP	3	3	48	96	144	
<b>Total de créditos</b>					<b>36</b>	<b>576</b>	<b>1152</b>	<b>1728</b>

Fuente: Elaboración propia 2021

### Tecnología en gestión contable

Tabla 31. Espacios académicos, créditos y horas de acompañamiento directo e indirecto

AREA DE FORMACIÓN	ESPACIO ACADÉMICO	T	PERÍODO	CRÉDITOS	HORAS DIRECTO	HORAS INDEPENDIENTE	HORAS TOTALES
Profesional Contable	Estados financieros	TP	6	3	48	96	144
	Laboratorio Contable sistematizado	P	7	2	48	96	144
Profesional Financiero	Análisis de la información financiera digital	TP	8	2	32	64	96
Profesional Tributario	Fundamentos en tributaria	T	6	2	32	64	96
Profesional Costos y Presupuestos	Costos III	TP	5	2	32	64	96
	Presupuestos	TP	8	2	32	64	96
Profesional Organizacional y económico	Fundamentos en administración	T	5	2	32	64	96
	Microeconomía	T	6	2	32	64	96
Básica Lógico Matemática	Estadística I	TP	5	3	48	96	144
	Matemática financiera	TP	6	2	32	64	96
Misional Liderazgo Transformacional	Inteligencia emocional	TP	8	2	32	64	96
Misional Sociedad global digital	Sociedad digital	TP	5	2	32	64	96
Misional emprendimiento e innovación	Creatividad e innovación	TP	7	2	32	64	96
Competitiva Investigativa	Metodología de la investigación	TP	7	2	32	64	96
	Asesoría de trabajo de grado II	TP	8	1	16	32	48
Electivas	Electiva de formación disciplinar II	TP	8	2	32	64	96
Propedéutico	Espacio propedéutico II	TP	7	3	48	96	144
<b>Total de créditos</b>				<b>36</b>	<b>544</b>	<b>1088</b>	<b>1632</b>

Fuente: Elaboración propia 2021

## Profesional en contaduría Pública

Tabla 32. Espacios académicos, créditos y horas de acompañamiento directo e indirecto

AREA DE FORMACIÓN	ESPACIO ACADÉMICO	T	PERÍODO	CRÉDITOS	HORAS DIRECTO	HORAS INDEPENDIENTE	HORAS TOTALES
Profesional Contable	Consolidación de estados financieros	TP	9	3	48	96	144
	Contabilidad Pública	TP	11	3	48	96	144
	Práctica empresarial	P	15	4	64	128	192
Profesional Financiero	Modelos financieros para la toma de decisiones	TP	13	2	32	64	96
	Finanzas Corporativas	TP	15	3	48	96	144
Profesional Tributario	Tributaria I	TP	9	2	32	64	96
	Tributaria II	TP	10	3	48	96	144
	Tributaria III	TP	12	2	32	64	96
	Procedimiento tributario	TP	13	2	32	64	96
Profesional Aseguramiento	Auditoría y aseguramiento I	TP	9	2	32	64	96
	Auditoría y aseguramiento II	TP	11	2	32	64	96
	Auditoría y aseguramiento III	TP	13	2	32	64	96
	Revisoría fiscal	TP	14	3	48	96	144
	Gobierno corporativo y control de gestión	TP	15	2	32	64	96
Profesional Regulación	Código de ética del contador público	T	13	1	16	32	48
Profesional Organizacional y económico	Macroeconomía	T	10	2	32	64	96
Básica Lógico Matemática	Estadística II	TP	11	2	32	64	96
Misional Liderazgo Transformacional	Liderazgo transformacional	TP	13	2	32	64	96
Misional Sociedad global digital	Global citizens Skills	TP	16	2	32	64	96
Misional emprendimiento e innovación	Emprendimiento	TP	12	3	48	96	144
	Desarrollo sostenible	TP	14	2	32	64	96
Competencia investigativa	Herramientas tecnológicas aplicadas a la investigación	TP	12	2	32	64	96
	Investigación aplicada	TP	14	2	32	64	96
	Asesoría de trabajo de grado III	TP	16	2	32	64	96
Competitivo tecnológico aplicado	Análítica digital	TP	16	3	48	96	144
Comunicativo ciudadanas	Cátedra para la paz	TP	10	2	32	64	96
Electivas	Electiva de formación integral II	TP	9	2	32	64	96
	Electiva de formación integral III	TP	11	2	32	64	96
	Electiva de formación disciplinar III	TP	14	2	32	64	96
	Electiva de formación Interdisciplinar I	TP	10	2	32	64	96
	Electiva de formación Interdisciplinar II	TP	12	2	32	64	96
Electiva de formación Interdisciplinar III	TP	16	2	32	64	96	
<b>Total de créditos</b>				<b>72</b>	<b>1152</b>	<b>2304</b>	<b>3456</b>

Fuente: Elaboración propia 2021

## Evaluación

Cada tutor ha adelantado con sus estudiantes la respectiva explicación de la guía didáctica y la respectiva rúbrica de evaluación, los cronogramas de trabajo y las fechas de evaluación de los resultados de aprendizaje por medio de diferentes actividades dirigidas cuyo objetivo es cumplir con las competencias establecidas y los resultados de aprendizaje definidos, con tres cortes de calificaciones en cada espacio académico acorde con los lineamientos curriculares de cada espacio académico.

#### **4.4 Resultados de aprendizaje y Organización por Áreas de Formación**

Para la determinación de los resultados de aprendizaje de formación en el campo, se toma como referencia, el mapa funcional desarrollado y el desglose de resultados que serán el eje fundamental del currículo propuesto. Siguiendo la metodología del análisis funcional se realiza la traducción del mapa funcional al proceso educativo. De esta manera, las funciones identificadas se traducen en los resultados de aprendizaje que se constituyen en la competencia desde la cual se organizan las actividades formativas de cada uno de los espacios académicos (módulos, talleres, seminarios, proyectos y/o prácticas) y corresponden a los propósitos de estos.

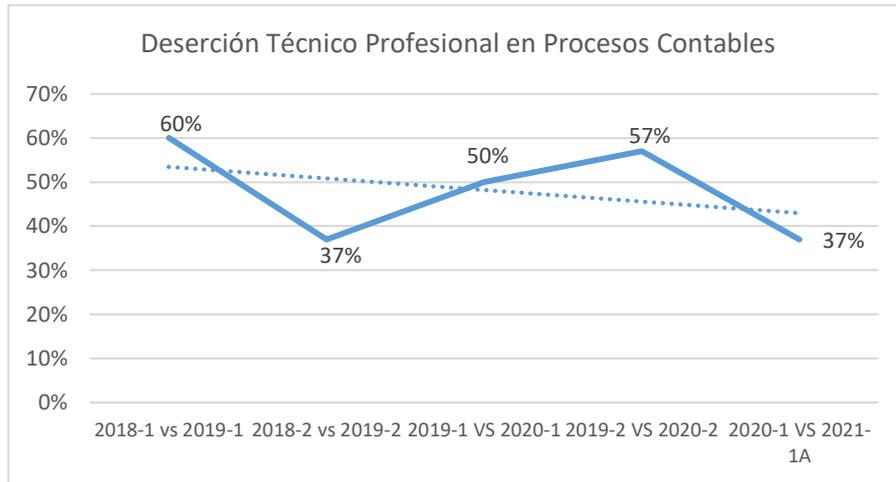
Las subfunciones se traducen en los resultados de aprendizaje, que conforman las competencias específicas a desarrollar y corresponden a los propósitos específicos de cada uno de los espacios académicos y dan lugar a los aprendizajes a lograr. Las realizaciones, que evidencian las tareas específicas que deben adelantar los estudiantes y que se constituyen en la forma a través de la cual se verificará el desarrollo de las competencias, que junto con la determinación de los criterios de evaluación dan lugar a la estructura del sistema evaluativo.

#### **4.5 Deserción y ausentismo**

De la información relacionada de SPADIES respecto a la deserción anual de cada uno de los programas de la institución, es importante aclarar que los porcentajes reportados por el sistema de información corresponden a la fórmula de deserción anual de  $t$  es igual al número de desertores de  $t$  sobre el número de matriculados en  $t$  por cien ( $TDA\ t = (\text{desertores } t / \text{matriculados } t) * 100$ ), siendo  $t$  el periodo académico contemplado en 16 semanas como periodo académico en un comparativo anual. Por lo anterior, esta fórmula no se ajusta a la dinámica académica institucional de ocho semanas por periodo académico. Adicionalmente, la institución históricamente ha gravitado entre periodos de ingreso de estudiantes trimestrales - multiperiodos – trimestrales, imposibilitando establecer un marco de referencia comparativo acorde a la fórmula nacional de deserción anual.

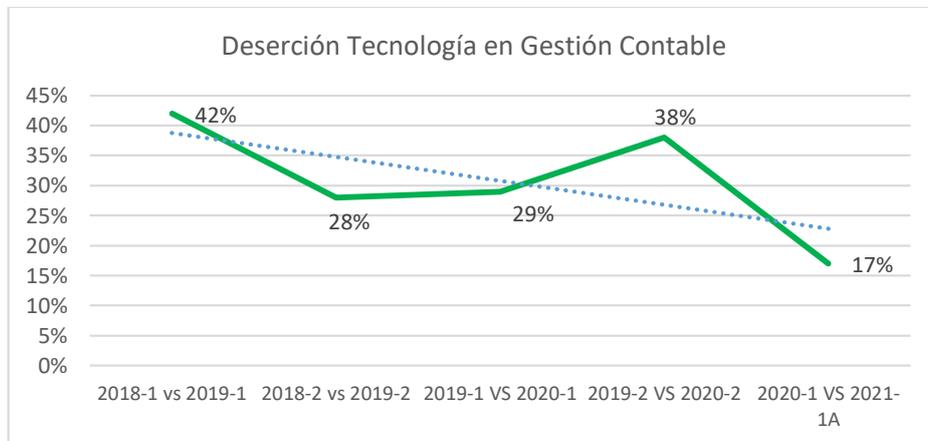
A continuación, se observa el comportamiento de la deserción desde 2018 a 2021-1A

Gráfica 66. Porcentajes de deserción anual programa Técnico profesional en procesos Contables 2018-2021



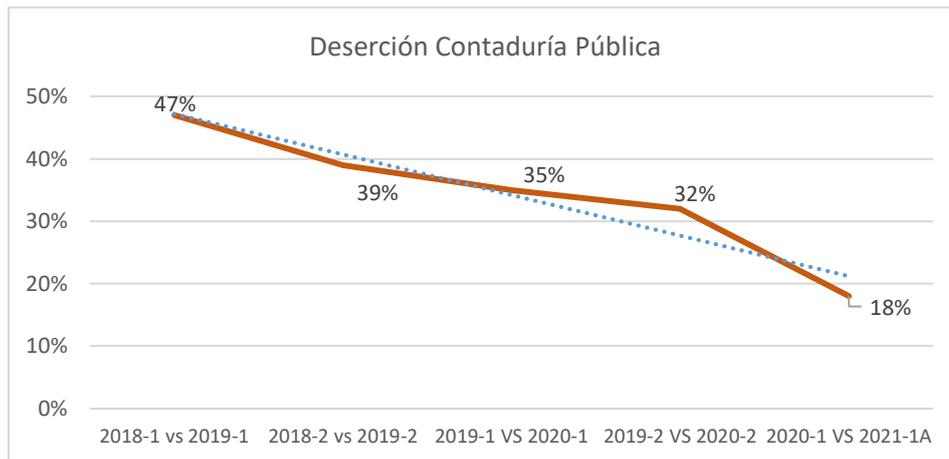
Fuente: Bienestar Universitario. 2021

Gráfica 67. Porcentajes de deserción anual programa Tecnología en Gestión Contable 2018-2021



Fuente: Bienestar Universitario. 2021

Gráfica 68. Porcentajes de deserción anual programa profesional Contaduría Pública 2018-2021



Fuente: Bienestar Universitario. 2021

Se logra identificar que el factor económico impacta significativamente en la deserción del estudiante, en gran medida porque no está preparado para afrontar crisis económicas. Por tanto, la educación financiera se puede plantear como una estrategia de mitigación de la problemática. Por otro lado, es importante mantener una buena comunicación con el área de bienestar, con el fin de hacer seguimiento a los estudiantes y resolver situaciones a tiempo que conlleven a disminuir la deserción.

#### Tasa de ausentismo intersemestral

Se calcula al inicio de cada periodo académico, con el fin de identificar tanto el porcentaje de estudiantes que continúan sus estudios como los que no continúan activos. A continuación, se refleja el porcentaje promedio de ausentismo intersemestral en los programas académicos Técnico profesional en Procesos Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública, para los años 2020 y 2021:

Tabla 37. Tasa de ausentismo intersemestral programas Técnico en Proceso Contables, Tecnología en Gestión Contable y Profesional en Contaduría Pública. Año 2020

Ausentismo por periodo	Técnico en Procesos Contables	Tecnología en Gestión Contable	Profesional en Contaduría Pública
Ausentismo 2020-1A	33,01%	16,67%	19,52%
Ausentismo 2020-2A	32,19%	19,74%	19,27%
Ausentismo 2020-3A	33,12%	24,24%	12,74%
Ausentismo 2020-4A	39,72%	27,41%	14,87%
Ausentismo 2021-1A	29,12%	28,57%	17,21%
Ausentismo 2021-2A	26,39%	49%	21,54%
Promedio	32,23%	27,60%	17,53%

Fuente: Bienestar Universitario. 2021

El programa cuenta con el soporte de las herramientas tecnológicas y el apoyo de los docentes para estar siempre en contacto con los estudiantes y disminuir el porcentaje de ausentismo. Sin embargo, en el año 2021 se observan tasas altas de ausentismo,

sobre todo en el programa tecnológico, lo cual se ha debido en gran medida por el tema económico, impacto de la pandemia COVID 19 que atraviesa el país.

### Sistema de Alertas Tempranas (SAT)

Durante el año 2020, el Sistema de Alertas Tempranas - SAT se fortaleció mediante el establecimiento de nuevas alertas estudiantiles, su generación periódica y el inicio del proceso de consolidación de un sistema de información que generará algunas de las alertas tempranas, en el marco del plan padrino del Ministerio de Educación Nacional. A continuación, se visualiza el porcentaje de estudiantes alertados en el programa Contaduría Pública y sus ciclos propedéuticos, para el año 2020.

Tabla 38. Alertas tempranas – Porcentaje de estudiantes Contaduría Pública

Riesgo/ Alerta	Alerta de ingreso	Primera alerta de conectividad	Segunda alerta de conectividad	Alerta académica de primer corte	Alerta académica de segundo corte	Alerta académica de tercer corte
Aplazamiento	0	0	0	0,82%	1,57%	1,64%
Ingresar tarde	0,67%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
No aplica	12,11%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Reintegro	2,62%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Riesgo alto	3,44%	3,74%	2,88%	3,96%	3,29%	4,71%
Riesgo bajo	6,50%	8,67%	9,73%	19,06%	48,65%	8,37%
Riesgo medio	2,02%	9,12%	3,67%	6,43%	22,27%	3,66%
Sin riesgo	72,65%	78,48%	83,71%	68,83%	21,00%	81,61%
Pendiente	N/A	N/A	N/A	0,90%	3,21%	0

Fuente: Bienestar Universitario. 2021

### Análisis acompañamiento estudiantil

Debido a la naturaleza de las alertas no es posible identificar factores determinantes de un solo programa relacionados con las mismas. Sin embargo, se logran identificar algunas características a tener en cuenta para el mejoramiento:

- El porcentaje de ausentismo intertrimestral ha ido disminuyendo gradual y significativamente, gracias a las acciones que se han fortalecido en pro de la permanencia estudiantil, sin embargo, en el último trimestre del año se evidenció un leve aumento de esta tasa, en esto podría influir la coyuntura actual alrededor de la pandemia del COVID-19, dado que en el último trimestre muchas personas retomaron sus actividades laborales, económicas y académicas presenciales, lo que lleva a que disminuyan su tiempo disponible para estudiar.
- Debe mejorar la comunicación entre el área de permanencia de Bienestar institucional y todos los programas académicos en general. La resolución de situaciones de los estudiantes debe ser de interés general, no solo de Bienestar.

- Como una estrategia para la permanencia estudiantil, se requiere capacitación constante por parte de cada coordinación de programa, desarrollando espacios periódicos de formación en temas disciplinares.
- Se necesita mayor compromiso por parte de la coordinación del programa para la detección y manejo de casos particulares, incluyendo las directrices para los docentes que busquen el apoyo y las posibles adaptaciones.
- Es importante que los docentes accedan de manera oportuna al enlace de remisión de casos para la identificación de los casos que necesiten apoyo.
- Para plantear casos particulares, es necesario que posterior a las reuniones, los docentes se acerquen al área de permanencia, con el fin de generar el apoyo que se necesita desde su rol docente a cada estudiante.
- En cuanto a procesos de inclusión, es necesario aumentar la comunicación con los docentes, la cual depende en gran medida de que se acerquen al área, por medio de correos y encuentros propuestos por ellos.
- Es posible que en algunos casos se deba verificar si es necesaria alguna adaptación curricular, teniendo presente la población con necesidades especiales, con el fin de pensar en estrategias para la comprensión de temáticas complejas, partiendo de la comprensión de conceptos básicos.
- Se evidencia un porcentaje de estudiantes pendientes por nota a quienes no se puede realizar un seguimiento oportuno. Esto sucede porque los docentes se encuentran esperando la entrega de algún trabajo o actividad, pero en la mayoría de estos casos, los estudiantes se encuentran en estado pendiente, debido a que los docentes no cargan correcta ni oportunamente las calificaciones de sus estudiantes, a pesar del previo recordatorio por parte del área de registro y control y bienestar institucional.
- La dinámica de los multiperiodos afecta significativamente el análisis tanto cuantitativo como cualitativo de cualquier informe, puesto que imposibilita la creación de patrones o puntos de referencia, que den paso a la recolección de datos y al análisis de los mismos de forma anual o semestral.
- Es necesario seguir formalizando los procesos de permanencia no sólo desde el área de bienestar institucional, sino al interior de cada programa académico, con el fin de optimizar los procesos y mejorar la atención.
- Es necesario seguir implementando nuevas alternativas de acercamiento con la población estudiantil, docente y administrativa.
- Hábitos como la revisión de notas en Academusoft, como forma oficial de conocer las notas, deben ser promovidos de manera constante por los docentes y las coordinaciones.

Por otro lado, después de la aprobación del Modelo de Bienestar en 2017, se empezó con la planeación y consolidación de cada una de las estrategias para fomentar la modalidad virtual en los estudiantes, propiciando la participación activa de la comunidad, vinculación de acciones para el bienestar a los colaboradores y el desarrollo de los procesos de acompañamiento en la perspectiva de la permanencia y graduación exitosa, todo implementado por medio de herramientas TIC.

En los últimos años, la gestión del área de Bienestar se ha enfocado en poder optimizar cada uno de los programas de Bienestar Institucional, con la proyección que al 2026 tenga en funcionamiento los ocho programas estipulados en la Política de Bienestar (Link: <https://n9.cl/xkhod>), como lo describe el Plan de Desarrollo Institucional (Link: <https://n9.cl/eqhs>); de los cuales ya se cuenta con el *programa de desarrollo humano* dentro del cual se han planeado y llevado a cabo acciones propias del programa y que se pueden desarrollar en toda la comunidad como webinar enfocados en el desarrollo de competencias blandas, concursos y campañas como “Gestando el cambio”, conferencias, talleres como “Para tu bienestar”, fomento de la participación democrática en los cuerpos colegiados, campañas de prevención en conflictos y ética, servicios de atención en psicología, asesoría legal y psicopedagoga de forma virtual y articulación con el área de talento humano para acciones de mejoramiento de la calidad de vida de los colaboradores y docentes.

Adicionalmente, con el apoyo de otras áreas, se ofertan de forma virtual los servicios de consejo médico con atención 24/7 para recepción de urgencias y asesoría en nutrición, Webinar, talleres y conferencias por profesionales en el área y campañas de prevención y promoción de temáticas puntuales identificadas en la caracterización estudiantil a trabajar.

Como resultado del *programa socioeconómico*, se gestionó y aprobó el acuerdo 004 del 07 de abril de 2020 del Consejo Superior por medio del cual se actualiza el Reglamento de Distinciones e Incentivos de la Universitaria Virtual Internacional (Link: <https://n9.cl/77bp>), el otorgamiento de matrículas de honor cada trimestre académico, la consolidación de mantener el 30% de descuento a todos los estudiantes antiguos por permanencia en la institución, el desarrollo de webinar, el servicio en orientación socio ocupacional y la articulación del área de egresados con el programa de empleabilidad.

### **Programa de inclusión**

El *programa de inclusión actualmente* cuenta con la identificación de la población diversa por medio de la caracterización estudiantil, servicios en asesoría psicosocial y

consejería académica, acompañamiento permanente por docentes consejeros a los casos que se requiera, articulación con el área académica en el planteamiento de estrategias para los casos necesarios y procesos de capacitación.

Para los programas propedéuticos de Contaduría Pública se identifican casos con dificultades de aprendizaje, con los cuales se han generado procesos de acompañamiento pedagógico para su nivelación, adaptación y seguimiento del aprendizaje, además de los procesos de intervención psicosocial con sus familias como redes de primer apoyo y atenciones de psicología a nivel individual y grupal. Para su desempeño académico se gestiona un comité en el cual se trabaja de forma articulada con la coordinación del programa y los docentes, articulando estrategias para la permanencia de los estudiantes.

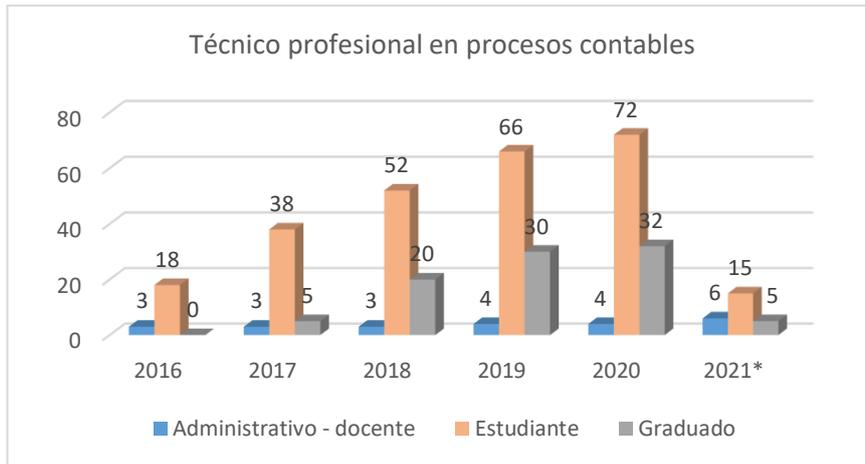
Tabla 39. Casos de estudiantes con discapacidad. Contaduría Pública

Programa académico	Casos	
	2020	2021
Técnico profesional en procesos contables	1	1
Profesional en contaduría pública	1	0

Fuente: Bienestar Universitario. 2021

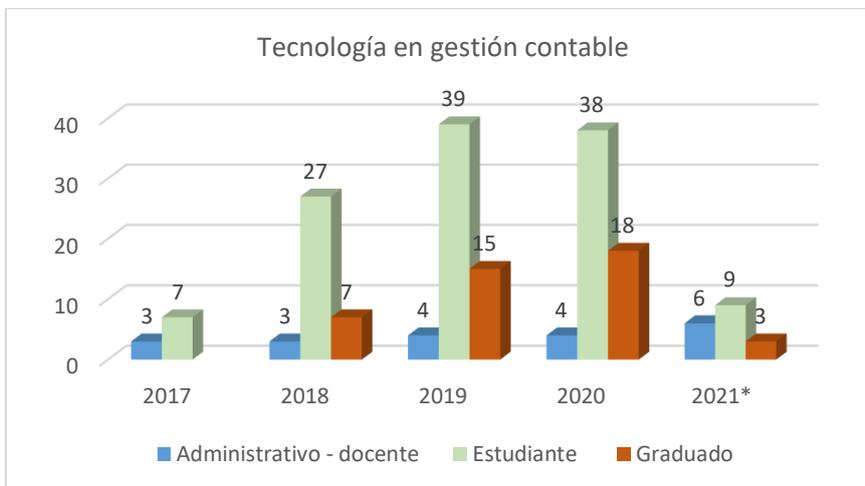
El indicador de cobertura en la institución se evalúa por el número de participaciones de la comunidad en cada programa académico. En la tabla se observa el número de participaciones en actividades de bienestar de la comunidad educativa de los programas de ciclo propedéutico de Contaduría Pública de 2016 a 2020, las cuales se han incrementado en los últimos años evidenciando las buenas prácticas establecidas por el área, la efectividad de los procesos de divulgación y el diseño de actividades pertinentes para la población.

Gráfica 69. Participaciones en actividades de bienestar Técnico profesional en procesos contables



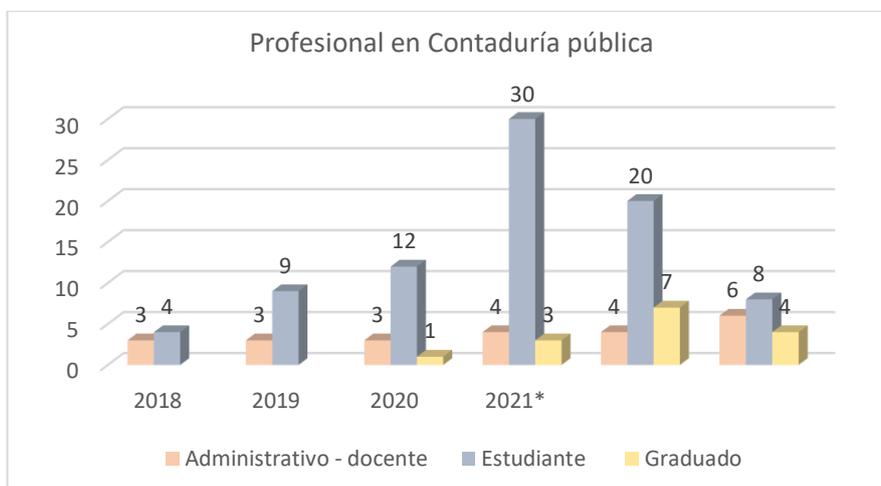
Fuente: Bienestar Universitario. 2021

Gráfica 70. Participaciones en actividades de bienestar Tecnología en gestión contable



Fuente: Bienestar Universitario. 2021

Gráfica 71. Participaciones en actividades de bienestar profesional en Contaduría Pública



Fuente: Bienestar Universitario. 2021

Anexo 29. Actividades de bienestar

Anexo 30. Programa de permanencia Uvirtual

#### 4.6 Prácticas

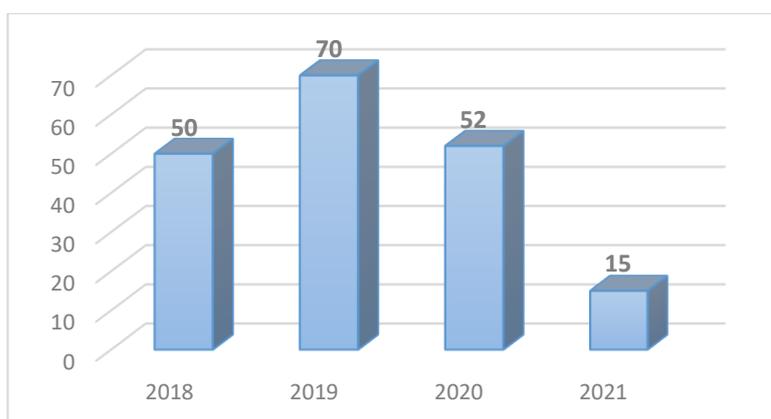
Para la gestión y seguimiento de los estudiantes que realizan su práctica, se les asigna un tutor, quien, con base en los Lineamientos Curriculares 2020 y el Acuerdo 047 de 2016 Reglamento de Prácticas y Pasantías de la Universitaria Virtual Internacional (Link: <https://n9.cl/l3bry> ), realiza la inducción, seguimiento y evaluación de su desarrollo.

Anexo 31. Procedimiento de Prácticas y Pasantías

#### Prácticas en el programa Técnico Profesional en Procesos Contables

En el programa Técnico Profesional en Procesos Contables, el espacio académico de prácticas empresariales se encuentra actualmente en el trimestre 6, en la propuesta se no se desarrollará debido a que el estudio muestra que el 95% de los estudiantes tienen vinculación laboral, sin embargo, los estudiantes que deseen realizarla podrán hacerla de manera formativa a través de los convenios con los que cuenta la institución. Al primer trimestre de 2021, 187 estudiantes del programa han realizado la práctica. En la gráfica se observa el número de practicantes del programa, por año

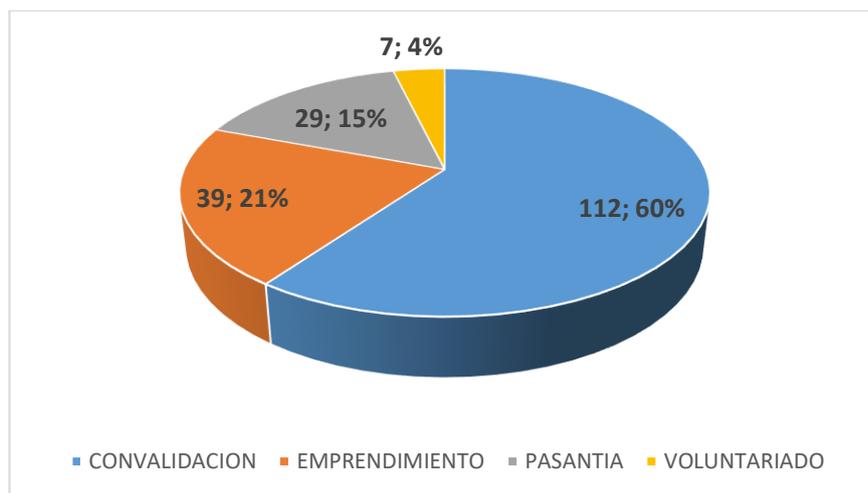
Gráfica 72. Practicantes programa Técnico Profesional en Procesos contables 2018-2021 1A



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

En cuanto a la modalidad de práctica que han realizado los estudiantes, se observa en la gráfica que el 60% ha utilizado la modalidad convalidación de la experiencia laboral, el 29% ha realizado pasantías, el 21% emprendimientos y el 7% utilizó la modalidad de voluntariado. El desarrollo de las pasantías se ha dado con la firma de convenios entre las empresas y la institución.

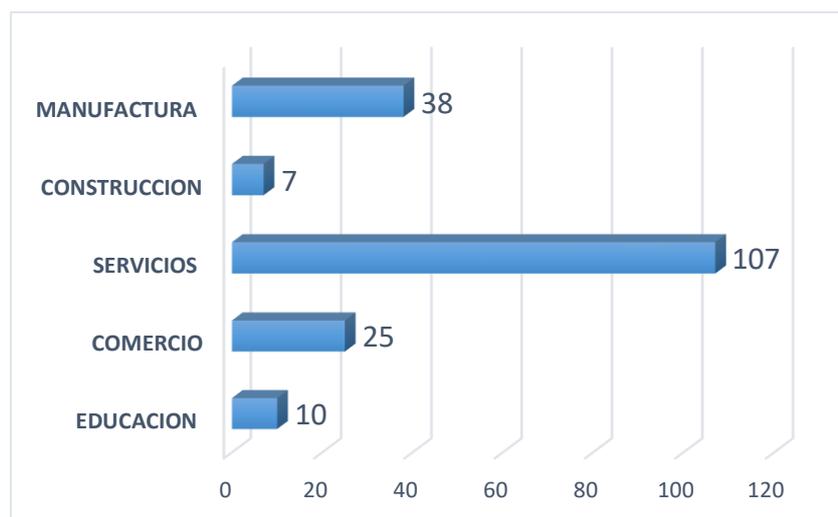
Gráfica 73. Modalidades de práctica de los estudiantes del programa años 2018-2021 1A



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

Acerca de los sectores económicos en los cuales los estudiantes del programa han realizado su práctica, se puede observar en la siguiente gráfica que el 57% es en el sector servicios, el 20% en empresas de manufactura y el 13% en el sector comercial, el resto se dividen en sectores como la construcción y educación.

Gráfica 74. Prácticas realizadas por sector (2018 – 2021)



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

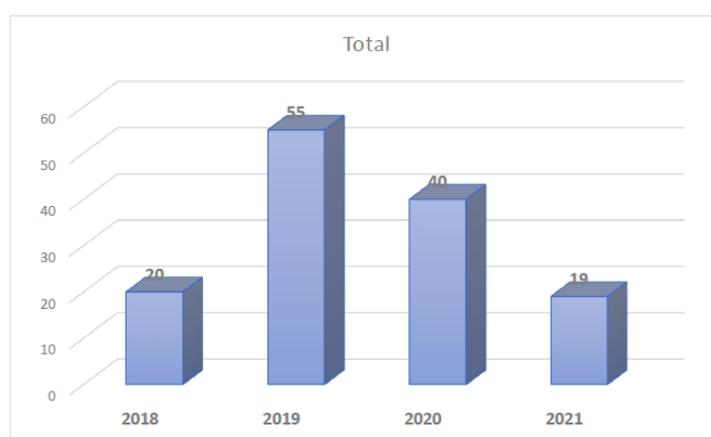
Anexo 32. Consolidado de prácticas programa técnico profesional 2018-2021

Anexo 33. Soportes seguimiento a prácticas programa técnico profesional 2018-2021

### Prácticas en el programa Tecnología en Gestión Contable

Para el programa Tecnología en Gestión Contable, el espacio académico de prácticas empresariales se encuentra en el trimestre 4, en la propuesta no se desarrollará debido a que el estudio muestra que el 95% de los estudiantes tienen vinculación laboral, sin embargo, los estudiantes que deseen realizarla podrán hacerla de manera formativa a través de los convenios con los que cuenta la institución. Al primer trimestre de 2021, 134 estudiantes del programa han realizado la práctica. En la gráfica se observa el número de practicantes por año

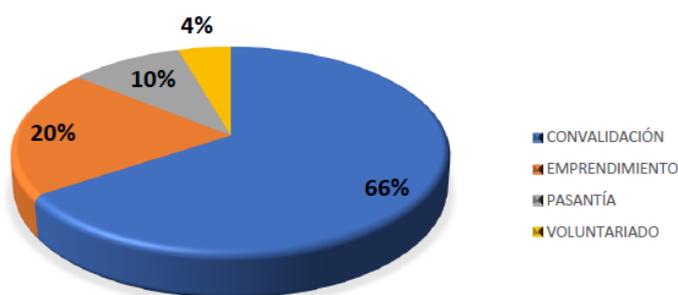
Gráfica 75. Practicantes por año programa Tecnología en gestión contable. 2018-2021 1A



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

En cuanto a la modalidad de práctica que han realizado los estudiantes, se puede observar en el gráfico, que el 66% ha utilizado la modalidad convalidación de la experiencia laboral, el 20% en modalidad de emprendimiento, el 10% modalidad de pasantías y el 4% en voluntariado. El desarrollo de las pasantías se ha dado con la firma de convenios entre las empresas y la institución.

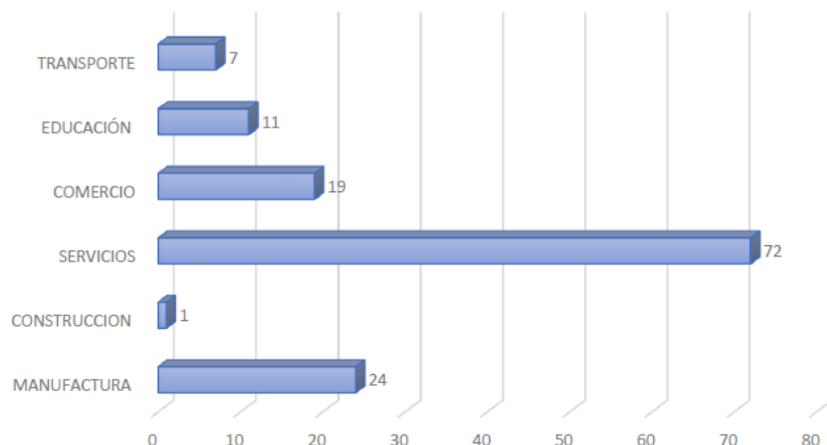
Gráfica 76. Modalidades de práctica de los estudiantes del programa años 2018-2021



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

Acerca de los sectores económicos en los cuales los estudiantes del programa han realizado su práctica, en la gráfica se observa que el 46% es en el sector servicios, el 13% en el sector manufactura y comercio, 9% en el sector educación y un porcentaje bajo en otros sectores, como transporte y construcción.

Gráfica 77. Prácticas realizadas por sector 2018 – 2021 1A



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

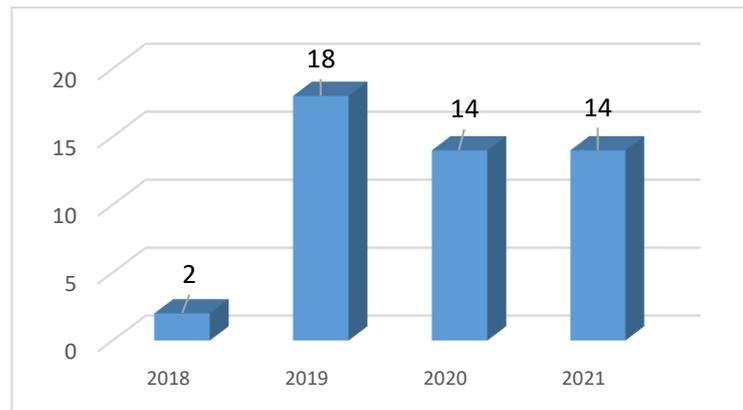
Anexo 34. Consolidado de prácticas programa tecnológico 2018-2021

Anexo 35. Soportes seguimiento a prácticas programa tecnológico 2018-2021

### **Prácticas en el programa profesional Contaduría Pública**

Para el programa de Profesional en Contaduría Pública, el espacio académico de prácticas empresariales se encuentra en el trimestre 7, en la propuesta se hará en el trimestre con un aumento a cuatro créditos que permita al final del plan de estudios consolidar conocimiento a través de la práctica, como se mencionó anteriormente se articularán con los contratos laborales actuales a través de convenios para realizar intervenciones de mejoramiento organizacional en sus puestos laborales y para aquellos que no estén vinculados se brinda la opción de práctica formativa o emprendedora. Al primer trimestre de 2021, 48 estudiantes del programa han realizado la práctica, distribuidos anualmente como se muestra en la gráfica

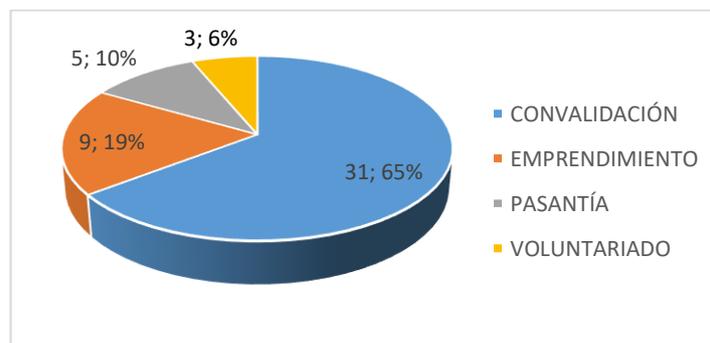
Gráfica 78. Practicantes por año programa Profesional en Contaduría Publica



Fuente: Consolidado tutor de prácticas

En cuanto a la modalidad de práctica que han realizado los estudiantes, se observa en la gráfica que el 65% ha utilizado la modalidad convalidación de la experiencia laboral, el 19% ha realizado emprendimiento, el 10% pasantías y el 6% modalidad de voluntariado. El desarrollo de las pasantías se ha dado con la firma de convenios entre las empresas y la institución.

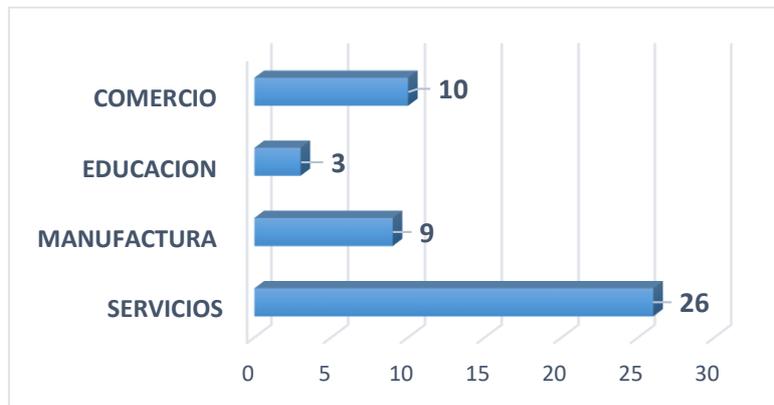
Gráfica 79. Modalidades de práctica de los estudiantes del programa años 2018-2021 1A



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

Acerca de los sectores económicos en los cuales los estudiantes del programa han realizado su práctica, el 54% es en el sector servicios, 21% en empresas de comercio, 19% en el sector manufactura y un porcentaje bajo en el sector educación.

Gráfica 80. Prácticas realizadas por sector. 2018 - 2021



Fuente: Consolidado tutor de prácticas. 2021

Anexo 36. Consolidado de prácticas programa profesional 2018-2021

Anexo 37. Soportes seguimiento a prácticas programa profesional 2018-2021

## 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

### La investigación en la Universitaria Virtual Internacional

De conformidad con lo dispuesto en el Proyecto Educativo Institucional - PEI (2020) el objetivo fundamental de la investigación en la Universitaria Virtual Internacional es el de formar profesionales integrales con competencias tecnológicas que puedan enfrentar contextos reales y plantear soluciones que impacten positivamente su entorno, la investigación debe permitir: crear y desarrollar la cultura investigativa, fortaleciendo la investigación, innovación y la creación artística y cultural con el fin de lograr una efectiva transferencia tecnológica, crear redes de docentes investigadores, favorecer el desarrollo tecnológico, compartir los resultados logrados y fomentar la creación y consolidación de grupos e investigación del desarrollo social sostenible. A continuación, se presenta el trabajo realizado institucionalmente para poder cumplir dichos propósitos en investigación con sus respectivos avances y particularmente cómo se trabaja y se proyecta para el programa profesional en Contaduría Pública.

### 5.1 Política de investigación

La Política de Investigación de la Universitaria Virtual Internacional se actualiza mediante el Acuerdo 002 del 7 de enero de 2020 emitida por el Consejo Superior (Link: <https://n9.cl/8uh77> ). En ella se contemplan, entre otros, los principios y objetivos de la función de investigación, innovación, transferencia tecnológica y creación artística y cultural, lo cual se describe brevemente a continuación:

## **Principios**

**1. Promotora de la cultura investigativa.** En el desarrollo de la función investigativa se gestan actitudes, creencias y formas de expresión relacionadas con la investigación formativa; la innovación, la transferencia tecnológica y la creación artística y cultural, lo cual se refleja en el ambiente de la organización.

**2. Transformadora de contextos.** La investigación, la innovación, la transferencia tecnológica y la creación artística y cultural en la Universitaria Virtual Internacional son concebidas como procesos que surgen desde el cuestionamiento y la reflexión en torno a asuntos reales en comunidades locales y globales, con lo cual, los problemas tienen asidero en escenarios prácticos, en donde se identifican variables y sus relaciones, se proyecta la comprensión del entorno y se plantean soluciones que transforman la realidad.

**3. Orientada a aplicaciones concretas.** La investigación en la Universitaria Virtual Internacional es aplicada y está orientada a resultados con usos concretos, específicos, y sostenibles. Es propósito del hacer investigación, innovación, transferencia tecnológica y creación artística y cultural en la Uvirtual, el generar y apropiar conocimiento determinante en las transformaciones de la sociedad.

**4. Más allá de los grupos.** La función de investigación en la Universitaria Virtual Internacional acentúa su práctica en ámbitos no necesariamente propuestos por expertos, sino que, en procura de la apropiación social del conocimiento, involucra otras voces, tópicos, concepciones y enfoques, bajo una pluralidad de experiencias, que permiten obtener un acercamiento a la realidad, la descripción de un contexto, la valoración de necesidades y la exploración de respuestas.

**5. Sostenible.** La función de investigación en la Universitaria Virtual Internacional está encaminada al desarrollo humano sostenible; entendiendo que, el crecimiento económico debe estar al servicio del desarrollo social y tecnológico, los resultados del trabajo investigativo privilegian la generación de productos de apropiación social del conocimiento y los de desarrollo tecnológico e innovación, en donde los productos empresariales mantienen una visión de adecuación ambiental y de manejo sostenible.

**6. Abierta.** La Universitaria Virtual Internacional privilegia el acceso abierto, con lo cual los contenidos de resultados de investigación estarán disponibles de manera libre y gratuita en internet, siempre y cuando no se afecte la posibilidad de procesos de patente o explotaciones comerciales futuras.

**7. Colaborativa.** La investigación en la Universitaria Virtual Internacional se asume desde una perspectiva interinstitucional, multinivel y multiactor que facilita los procesos de transformación hacia la movilidad social de las comunidades globales, como ejercicio

visible de la responsabilidad social de la Institución. Es por ello por lo que se privilegia el trabajo colaborativo con instituciones y grupos de diversa índole.

**8. Articulada con la docencia.** En la Universitaria Virtual internacional los procesos investigativos son liderados desde lo formativo y lo experiencial, vinculados permanentemente con el ejercicio de la docencia.

**9. Orientada hacia la movilidad social.** La Universitaria Virtual Internacional contempla la movilidad social como logro transformador y de impacto en las comunidades globales, identificando como actores dinamizadores de la investigación a estudiantes y colaboradores. Bajo una perspectiva global que valora lo local, los actores de la investigación se reconocen como ciudadanos responsables y comprometidos, agentes de cambio capaces de impactar en las comunidades globales.

**10. Investigación para el emprendimiento.** La Universitaria Virtual Internacional promoverá desde la función sustantiva de investigación, el acompañamiento a las iniciativas emprendedoras que conduzcan a la creación y/o formalización empresarial.

### **Objetivos**

1. Fomentar la producción investigativa y de innovación de carácter interdisciplinario y transdisciplinario conducente a la resolución de problemas en los campos de conocimiento de interés de la institución.
2. Contribuir a la formación académica en un contexto de reflexión y de generación de conocimientos relevantes para la comunidad de estudiantes, investigadores y colaboradores.
3. Fortalecer la formación de investigadores, conducente al desarrollo de competencias básicas en jóvenes investigadores.
4. Aplicar los resultados de investigación en articulación con el ejercicio de la docencia y movilidad social en contextos relevantes para los campos de conocimiento de interés para la institución
5. Contribuir a la movilidad social a partir de la transformación de los entornos, dando prioridad a acciones de transferencia tecnológica encaminadas al uso e integración del conocimiento en la sociedad.
6. Fomentar la articulación y vínculo permanente entre la academia, estado y empresa, como proceso social de producción e intercambio de conocimiento, escenario en el cual surge la innovación.
7. Generar de manera sostenida y con calidad, la producción investigativa, resultado de la planeación en proyectos, líneas y programas, con énfasis sobre productos empresariales y de impacto social.

8. Consolidar y participar en redes locales y regionales como estrategia de apertura internacional y construcción de conocimiento global en las temáticas de interés de la institución.
9. Comunicar estratégicamente los resultados de las actividades de investigación con miras a la apropiación efectiva del conocimiento.
10. Aplicación de las TIC y los procesos artísticos dirigidos a la producción de bienes y servicios relacionados con la creación, la producción y la comercialización de contenidos creativos.
11. Creación de alianzas tanto nacionales como internacionales para la generación de estrategias e iniciativas que mejoren y promuevan el desarrollo artístico y cultural con fines sociales tangibles que apoyen el crecimiento del país.

Así mismo, el Plan Estratégico 2020-2026 de la Universitaria Virtual Internacional (Link: <https://n9.cl/eqhs> ), contempla tres ejes estratégicos de investigación:

- ✓ El primero encaminado a la generación de una cultura de Investigación, Innovación, Transferencia Tecnológica y Creación Artística y Cultural, como respuesta a la necesidad de generar estrategias alineadas con los modelos de planeación y gestión, que den cuenta de un proceso que oriente la investigación del programa de Contaduría Pública hacia la generación de productos que se centren en la gestión del conocimiento e impulsen acciones necesarias para la movilidad social y poder responder a los entornos de los estudiantes y docentes – tutores del programa.
- ✓ El segundo, que alinea la investigación, la extensión y la docencia hacia la resolución de problemas en contextos sociales, culturales, económicos y artísticos permitiendo la movilidad social desde el programa.
- ✓ El tercero, que permite gestar alianzas con agentes externos para aumentar y nutrir la capacidad investigativa del programa.

Desde la Coordinación de Investigación y siguiendo lo determinado en la política de investigación, se define el Modelo de Investigación de la Universitaria Virtual Internacional que ajustándose al Plan Estratégico, sirve como base de la Planeación Institucional diseñada a partir del enfoque de ejes y objetivos estratégicos, que, incluyendo la función de Investigación, brinda fundamentos orientadores a partir de cuatro ejes de gestión que orientan como lo indica el Ministerio de Educación Nacional en el decreto 1330 de 2019 “las estrategias para la formación investigación-creación que le permitan a profesores y estudiantes estar en contacto con los desarrollos disciplinarios e interdisciplinarios, la creación artística, los avances tecnológicos y el

campo disciplinar más actualizado, de tal forma que se desarrolle el pensamiento crítico y/o creativo”.

## **5.2 Modelo de Investigación**

En procura de adelantar y desarrollar la función sustantiva y la consolidación de dicho ambiente de investigación y bajo la premisa de una “gestión del conocimiento, en la que se orienta la ‘innovación’ hacia la búsqueda permanente del mejoramiento y creación de métodos y procesos que den respuesta creativa a las necesidades del entorno con responsabilidad y competitividad” el Consejo Superior en su sesión del 23 de marzo de 2018, aprueba el Acuerdo 69, *“Por medio del cual se define el Modelo de Investigación de la Universitaria Virtual Internacional”*, estableciendo los elementos conceptuales y estratégicos que proporcionan claridad en la estructura del ambiente institucional de investigación, innovación, creación artística y cultural para una adecuada transferencia tecnológica y al tiempo que generan las sinergias necesarias entre las funciones sustantivas de la Educación Superior, ordenando las diversas estructuras académicas institucionales dicho modelo

“[...]procura establecer los elementos que desde la investigación permitirá ofrecer acciones que promuevan e impulsen la movilidad social de las comunidades globales, centrándose en la gestión del conocimiento como recurso que nos permite interpretar su entorno y brinda la posibilidad de actuar y liderar cambios en él”, identificando “[...] las perspectivas en el campo investigativo, en cuanto a la generación, validación y apropiación de los procesos de investigación que orientan su función en la Universitaria Virtual Internacional desde su concepción” (Modelo de Investigación, 2018).

Se establecen entonces los elementos fundantes que hacen que la Universitaria Virtual Internacional desarrolle un estilo identitario en sus procesos de Investigación con el objetivo de *“Promover acciones que impulsen la movilidad social, a partir de procesos investigativos desarrollados con y para las comunidades globales, permitiendo el entendimiento de su realidad y de su entorno”*, es decir, una investigación aplicada de soluciones reales en contextos específicos, tanto desde la generación y gestión del conocimiento, como desde la propuesta formativa curricularizada y complementaria. A partir de este análisis, surge la necesidad de articular algunos de los planteamientos en función de la identidad estratégica definida para la Universitaria Virtual Internacional en cuanto a la innovación, la creación artística y cultural, la comunicación, responsabilidad social, la tecnología y a la gestión del conocimiento como factor determinante en el proceso investigativo institucional. De acuerdo con lo anterior, en el actual modelo se reconoce la existencia de estos elementos en la práctica investigativa institucional, en

contexto de la existencia de una sociedad digital en permanente transformación, bajo la articulación de un saber institucional comprendida en cuatro ejes articuladores: la **gestión organizacional**, la **gestión de la innovación educativa**, la **gestión de la cultura digital** y la **gestión de la comunicación**.

Por otra parte, se continúa fortaleciendo la premisa de brindar una educación que les permita a nuestros estudiantes transformar los contextos a los cuales pertenecen con una perspectiva global que, al mismo tiempo, valora la importancia de lo local, reconociéndose como ciudadanos globales responsables y comprometidos activamente con hacer un mundo más equitativo y sostenible (Oxfam, 2017). El desarrollo de este aspecto hace posible la movilidad social que, con los procesos investigativos liderados, brindarán las herramientas necesarias a nuestros estudiantes para mejorar su calidad de vida. (Modelo de Investigación 2018. p. 4).

Investigar en la Universitaria Virtual Internacional se convierte entonces en un *“proceso conducente a cuestionar, interrogar y reflexionar en contextos reales y con ello, articular variables y argumentaciones que permitan entender, solucionar o proponer acciones”* (Modelo de Investigación. 2018. p. 4), dirigidas al mejoramiento de las condiciones de nuestras comunidades globales. Para ello, el Modelo presenta los siguientes principios orientadores para el desarrollo de la Investigación Institucional:

- ✓ Una Investigación como proceso que conduce a la innovación
- ✓ Una Investigación hacia la gestión del conocimiento
- ✓ Una Investigación desde la apropiación tecnológica
- ✓ Una Investigación con aplicaciones concretas
- ✓ Una Investigación más allá de los grupos

Para cumplir con su misión y la visión desde investigación, el programa de Contaduría Pública como parte de sus objetivos fundamentales, plantean el formar seres integrales con espíritu crítico, reflexivo, que piensan, aprenden y construyen conocimiento orientado al desarrollo sostenible de la región con autonomía, respeto, sensibilidad y responsabilidad social. En esta medida, el Modelo de Investigación (2018) propone 4 frentes de gestión centrándose en:

- ✓ El alcance de la movilidad social como logro transformador y de impacto en las comunidades globales, identificando como principales actores dinamizadores del modelo a los estudiantes y docentes tutores del programa, quienes a partir de contextos reales, principalmente de los contextos de sus estudiantes, podrán fomentar procesos investigativos y de emprendimiento como herramienta conducente a cuestionar, entender y proponer acciones que conlleven a cambio

en su entorno y les permita diferenciarse como agentes dinamizadores de cambio y con ello actuar e impactar en las comunidades globales.

Se logra entonces, una investigación concreta y operacionalizable que trabaja con las comunidades globales y grupos de interés para el programa de Contaduría Pública, aprovechando nuestro carácter y haciendo un correcto uso de las plataformas estratégicas de la Institución, para el estudio por parte de los Docentes – Tutores, Investigadores, estudiantes y, de forma general, la comunidad educativa de las variables que conducen a la movilidad social y al desarrollo de una actitud crítica para una adecuada gestión del conocimiento.

Finalmente, inculca en toda la población académica del programa la valoración del conocimiento y la capacidad creativa como recurso que permite interpretar y actuar en entornos para liderar cambios para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades en el país.

Ilustración 27. Modelo de Investigación institucional



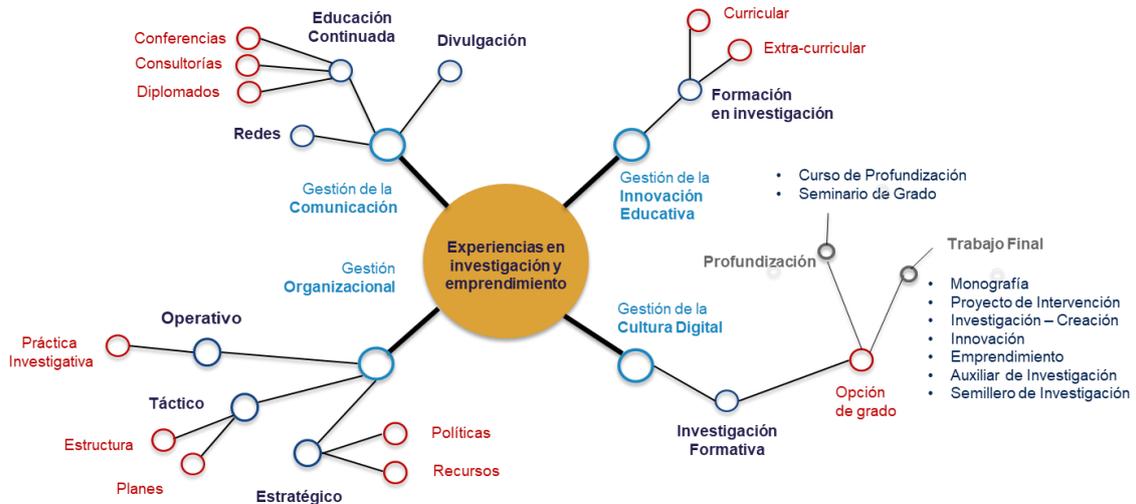
Fuente: Modelo de Investigación Institucional. 2018.

Este enfoque estructural de investigación y emprendimiento de la Universitaria Virtual Internacional exige estar en capacidad de transformar e impulsar el conocimiento tácito en conocimiento explícito como base de una institución que crea y gestiona las condiciones necesarias para optimizar la utilización de este recurso.

El conocimiento, procesos y contextos presentes en los diferentes actores del programa de Contaduría Pública como docentes – tutores, estudiantes, graduados, son los que facilitan los medios y la articulación para la generación, validación y

apropiación del conocimiento y a su vez conducen a la innovación, gracias a las experiencias de investigación y emprendimiento que cada actor debe asumir.

Ilustración 28. Estructura sistema de investigación, innovación, transferencia tecnológica y creación artística y cultural



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

Es entonces que el modelo plantea cuatro ejes articulados, que, bajo el enfoque trabajado permiten el desarrollo del ambiente de investigación para la institución y sus programas académicos, así: Gestión de la Innovación Educativa, Gestión Organizacional, Gestión de la Cultura Digital, Gestión de la Comunicación.

Ilustración 29 .Ejes estructurales de Gestión del Modelo de investigación Institucional



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

Hace parte de la política de investigación en la Universitaria Virtual Internacional el fortalecer la actividad investigativa, buscando la excelencia y calidad académica institucional, para ello, el reto es consolidar al interior de la Institución una cultura propia de investigación soportada en el Modelo Educativo y aprovechando desde el currículo los espacios académicos del programa de Contaduría Pública como proceso natural de conexión entre la academia y la investigación.

Hace parte de la política de emprendimiento en la Universitaria Virtual Internacional el consolidar la cultura de emprendimiento, que propicie oportunidades de innovación en la creación de productos, servicios y nuevas empresas, para favorecer el crecimiento económico con responsabilidad social y ambiental.

Para el desarrollo de los anteriores objetivos tanto de la política de investigación como en la de emprendimiento, en los que se busca una forma articulada para permear los aspectos curriculares y de formación para el programa, son contemplados en el eje de gestión de la innovación educativa, así:

### 5.2.1 Gestión de la innovación educativa

Para la gestión de la innovación educativa, la Universitaria Virtual Internacional dispondrá de estrategias curriculares y extracurriculares que permitan permear los procesos académicos del programa de Contaduría Pública y la práctica investigativa, con el fin de introducir y provocar transformaciones conducentes a la calidad académica en el marco del modelo educativo institucional. Para esto, es imperante y necesario involucrar a todos los miembros de la organización y que estos identifiquen un compromiso particular frente a la construcción de la cultura de la innovación, principalmente en la reflexión de la innovación educativa.

Ilustración 30. Curricularización de la formación en Investigación y emprendimiento



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

La gestión de la innovación educativa, desde el plan de estudio del programa de Contaduría Pública, propone espacios académicos pertinentes con la estructura formativa del nivel correspondiente. Es así que, particularmente para dicho programa al ser terminal, durante sus primeros periodos de formación se incluye espacios académicos como: Metodología de Investigación en EVA, Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Investigación, Creatividad e Innovación, etc., que buscan utilizar y fomentar técnicas y estrategias de estudio que permitan desarrollar de manera práctica el uso de los recursos educativos y comunicativos desde el aprendizaje digital, optimizando el desempeño académico y el desarrollo de habilidades profesionales, base para la formación de la competencia genérica de Ciencia, Tecnología y Manejo de la Información.

En aras de la consolidación del proceso académico para la presentación de informes finales de aprendizaje, se ha dispuesto en periodos avanzados espacios académicos como: Investigación Aplicada, Emprendimiento, Desarrollo Sostenible, etc., que busca que los estudiantes desarrollen su “capacidad de construir un documento escrito que contribuya a la identificación, planteamiento y desarrollo de problemas de investigación, con base en la conformación de marcos de referencia coherentes con el tipo de investigación adoptado por los estudiantes en sus anteproyectos de grado”. Siguiendo las directrices del MEN, el pensamiento crítico se define como:

*“[...] indagar y analizar de manera crítica y reflexiva y desde diferentes perspectivas las problemáticas propias de las interacciones sociales, culturales y físicas en contextos concretos.*

*Esta competencia se expresa en desempeños que van en dos direcciones: en primer lugar, en la capacidad de comprender la racionalidad de un argumento expuesto para tomar partido ante el mismo y, por el otro, la capacidad de producir un argumento razonable y convincente y sustentar esa posición, gracias a la solidez de las premisas y a la ilación lógica entre premisas y conclusiones.*

*En este sentido, se señala que “se asume que las personas desarrollan mayor sofisticación en su uso al avanzar y madurar en sus experiencias educativas. Por ejemplo, se hacen más reflexivas, lógicas, capaces de identificar criterios intelectuales apropiados para tomar decisiones y capaces de monitorear su propio pensamiento.” (p. 4 y 5)*

Por lo anterior, se promueve desde los mismos espacios académicos de investigación y emprendimiento, la selección y trabajo de alguna de las opciones de grado contempladas en el plan de estudios, se refuerza la estrategia de socialización de dichas

opciones y el material que se trabaja en el espacio influye positivamente en la construcción de los documentos necesarios a las diferentes opciones de grado.

Se concluye que, en la propuesta de formación para la investigación y el emprendimiento desde la perspectiva de los planes de estudio, incluye los aspectos educativos necesarios que “[...] *permiten desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades y del país*” (Decreto 1075 de 2015); puesto que prevé “[...] *la manera cómo va a promover la formación investigativa de los estudiantes o los procesos de investigación, o de creación, en concordancia con el nivel de formación y sus objetivos*”, inicialmente desde los contenidos y competencias asociadas al plan de formación.

Hace parte de la cultura de investigación y emprendimiento propia del programa Contaduría Pública, la incorporación incremental en las guías de estudio, material de trabajo, bibliografía, talleres y actividades de los diferentes espacios académicos, prácticas en investigación que conduce tanto a la población estudiantil como docente en el fortalecimiento de las capacidades en investigación desde el currículo; para ello, hace parte de los diferentes comités el trabajar y actualizar los contenidos de los espacios académicos en función de nuestro carácter y fomento de las funciones sustantivas, por ello, todos los espacios académicos contemplados en los planes de estudio, tienen incluidas dentro de sus actividades y rúbricas de evaluación el fomento de los procesos críticos de indagación y exploración con estrategias libres como estudio por proyectos y estudio de casos entre otros.

Se puede evidenciar en la malla perteneciente al programa Contaduría Pública, que corresponde al área misional el componente de Emprendimiento e Innovación con siete (7) créditos, en donde se incluyen los espacios académicos de: Creatividad e Innovación con dos (2) créditos en el séptimo trimestre, Emprendimiento con tres (3) créditos en el décimo segundo trimestre y Desarrollo Sostenible con dos (2) créditos en el décimo cuarto trimestre respectivamente.

Correspondiente al área competitiva el componente investigativo con diez (8) créditos, en donde se incluyen los espacios académicos de: Metodología de la Investigación con dos (2) créditos en el tercer trimestre, Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Investigación con dos (2) créditos en el séptimo trimestre, Investigación Aplicada con dos (2) créditos en el décimo cuarto trimestre y Opción de Grado I y II al finalizar su programa académico.

Estos espacios, tanto del componente investigativo como el de emprendimiento e innovación, están ubicados estratégicamente para generar una ruta coherente al avance

de su formación y permitir conectar los espacios académicos para poder realizar su proyecto de grado y prácticas profesionales.

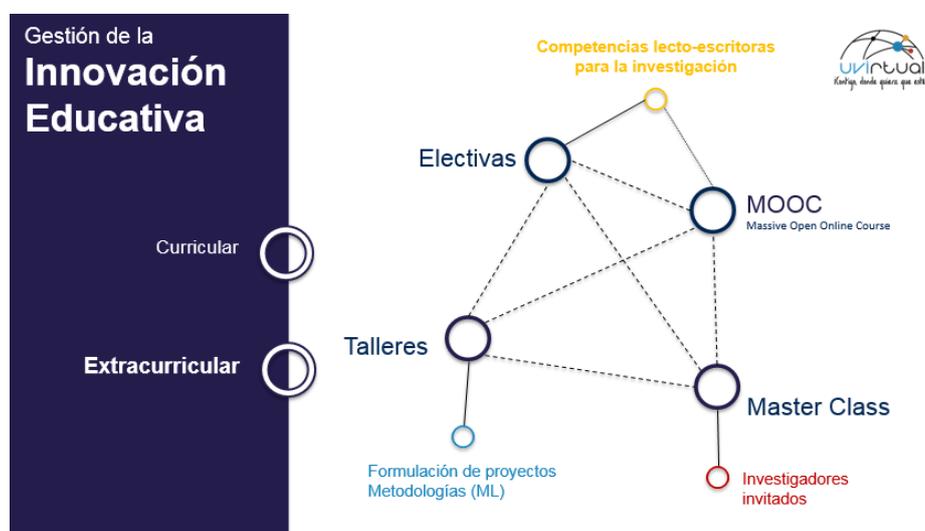
### Escenarios extracurriculares para la formación

La Gestión de la Innovación Educativa, también incluye el uso intensivo de herramientas, aplicaciones, ambientes y escenarios que permiten “[...] incorporar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación investigativa de los estudiantes”, mediante talleres orientados a las necesidades profesionales y disciplinares específicas y diferenciadas, cursos y espacios MOOC (*Massive Open Online Course*), Webinar en formato Master Class con Investigadores invitados o la integración de propuesta curriculares vía Electivas.

Para esto, de manera extracurricular es permeada la investigación a los programas por medio de webinar, MOOC, Master Class, etc. Creados y diseñados para reforzar temas en investigación y emprendimiento, estos talleres son libres y dirigidos tanto a estudiantes como a docentes, las temáticas se diseñan para abordar tanto la cultura y bases de la investigación institucional, como metodologías de investigación aceptadas universalmente; se programan en sesiones de tu clase en vivo, en plataforma de Brightspace y Microsoft Teams, las cuales son exclusivas a la coordinación de investigación, las sesiones son grabadas y hacen parte del material de consulta general a la población de la institución.

En el programa de Contaduría Pública se prevén estos escenarios, especialmente por su componente altamente internacional, gracias a los convenios con los que actualmente cuenta la Universitaria Virtual Internacional.

Ilustración 31. Escenarios extracurriculares para la formación en Investigación y Emprendimiento



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

### **Ejes temáticos como apoyo al desarrollo curricular**

Los ejes temáticos se crean con el fin de potenciar aquellos conocimientos impartidos por el programa, unido con la visión y misión de la Universitaria Virtual Internacional donde existe no solo un compromiso académico innovador, sino social, es por esto que para la creación de estos ejes se tiene además en cuenta las necesidades actuales y futuras de la sociedad, proyectando los diferentes temas que pueden afectar la sociedad y su entorno. Cada eje temático se conecta específicamente con la malla curricular al requerir para su desarrollo competencias propias de espacios académicos del componente de formación profesional.

### **Innovación tecnológica: Incorporación de TIC para la optimización de procesos empresariales**

Las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002):

“se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) -constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional- y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)”.

En el marco de la sociedad del conocimiento, las TIC se constituyen en una herramienta que permite al empresario, optimizar sus procesos en aras de lograr productos y servicios que cumplan con altos estándares de calidad, los cuales puedan satisfacer las necesidades y cumplan las expectativas de los consumidores o usuarios velando por los derechos de todos los agentes organizacionales.

Los empresarios requieren por ello que, en articulación con la academia, se identifiquen los procesos que pueden ser optimizados y el tipo de tecnología que debe ser incorporado, realizando un análisis costo-beneficio de su implementación, y apoyando el proceso de gestión del talento humano para su apropiación.

### **Uso de tecnologías de la información y de la comunicación en investigación como escenarios extracurriculares**

Dada la modalidad y estrategias metodológicas propias del programa Contaduría Pública, tanto en el desarrollo de los espacios académicos propios del programa como en los orientados a la formación en investigación, la actividad investigativa en la Universitaria Virtual Internacional requiere del trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos técnicos y disciplinares para dar solución a las necesidades, oportunidades, retos y problemas de los contextos de los estudiantes y Docentes - Tutores. Para este fin, la

Universitaria Virtual Internacional plantea distintos ambientes virtuales que favorecen el acercamiento a la generación de soluciones, por cada uno de los ejes de gestión del Modelo de Investigación Institucional.

El uso intensivo de la plataforma LMS y las herramientas tecnológicas conexas a la misma, como Salas de Videoconferencias..., se vuelven indispensables para la investigación y el emprendimiento institucional, pues genera en los actores un mayor aprovechamiento de los conocimientos, la ejercitación de las habilidades investigativas, y el desarrollo de distintas formas de aprender, de reconocer y conocer los diferentes contextos y situaciones actuales a nivel local, nacional y global.

El uso de estas tecnologías se incorpora en las actividades investigativas dentro de grupos, clubes, espacios académicos y demás escenarios funcionales de investigación, permitiendo la generación de procesos investigativos a partir de la vinculación, la participación y el trabajo en equipo de los distintos actores del sistema, a través de las mediaciones tecnológicas con las que cuenta la institución:

- Herramientas de comunicación sincrónicas: herramienta de videoconferencia Microsoft Teams, chat de las cuentas institucionales de Microsoft, Stream, WhatsApp.
- Herramientas de comunicación asincrónicas: Foros, wikis, blogs, portafolios, correo electrónico.
- Otros recursos tecnológicos: Paquete de Office 365 de Microsoft, OneDrive, Forms, Calendario, Plataforma My Time English; escenarios de simulación; redes sociales y canal de videos institucional en Stream.

Finalmente, el uso de todos los medios y herramientas disponibles para la investigación facilita la participación activa de todos los actores institucionales en los grupos, clubes, proyectos, y de forma general, las actividades investigativas y de emprendimiento que se desarrollan en la institución.

Tabla 40. Ejemplo de usos de tecnologías de la información y de la comunicación en el Modelo

<b>Gestión de la Innovación Educativa</b>	
Curricular	Uso del LMS para los espacios formativos; Encuentros sincrónicos semanales
Extra Curricular	Desarrollo de Webinar (Conferencias interactivas on line) Talleres especializados
<b>Gestión Organizacional</b>	
Normatividad	Política de Comunicaciones
Estructura	Dirección de TI, Coordinación de investigaciones, Coordinación Académica del Programa., Coordinación de producción de contenidos.
Componentes	Grupos de Investigación y Clubes de Investigación
<b>Gestión de la Cultura Digital</b>	

Min ciencias	Convocatorias de innovación vía jóvenes investigadores
Investigación Formativa	Desarrollo de procesos de emprendimiento; exposiciones, audiovisuales
Investigación Aplicada	Divulgación científica
<b>Gestión de la comunicación</b>	
Divulgación	Campañas
Servicio Especializados	<i>Open Journal System – OJS</i>
Redes-Alianzas	ACIET

Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

### 5.2.2 Gestión organizacional.

La Universitaria Virtual Internacional apoya su proceso investigativo y de emprendimiento del programa de Contaduría Pública en un esfuerzo organizacional articulado con sus áreas y bajo acciones definidas de forma externa por todas las políticas y directrices de orden gubernamental y de forma interna en la política institucional que responda a la estrategia y a su intencionalidad académica, apoyadas en una estructura y en un horizonte definido. Es en este sentido, el eje de Gestión Organizacional impulsará las respuestas a las comunidades globales a partir de un aporte encadenado a un esfuerzo institucional, considerando una estructura de gestión desde la estrategia institucional acorde con lo dispuesto en los diversos lineamientos de política y de estructura organizacional, especialmente en el Estatuto General.

**Consejo Superior:** Órgano colegiado considerado como el máximo órgano de dirección y administración general de la Universitaria Virtual Internacional. Entre sus funciones se destaca:

- ✓ Formular y evaluar las políticas académicas, administrativas, de bienestar, de extensión y de responsabilidad social de la Institución, en concordancia con los lineamientos estratégicos institucionales.
- ✓ Aprobar, suspender o modificar los planes y programas académicos de formación, capacitación, perfeccionamiento avanzado, investigación y asesoría en concordancia con las normas legales vigentes, con el Estatuto General previo estudio del Consejo Académico.

**Rector:** Es la primera autoridad académica, administrativa y ejecutiva de la Universitaria Virtual Internacional.

**Vicerrector Académico:** Define, lidera y orienta políticas, programas, proyectos y actividades de tipo académico que fortalezcan día a día la excelencia académica de la Institución.

**Consejo Académico:** Es el órgano de administración académica encargado de velar por la calidad académica institucional. Entre sus funciones se destacan:

- ✓ Asesorar al Rector en todo lo relacionado con los asuntos académicos, investigativos, científicas, de proyección, responsabilidad social, extensión, bienestar institucional y cultural, buscando siempre el mejoramiento de la calidad.
- ✓ Proyectar para el estudio del Consejo Superior la formulación de las políticas, planes y programas académicos de la Universitaria Virtual Internacional.
- ✓ Estudiar y conceptuar sobre el PEI, los reglamentos; académico, docente, estudiantil, de investigación, de bienestar, sobre los sistemas de calificación de la labor académica, y sobre los sistemas de evaluación del personal docente.

**Coordinador de Investigaciones:** Impulsa los procesos investigativos a través del planteamiento y la ejecución de acciones que aseguren lo promulgado desde el modelo institucional de investigación”; entre sus funciones se destacan:

- ✓ Garantizar el cumplimiento de lo promulgado en el modelo de investigación.
- ✓ Velar por la calidad del proceso investigativo a partir de la organización, coordinación y orientación del trabajo docente tutor, a partir del plan de trabajo asignado en investigación.
- ✓ Definir y vigilar los procesos y procedimientos para la adecuada ejecución del modelo de investigación institucional.
- ✓ Proponer y diseñar el plan táctico de investigación institucional fundamentado al modelo y en lo visionado desde las instancias superiores.

**Coordinador del Programa Contaduría Pública:** Impulsa los procesos investigativos a través del planteamiento y la ejecución de acciones que aseguren lo promulgado desde el modelo institucional de investigación”; entre sus funciones se destacan:

- ✓ Garantizar el cumplimiento de lo promulgado en el modelo de investigación.
- ✓ Velar por la calidad del proceso investigativo a partir de la organización, coordinación y orientación del trabajo docente tutor, a partir del plan de trabajo asignado en investigación.
- ✓ Definir y vigilar los procesos y procedimientos para la adecuada ejecución del modelo de investigación institucional.
- ✓ Proponer y diseñar el plan táctico de investigación institucional fundamentado al modelo y en lo visionado desde las instancias superiores.

Los anteriores son los encargados en este eje de los planes operativos de investigación y emprendimiento, planes tácticos en cuanto a la estructura y su funcionalidad y los planes estratégicos quienes determinan las mejores decisiones contempladas en la

Política de Investigación y Política de Emprendimiento y cómo ejecutarla por medio del Plan de Desarrollo Institucional, garantizando los recursos necesarios.

Ilustración 32. Estructura organizacional de la Coordinación de Investigación.



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

Para el programa de Contaduría Pública, la Coordinación de Investigación apoya su gestión en docentes-tutores investigadores, quienes son los encargados de operacionalizar la investigación al interior de programa en roles como docentes-tutores de espacios transversales, docentes-tutores investigadores a cargo de las direcciones de semilleros de investigación, grupos de investigación y unidad de emprendimiento y docentes-tutores investigadores, quienes directamente tienen a cargo los proyectos de investigación para el programa.

Ilustración 33. Equipo Investigador.



Fuente: Coordinación de Investigaciones. 2021

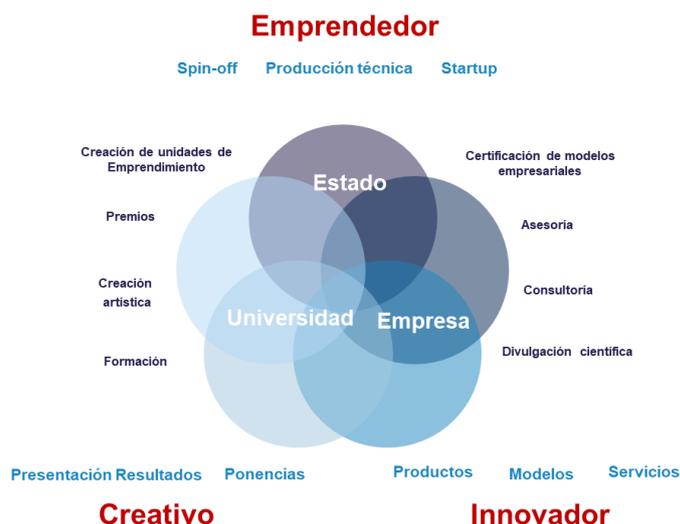
### 5.2.3 Gestión de la cultura digital

La gestión de la cultura digital supone un esfuerzo importante para lograr que el uso de los nuevos lenguajes, el reconocimiento de las nuevas formas de comunicación y

pensamiento, el trabajo y la construcción de conocimiento en red, entre otros aspectos, sean apropiados y hagan de la vida cotidiana de la comunidad educativa un elemento más de su proceso investigativo a partir de la innovación, la creación artística y cultural, el emprendimiento, y la transferencia tecnológica para una apropiación social del conocimiento.

Desde este eje se consolida la interacción con las funciones sustantivas de la educación superior, al tiempo que se incluyen las estrategias para incorporar los resultados de la investigación y el emprendimiento del programa de Contaduría Pública al quehacer formativo y como medio para la difusión de los resultados. Se promueve un enfoque de aproximación a la sociedad, desde la relación Universidad – Empresa – Estado, a la cual se le agrega una capa conceptual de Sociedad que involucre y garantice que la innovación, el emprendimiento y la creatividad se materialicen a través de los diferentes formatos de productos resultado de investigación, los cuales hacen parte integral de los procesos de formación a través de estrategias didácticas colaborativas como exposiciones, encuentros síncronos, Webinar, MOOC, entre otros (previamente mencionados), al tiempo que se entrelazan con formas de divulgación científica dando origen a las estrategias consideradas en el eje de Gestión de la Comunicación.

Ilustración 34. Conformación de la Sociedad Digital en el Modelo de Investigación Institucional



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

La incorporación de los resultados de la investigación al quehacer formativo del programa de Contaduría Pública se adelanta de manera privilegiada en el desarrollo de las opciones de grado, toda vez que allí se producen y reproducen los escenarios fuente de las problemáticas claves y reales, desde las cuales cada estudiante identifica oportunidades de su contexto, que sumados a los procesos formativos

adelantados en los espacios académicos, le permiten proponer soluciones tendientes a diferentes formas o clasificación de productos, como:

- Resultados de emprendimiento: Start Up, Spin Off y Planes de negocio
- Participación en Semilleros de Investigación sobre problemáticas y temáticas comunes a programas y segmentos de mercado
- Investigaciones dirigidas en formato asistencia o seminarios de profundización
- Desarrollo de productos de creación artística y cultural y de diseño empresarial

Ilustración 35. Integración de los resultados de investigación a los procesos formativos: La opción de grado



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

#### 5.2.4 Gestión de la comunicación.

La gestión de la comunicación se dimensiona en dos vías, la primera que dinamiza la investigación y el emprendimiento con sus actores, donde su manejo asegurará las prácticas que visualizan la sintonía y sincronía con los estudiantes del programa de Contaduría Pública (Disciplina de valor de la estrategia institucional); y la segunda que permite consolidar el proceso investigativo y de emprendimiento en el sector externo como resultado del esfuerzo institucional que se formaliza como ejercicio visible de la Responsabilidad Social de la Institución.

En primera instancia, este eje considera todos los aspectos relacionados con el desarrollo de los procesos efectivos de la divulgación de cada uno de los procesos, actividades y propuestas de los ejes que lo preceden, así como los posibles productos derivados de una adecuada labor editorial.

Ilustración 36. Procesos de divulgación en la Gestión de la Comunicación del Modelo de Investigación Institucional



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

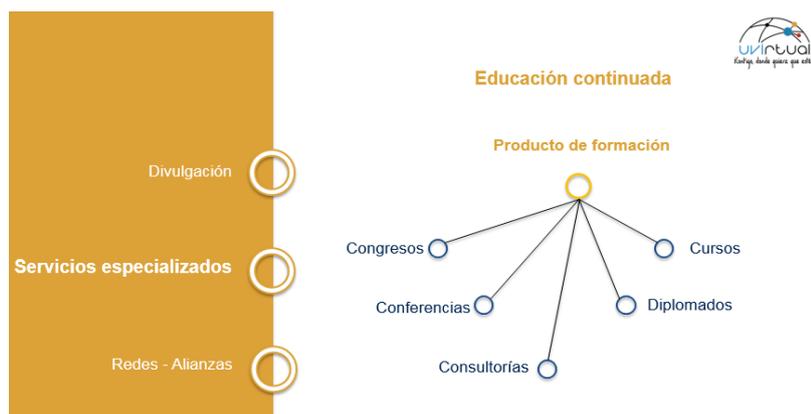
Esta labor se fortalecerá con la creación de un banco de proyectos para utilidad de la comunidad investigativa nacional e internacional; la definición e implementación de las líneas de investigación orientadas a la solución de las problemáticas de las regiones origen de los estudiantes, creando un observatorio de las regiones con sus indicadores procesos y oportunidades de desarrollo; la gestión de la participación en bolsas concursables, licitaciones y convocatorias que permitan la autofinanciación de las actividades de investigación y emprendimiento; la creación de alianzas estratégicas tanto con el sector público como privado que permitan generar oportunidades de desarrollo tecnológico resultado del trabajo investigativo del programa; la capacitación de los Docentes – Tutores con rol de investigadores del programa de Contaduría Pública y garantizar su inscripción y reconocimiento por parte de Min Ciencias en las convocatorias de medición y reconocimiento de investigadores.

Ilustración 37. Procesos de divulgación en la Gestión de la Comunicación del Modelo de Investigación Institucional: Otros productos de investigación



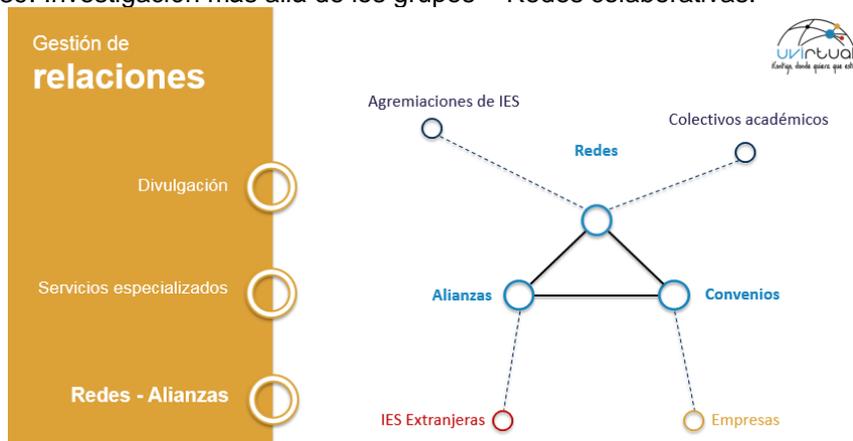
Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

Ilustración 38. Articulación entre los productos de Investigación y formatos de Extensión Universitaria – Apropiación Social del conocimiento.



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

Ilustración 39. Investigación más allá de los grupos – Redes colaborativas.



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. Año 2021.

A través del relacionamiento con el sector externo se generarán espacios de interacción con el entorno productivo, con propósitos claros de investigación establecidos entre el entorno productivo y la academia, enunciando núcleos problémicos y permitiendo nutrir en forma dinámica la misma investigación y los proyectos curriculares del programa de Contaduría Pública. Este relacionamiento cobra especial relevancia con la integración del Reglamento de Prácticas y Pasantías (Link: <https://n9.cl/l3bry> ) que propende precisamente por acortar la distancia entre los procesos formativos y la articulación con el sector productivo En materia de las alianzas, pertenencia a redes y convenios del orden institucional, es necesario resaltar:

Participación en el Comité de Investigación de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica, Tecnológica y Profesional – ACIET.

Como miembro partícipe de la Mesa de Instituciones de Educación Superior de Teusaquillo Mesa IEST, en la Dimensión Académica-Investigación y la Red RE-Participación permanente de docentes en el proceso de Formación Investigativa al interior de la Institución, dentro del Plan de Formación y Capacitación. Representación de la Institución para la participación en eventos locales y nacionales relacionados con investigación y emprendimiento.

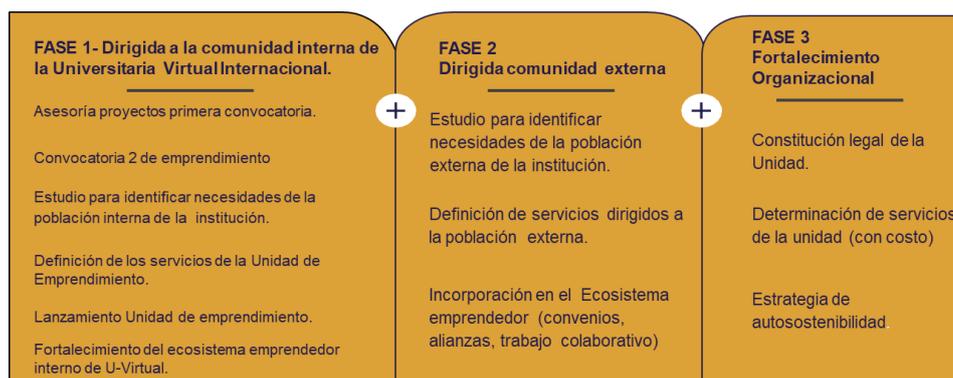
### **5.3 Emprendimiento desde el programa de Contaduría Pública**

Desde lo promulgado por la Política de Emprendimiento de la Universitaria Virtual Internacional (Link: <https://n9.cl/hh7wu> ), en donde se busca consolidar la cultura de emprendimiento, que propicie oportunidades de innovación en la creación de productos, servicios y nuevas empresas, para favorecer el crecimiento económico con responsabilidad social y ambiental, el programa de Contaduría Pública responde asertivamente con la creación y consolidación de la Unidad de Emprendimiento institucional como centro de gestión académico-administrativa de emprendimiento, la cual se encargará de fomentar, ejecutar y fortalecer las actividades y servicios de emprendimiento de la institución.

#### **Funciones**

- Diseñar estrategias de desarrollo de la política de emprendimiento de manera coherente con las definiciones, los principios y los objetivos consignados en el presente acuerdo.
- Ejecutar las políticas, estrategias y planes de emprendimiento de la institución
- Gestionar la consecución de recursos humanos y financieros para el apoyo y fortalecimiento del emprendimiento institucional
- Coordinar las estrategias de formación y cualificación permanente del talento humano para el emprendimiento
- Realizar las asesorías técnicas para la generación de productos, servicios o empresas
- Planear y coordinar actividades tendientes al fomento y la difusión del emprendimiento dentro y fuera de la Universitaria Virtual Internacional
- Coordinar armónicamente a las distintas instancias académicas y administrativas con responsabilidades en la implementación de la política de emprendimiento
- Proponer la negociación de regalías derivadas del emprendimiento
- Garantizar la protección de derechos y resultados de los procesos de emprendimiento
- Apoyar los procesos de legalización y formalización empresarial

Ilustración 40. Etapas de implementación para un ecosistema emprendedor en la Universitaria Virtual Internacional



Fuente: Modelo de Investigación Uvirtual. 2021

### Principios orientadores

La dimensión propuesta en emprendimiento se centra en el alcance de la movilidad social a partir del accionar innovador y creador de iniciativas productivas y empresariales que, soportándose en medios virtuales y tecnológicos, congregate experiencias emprendedoras considerando los siguientes principios:

- ✓ **Mediación virtual:** Asesoría que se otorga a través de herramientas virtuales como, plataformas LMS u otros. Los contenidos que se usen para la mediación virtual serán desplegados a través del concepto de MOOC (Massive Online Open Courses) los cuales son cursos a distancia, accesibles por internet al que se puede apuntar cualquier persona y en la mayoría de los casos no tiene límite de participantes.
- ✓ **Spin off:** Empresa basada en conocimientos, sobre todo aquellos protegidos por derechos de propiedad intelectual, gestados en el ámbito de las IES resultado de actividades de investigación y desarrollo realizados bajo su respaldo, en sus laboratorios e instalaciones o por investigadores a ella vinculados, entre otras formas (Ley 1838 de 2017)
- ✓ **Transferencia tecnológica:** es el proceso en el que se transfieren habilidades, conocimiento, tecnologías, métodos de fabricación, muestras de fabricación e instalaciones entre los gobiernos o las universidades y empresas privadas para asegurar que los avances científicos y tecnológicos sean accesibles a un mayor número de usuarios que puedan desarrollar y explotar aún más esas tecnologías en nuevos productos y crear valor, procesos, aplicaciones, materiales o servicios. Es el conjunto de acciones orientadas a llevar al mercado las capacidades investigativas y los resultados de investigación de las actividades de I+D que realizan los grupos de investigación principalmente. Implica actividades como: detectar, evaluar,

proteger, valorar, desarrollar, promover y comercializar la tecnología innovadora en el medio.

- ✓ **Desarrollo Sostenible:** Conscientes de que algunas de las acciones empresariales generan como consecuencia agotamiento en el uso de determinados recursos y las implicaciones a nivel ambiental y social que esta situación presenta, La Universitaria Virtual Internacional aboga por el desarrollo sostenible el cual se define en El “Informe Brundtland” como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias (Brundtland, G.H., 1987), y lo implementa en los procesos de formación y de fomento a la cultura del emprendimiento, a fin de alinear dicho concepto con las distintas propuestas emprendedoras que se diseñen.
- ✓ **Resultados:** A partir de los procesos de docencia, proyección social, investigación y creación artística y cultura se fomentará e incentivará la generación de productos, servicios y nuevas unidades productivas que se caractericen por la aplicación de la tecnología, la mediación de la virtualidad y el desarrollo económico con responsabilidad social y ambiental.

Gráfica 81. Estadísticas de asesoría de proyectos de emprendimiento año 2020



Fuente: Coordinación de Investigaciones. Año 2020.

Tabla 41. Resultados de Emprendimiento año 2020

PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO										
1	Unidad de Emprendimiento y CIECAD	Innovación y Desarrollo Tecnológico	Desarrollo Empresarial	IEM002	Piscolabis Colombia, inicialmente es un start up, en el cual se ofrecen desayunos sorpresa y en general detalles personalizados para las ocasiones especiales.	Daniela Acero Hernández	20	Publicidad	Universitaria Virtual Internacional	En Proceso
2		Innovación y Desarrollo Tecnológico	Desarrollo Empresarial	IEM001	Uiverso: Spin off Universitaria	Felipe Eduardo Arellana Maygua	10	Diseño Gráfico	Universitaria Virtual Internacional	En Proceso
3		Innovación y Desarrollo Tecnológico	Desarrollo Empresarial	IEM003	Academia digital de formación para el liderazgo transformacional basado en la mejora de relaciones interpersonales e inteligencia emocional.	Luz Adriana Barbosa Castaño	10	Institucional	Universitaria Virtual Internacional	En Proceso

Fuente: Coordinación de Investigaciones. Año 2020.

#### 5.4 Líneas de Investigación

Según el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, una línea es un área de énfasis de investigación, nacida de la realidad y los problemas de la sociedad, surgida del cultivo progresivo de los investigadores durante un tiempo significativo (Restrepo Gómez, 2003, p. 4). Para la Universitaria Virtual Internacional su propósito de las líneas de investigación es “Posibilitar la construcción de una comunidad universitaria portadora de los principios y valores institucionales así como habilidades y destrezas para la aplicación del liderazgo transformacional en las relaciones que a diario se establecen entre los diferentes miembros, de tal forma que se consolide la identidad institucional y se establezca una red de relaciones que permita a cada una de las personas crecer y desarrollarse en su proyecto de vida”.

#### Líneas de Trabajo y Prioridades de Investigación

Las líneas de trabajo y prioridades de investigación se identificaron respondiendo a la identidad estratégica de la institución, la cual se orienta a ofrecer “experiencias educativas innovadoras de calidad a las comunidades, a través de la articulación entre la Docencia, la investigación y la proyección social, para generar movilidad social, promoviendo la ética, el crecimiento intelectual, la libertad y la equidad”. (Uvirtual, 2021). En el mismo sentido, se consideraron los valores institucionales de ética, responsabilidad social, liderazgo, solidaridad, libertad y equidad para definirlos, siendo estas la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la optimización de procesos empresariales, los retos de la transformación digital para las MiPymes colombianas y la gamificación como herramienta de gestión de capital intelectual.

Tabla 42 Líneas de Trabajo Detalladas

LÍNEAS	ÁREA DE TRABAJO
<b>Innovación tecnológica: incorporación de TIC para los procesos empresariales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Definición de TIC</li><li>-Contextualización sobre el origen de TIC y su aplicación</li><li>-Ventajas y desventajas de las TIC: analizando en contexto</li><li>-La innovación a nivel general</li><li>-la innovación organizacional en particular</li><li>-La gestión por procesos</li><li>-Identificación de los principales procesos empresariales</li><li>-Estudio de casos: análisis de éxitos y fracasos en la innovación</li></ul>
<b>Los retos de la transformación digital para las MiPymes en Colombia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Contexto en el que surge la industria 4.0</li><li>-Caracterización de MiPymes</li><li>-La Transformación digital a nivel general</li><li>-Las Transformación digital en particular: MiPymes en Colombia</li><li>Estudio de casos sobre transformación digital</li></ul>

<p><b>Gamificación como herramienta de gestión del capital intelectual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de la gestión de capital intelectual</li> <li>-Proceso de reclutamiento y selección</li> <li>-Proceso de inducción y capacitación</li> <li>-La evaluación del desempeño</li> <li>-Definición de gamificación a nivel general</li> <li>-La gamificación aplicada al ámbito organizacional</li> <li>-Herramientas gamificadas de gestión</li> <li>-Estudio de casos de éxito</li> </ul>
--	--

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

#### 5.4.1 Línea de Investigación Institucional

Línea de Investigación estructural **Innovación y Desarrollo Tecnológico**: La Innovación y Desarrollo Tecnológico es la fuente más importante de cambio en la cuota de mercado entre firmas competidoras y el factor más frecuente en la desaparición de las posiciones consolidadas. Es considerada hoy como el resultado tangible y real de la tecnología, lo que se conoce como *introducción de logros de la ciencia y la tecnología*. El proceso de innovación tecnológica posibilita combinar las capacidades técnicas, financieras, comerciales y administrativas, y permiten el lanzamiento al mercado de nuevos y mejorados productos y procesos.

El propósito de esta Línea se sustenta en la creación de nuevas ideas, productos o servicios en los diferentes programas de la institución, con enfoque de utilidad en el sector productivo de bienes o de servicios, creando actitud hacia la investigación en el sentido de pensar para acceder a lo nuevo. De igual manera todo el desarrollo tecnológico que implique medios nuevos y que conlleven a la creatividad de los estudiantes con un adecuado acompañamiento de docentes.

#### 5.5 Grupos de Investigación Institucional

“Conjunto de personas que interactúan para investigar y generar productos de conocimiento en uno o varios temas, de acuerdo con un plan de trabajo de corto, mediano o largo plazo (tendiente a la solución de un problema)” (COLCIENCIAS, 2015. P. 23).

La creación de nuevos grupos de investigación se realizará en la medida que se vayan fortaleciendo los temas propuestos en las diferentes líneas, el fortalecimiento de la capacidad de investigación institucional y el incremental reconocimiento y clasificación de los grupos de investigación.

La Universitaria Virtual Internacional actualmente ha avalado a tres (3) grupos de investigación, en función de la madurez en investigación que van presentando los respectivos programas de la institución.

Ilustración 41. Grupos de Investigación Avalados por la Universitaria Virtual Internacional

Fuente: Institulac - Min ciencias. 2021

### 5.5.1 Grupo De Investigación: UVIRTUAL

Grupo de investigación Institucional que busca asociar la investigación que se realiza en función sustantiva de la educación y que no pertenece directamente a los proyectos de investigación de los programas académicos. Actualmente el grupo de investigación está avalado institucionalmente y consolidando productos suficientes para su presentación en las convocatorias de medición y categorización de grupos de investigación.

Tabla 43. Datos Básicos Grupo “UVIRTUAL”

DATOS BÁSICOS	
Año y mes de formación	2015 - 10
Departamento - Ciudad	BOGOTÁ, D. C. - BOGOTÁ, D.C.
Líder	Edwin Camargo Ramírez
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2018-06-15
Línea de Investigación	Innovación y Desarrollo Tecnológico
E-mail	<a href="mailto:coordinacion.investigacion@uvirtual.edu.co">coordinacion.investigacion@uvirtual.edu.co</a>
Clasificación	Proceso de Categorización
Área de conocimiento	Ciencias Sociales -- Economía y Negocios
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación

Fuente: Sistema ScienTI – Min ciencias 2021.

Ilustración 42. Reporte de docentes inscritos al Grupo de Investigación “UVIRTUAL”

Director del Grupo: EDWIN CAMARGO RAMIREZ  
 Nombre del Grupo: uvirtual

### Personas vinculadas

Mostrar 10 registros

Buscar:

Nombres	Identificación	Año inicio	Mes inicio	Año fin	Mes fin	Opciones
Dago Hernando Bedoya Ortiz	9993722	2018	Mayo			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Daniel Torres Ardila	79652689	2018	Junio			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Diana Patricia Walteros Astaiza	52265749	2018	Enero			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Edward Fabián Escovar Alvarez	1018460518	2018	Junio			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Edwin Camargo Ramirez	79741053	2018	Noviembre			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Felipe Eduardo Arellano Maygua	1032413009	2017	Julio			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Javier Duván AMADO ACOSTA	79570581	2018	Mayo			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Martha Milena Cuellar chaves	52739348	2018	Junio			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Ricardo Cañón Moreno	80850600	2018	Enero			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>
Rodolfo Rojas Rubiano	79965370	2018	Mayo			<a href="#">CvLAC</a> <a href="#">Detalles</a> <a href="#">Vinculos</a>

Mostrando registros del 1 al 10 de un total de 10 registros

Anterior

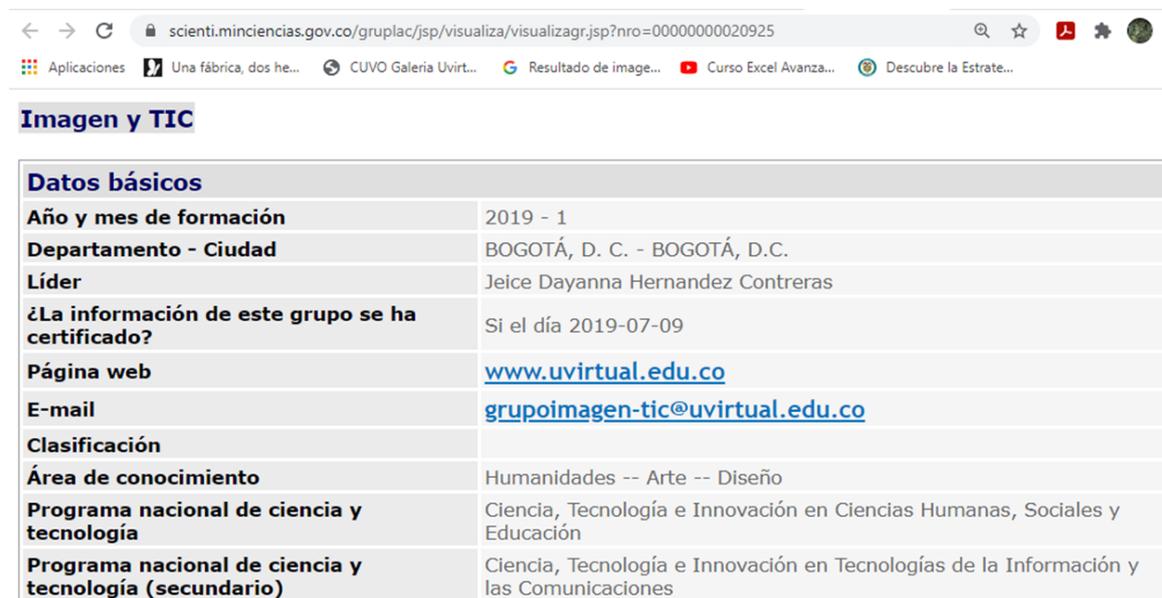
1

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2020.

## 5.5.2 Grupo De Investigación: Imagen Y TIC

Grupo de investigación en Arte, diseño y publicidad.

Ilustración 43. Datos Básicos Grupo “Imagen y TIC”



Datos básicos	
<b>Año y mes de formación</b>	2019 - 1
<b>Departamento - Ciudad</b>	BOGOTÁ, D. C. - BOGOTÁ, D.C.
<b>Líder</b>	Jeice Dayanna Hernandez Contreras
<b>¿La información de este grupo se ha certificado?</b>	Si el día 2019-07-09
<b>Página web</b>	<a href="http://www.uvirtual.edu.co">www.uvirtual.edu.co</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:grupoimagen-tic@uvirtual.edu.co">grupoimagen-tic@uvirtual.edu.co</a>
<b>Clasificación</b>	
<b>Área de conocimiento</b>	Humanidades -- Arte -- Diseño
<b>Programa nacional de ciencia y tecnología</b>	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación
<b>Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)</b>	Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2021

Ilustración 44. Líneas de investigación y docentes inscritos al Grupo “Imagen y TIC”

### Líneas de investigación declaradas por el grupo

- 1.- Innovación y desarrollo tecnológico
- 2.- Innovación y desarrollo tecnológico en arte y diseño digital

### Integrantes del grupo

Nombre	Vinculación	Horas dedicación	Inicio - Fin Vinculación
1.- <a href="#">Jeice Dayanna Hernandez Contreras</a>	Integrante	40	2019/2 - Actual
2.- <a href="#">Edwin Camargo Ramirez</a>	Integrante		2019/7 - Actual
3.- <a href="#">Erika Alejandra Patiño Moreno</a>	Integrante	20	2019/5 - Actual
4.- <a href="#">Felipe Eduardo Arellano Maygua</a>	Integrante	20	2019/1 - Actual
5.- <a href="#">Rodolfo Rojas Rubiano</a>	Integrante	20	2019/1 - Actual

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2021

Ilustración 45. Proyectos de investigación asociados al Grupo “Imagen y TIC”

Proyectos
1.- Investigación y desarrollo: La Comunicación Corporativa; retos del manejo digital de la imagen para la agencia publicitaria en la cuarta revolución industrial 2019/5 - Actual
2.- Investigación y desarrollo: Diseño de la estrategia de marca para el club de producto turístico de la provincia del Gaulivá en el departamento de Cundinamarca. 2019/5 - Actual
3.- Investigación y desarrollo: impacto cromatico del cambio climatico 2019/3 - 2020/8
✓ 4.- Investigación + Creación: El Uviverso como escenario de aprendizaje colaborativo virtual en 3D 2017/8 - Actual
✓ 5.- Investigación + Creación: cUvo Cultura Visual en Red 2017/7 - Actual

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2021

### 5.5.3. Grupo de Investigación CIECAD

Los temas de investigación del grupo CIECAD del cual hace parte el programa Contaduría Pública, están orientados a la reflexión y búsqueda de explicaciones de factores que influyen sobre la gestión y desarrollo empresarial, e innovación y desarrollo tecnológico a nivel organizacional, a través de una perspectiva interdisciplinaria, que permita alternativas de solución integrales y contextualizadas a las situaciones problemáticas actuales y potenciales del sector productivo. Estos procesos se abordan desde una óptica interdisciplinaria y transdisciplinaria, que permitan la articulación de los diferentes roles y subjetividades del entorno pedagógico y potencialice los resultados de investigación, generando así una mayor comprensión sobre el objeto de estudio y de los factores que lo configuran.

El grupo de investigación nace como una propuesta de inclusión e innovación frente a las necesidades del sector productivo y el rol social de la Universitaria Virtual Internacional, gestada desde la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas, desde la cual se propuso la integración de profesionales y estudiantes con una óptica

transdisciplinar y de articulación con otras instituciones académicas de diferentes contextos geográficos.

#### Ilustración 46. Datos Básicos Grupo CIECAD



The screenshot shows a web browser window with the URL [scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000021893](https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000021893). The browser's address bar and tabs are visible at the top. Below the browser, there is a header for the 'Grupo de Investigación en Ciencias Económicas y Administrativas - CIECAD'. The main content is a table with the following data:

Datos básicos	
Año y mes de formación	2019 - 1
Departamento - Ciudad	BOGOTÁ, D. C. - BOGOTÁ, D.C.
Líder	Edward Fabián Escovar Alvarez
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2020-11-10
Página web	
E-mail	<a href="mailto:efescovara@uvirtual.edu.co">efescovara@uvirtual.edu.co</a>
Clasificación	
Área de conocimiento	Ciencias Sociales -- Economía y Negocios -- Negocios y Management
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	No Aplica

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2021

Desde la puesta en marcha de las iniciativas vinculadas al grupo de investigación, se han realizado contribuciones a las siguientes líneas de investigación:

Gestión y desempeño organizacional:

- ✓ MiPymes
- ✓ Extensión Universitaria
- ✓ Aprendizaje Organizacional
- ✓ Desarrollo Tecnológico
- ✓ Gamificación
- ✓ Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje en Gestión
- ✓ Responsabilidad Social y Accountability

#### Objetivos del Grupo

Para la consolidación del Grupo de Investigación en Ciencias Económicas y Administrativas – CIECAD, se plantean los siguientes objetivos:

1. Formular explicaciones sobre los factores que afectan la gestión y desarrollo empresarial, e innovación y desarrollo tecnológico a nivel organizacional.
2. Evaluar la gestión y el desempeño organizacional desde una postura teórica y empírica a través de diferentes disciplinas científicas.

3. Ofrecer asesoría y capacitación para la gestión empresarial y el desarrollo tecnológico para el incremento de la productividad y el desempeño, desde un enfoque transdisciplinario.
4. Contribuir a la formación profesional integral de estudiantes universitarios (pregrado, postgrado), incorporándolos activamente en los procesos de investigación y transferencia de conocimiento en gestión empresarial y desarrollo tecnológico.
5. Promover la vinculación de los diferentes roles del acto pedagógico en los procesos de investigación y la articulación con redes de investigación a nivel nacional e internacional.
6. Articular las funciones sustantivas de la Universitaria Virtual Internacional para el desarrollo de soluciones contextualizadas y la fundamentación del Consultorio Virtual Contable y Financiero.
7. Fortalecimiento de la academia y generación de alianzas estratégicas que permita la participación en proyectos con otras entidades y la divulgación de conocimiento.

### **Retos**

Conformar un equipo de trabajo interdisciplinario e inclusivo, de alto nivel, con la capacidad de desarrollar propuestas encaminadas a la mejora de la gestión organizacional y el desarrollo tecnológico para el incremento de la productividad y el desempeño de las empresas y emprendimientos del país.

Contribuir a la formación de nuevos investigadores en el campo de la gestión y la contabilidad, que articulen esfuerzos de forma consciente y reflexiva, bajo los principios instituciones, la inclusión y la transdisciplinariedad.

### **Visión**

Estructurar un grupo de investigadores de alto nivel, referentes en el ámbito nacional e internacional en temas de gestión, contabilidad y desarrollo tecnológico para la productividad y desempeño, caracterizados por el abordaje interdisciplinario y transdisciplinario en sus procesos de investigación y acompañamiento empresarial.

Ilustración 47. Proyectos de Investigación Asociados al Grupo de Investigación CIECAD

<b>Proyectos</b>
1.- Investigación y desarrollo: Estrategia pedagógica gamificada para la enseñanza de la Administración de empresas en la Universitaria Virtual Internacional 2020/7 - 2021/6
2.- Investigación, desarrollo e innovación: Desarrollo metodológico del Consultorio Virtual Contable y Financiero para Universitaria Virtual Internacional 2020/7 - 2021/6
3.- Investigación y desarrollo: PYMES 4.0 Análisis y desarrollo del potencial de transformación digital en pequeñas y medianas empresas Colombianas 2019/12 - 2020/11
4.- Investigación y desarrollo: Propuesta de un consultorio virtual Contable y Financiero para la Universitaria Virtual Internacional 2018/11 - 2019/6

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2021

La información y productos del grupo de investigación CIECAD se pueden visualizar en el link:

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000021893>

Tabla 44. Proyectos de Investigación Asociados al Grupo de Investigación CIECAD

<b>PROYECTO / LÍDER / OBJETIVO</b>		<b>VIGENCIA</b>
<b>PROYECTO 1</b>	<b>Desarrollo metodológico del Consultorio Virtual Contable y Financiero para Universitaria Virtual Internacional</b>	2020-2021
	<i>Líder:</i> Edward Fabian Escovar Álvarez	
	<i>Objetivo:</i> Esquematizar una metodología de aprendizaje empresarial que contribuya en el fortalecimiento de la gestión de las MiPymes, en las temáticas relacionadas a la Contabilidad y Finanzas para su aplicación en el Consultorio Virtual Contable y Financiero de la Universitaria Virtual Internacional, que fortalezca su proyección social frente a los emprendimientos y MiPymes, y de esta forma se contribuya en el mejoramiento socioeconómico del país.	
<b>PROYECTO 2</b>	<b>Estrategia pedagógica gamificada para la enseñanza de la Administración de empresas en la Universitaria Virtual Internacional.</b>	2020-2021
	<i>Líder:</i> Sandra Bibiana Hurtado	
	<i>Objetivo:</i> Diseñar de una estrategia pedagógica gamificada innovadora y eficaz para orientar los espacios académicos disciplinares del programa Administración de Empresas de la Universitaria Virtual Internacional.	
<b>PROYECTO 3</b>	<b>PYMES 4.0 Análisis y desarrollo del potencial de transformación digital en pequeñas y medianas empresas colombianas</b>	2019-2020
	<i>Líder:</i> Greys Chalarca Aroleda	
	<i>Objetivo:</i> Desarrollar una metodología para el aprovechamiento del potencial de transformación digital en un grupo focal de Pymes colombianas, teniendo como referencia la innovación como herramienta para el desarrollo sostenible y estratégico de las mismas.	

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

Anexo 38. Proyecto 1. Consultorio Virtual Contable y Financiero

Anexo 39. Proyecto 2. Estrategia pedagógica gamificada para la enseñanza de la Administración de Empresas

## Anexo 40. Proyecto 3. PYMES 4.0

### Plan Estratégico Grupo de Investigación CIECAD

En la tabla se visualizan las metas y actividades del grupo de investigación al año 2025.

Tabla 45. Plan de trabajo Grupo de Investigación CIECAD 2020-2025

<b>METAS A 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar el grupo de trabajo CIECAD, incorporando personal y líneas de investigación en diferentes disciplinas.</li> <li>2. Vincular las actividades del grupo con otras redes de investigación nacionales e internacionales.</li> <li>3. Formular 2 nuevos proyectos en el primer año y por lo menos un nuevo proyecto cada año por cada línea de investigación</li> <li>4. Publicar 2 artículos anuales en revistas científicas por cada línea de investigación.</li> <li>5. Participar en 4 eventos científicos anuales donde se divulguen los resultados de las investigaciones.</li> <li>6. Organizar 1 evento científico sobre temas de gestión y desarrollo tecnológico.</li> </ol>
<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar convocatoria para la incorporación de nuevos investigadores principales en temas de gestión y desarrollo empresarial, e innovación y desarrollo tecnológico a nivel organizacional</li> <li>✓ Realizar convocatoria para la incorporación de estudiantes-investigadores en temas de contabilidad, gestión y desempeño empresarial.</li> <li>✓ Crear semilleros para cada una de las líneas de investigación para la incorporación de estudiantes en el proceso investigativo.</li> <li>✓ Divulgar las actividades del grupo de trabajo, a través de publicaciones científicas y eventos. Establecer relaciones con grupos similares a escala nacional e internacional.</li> <li>✓ Solicitar financiamiento para la ejecución de proyectos de investigación (UVI, Min ciencias, jóvenes investigadores).</li> <li>✓ Divulgar las actividades del grupo de trabajo, a través de publicaciones científicas y eventos. Establecer relaciones con grupos similares a escala nacional e internacional.</li> <li>✓ Solicitar financiamiento para la ejecución de proyectos de investigación (UVI, Min ciencias, jóvenes investigadores).</li> <li>✓ Actualizar el sitio web de divulgación de las actividades y productos del Grupo.</li> <li>✓ Construir el Consultorio Virtual Contable y Financiero para la consolidación de soluciones al sector productivo</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

### Ilustración 48. Líneas de investigación y docentes inscritos al Grupo CIECAD

<b>Líneas de investigación declaradas por el grupo</b>
1.- Control organizacional y responsabilidad social
2.- Innovación y Desarrollo Tecnológico

<b>Integrantes del grupo</b>			
Nombre	Vinculación	Horas dedicación	Inicio - Fin Vinculación
1.- <a href="#">Edward Fabián Escovar Alvarez</a>	Integrante		2019/1 - Actual
2.- <a href="#">GREYS CHALARCA ARBOLEDA</a>	Integrante	10	2019/7 - Actual
3.- <a href="#">Sandra Bibiana Hurtado Perdomo</a>	Integrante	10	2019/7 - Actual

Fuente: Sistema Scienti – Min ciencias 2021

### Anexo 41. Grupo de Investigación CIECAD

### Anexo 42. Convocatorias Grupo de Investigación CIECAD

A continuación, se describen cada una de las líneas de investigación declaradas por el grupo CIECAD:

### **Línea de Investigación Innovación y Desarrollo Tecnológico**

#### **Objetivo de la línea**

Establece la Investigación y desarrollo como una de sus líneas de investigación buscando uso sistemático dirigido hacia la producción, diseño y desarrollo de nuevos productos, sistemas o métodos incluyendo el diseño, mejora de prototipos, procesos, conceptualización de ideas, productos o servicios hacia modelos organizativos.

Como propósito se sustenta en la creación de nuevas ideas, productos o servicios en los diferentes programas de la Institución con enfoque de utilidad en el sector productivo, de bienes o de servicios, creando actitud hacia la investigación en el sentido de pensar para acceder a lo nuevo. De igual manera todo el desarrollo tecnológico que implique medios nuevos y que conlleven a la creatividad de los estudiantes con un adecuado acompañamiento de docentes.

#### **Logros de la línea**

Desde la línea de Innovación y Desarrollo Tecnológico se ha promovido la construcción de espacios de espacios de reflexión a través de semilleros de investigación y asociación de tutores tanto de la institución como de entidades externas, a través de las cuales se han desarrollado participaciones en eventos nacionales e internacionales en modalidad de ponencias, póster y publicación de artículos, contribuyendo en la construcción teórico-práctica que fomente la innovación y el desarrollo tecnológico.

#### **Efectos de la línea**

La línea de Innovación y Desarrollo Tecnológico vislumbra el ideal de la Universitaria Virtual Internacional, en cuanto a la investigación aplicada, con un enfoque de utilidad para el sector productivo, que trascienda de los estamentos universitarios y se traslape a las necesidades del entorno.

La línea de Investigación hará énfasis en los objetos de investigación asociados a: (a) Desarrollo Empresarial, (b) Emprendimiento y, (c) Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible

### **Línea de Investigación Control Organizacional y Responsabilidad Social**

#### **Objetivo de la línea**

Proponer esquemas de autorregulación desde la construcción profesional, promoviendo la incorporación de políticas de responsabilidad social empresarial en las organizaciones ya que esto exige a cada uno de los colaboradores de la empresa mayor disposición y profesionalismo, en un escenario que impulsa al contador público a estar

a la vanguardia de las necesidades que sobre su campo laboral recaen y que van más allá del diligenciamiento de libros y procesamiento de la información contable. Se trabaja en esta línea la contabilidad ambiental, la responsabilidad social de la disciplina y como estas desde la academia pueden impactar al sector productivo.

### **Logros de la línea**

A partir de la línea de Control Organizacional y Responsabilidad Social se ha estructurado la construcción del Consultorio Virtual Contable y Financiero de la Universitaria Virtual Internacional, desde la cual se viene desarrollando la validación de la Metodología para el Aprendizaje Organizacional en MiPymes, generando así propuestas contextualizadas y acordes a este tipo de entidades, apalancadas por el componente de docencia e investigación de la Universitaria.

### **Efectos de la línea**

- ✓ Consolidación de procesos de relacionamiento con el sector externo a partir del acompañamiento a nivel de gestión contable y Financiero de las MiPymes.
- ✓ Desarrollo Investigativo contextualizado a las problemáticas del entorno que respondan a través de la incorporación de todos los sujetos del acto educativo.
- ✓ Orientación hacia la búsqueda de explicaciones acerca de factores que afectan la gestión, los esquemas contables y los resultados organizacionales, a través de una perspectiva interdisciplinaria, que permita alternativas de solución integrales y contextualizadas a las situaciones problemáticas actuales y potenciales del sector productivo.
- ✓ La línea de Investigación hará énfasis en los objetos de investigación asociados a: (a) Transformación productiva desde la gestión financiera para las MiPymes apoyados en la virtualidad, (b) Fiscalización y control organizacional con enfoque de responsabilidad social y, (c) Emprendimiento.

## **5.6 Semilleros de Investigación**

Los Semilleros de Investigación de la Universitaria Virtual Internacional se convierte en una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la investigación formativa de los programas, se apoya en el modelo de Investigación sobre el eje de gestión de la cultura digital, teniendo como finalidad el impulsar los procesos investigativos para las comunidades globales con nuestros grupos de interés, a partir del entendimiento de su realidad y entorno en escenarios de estudio que propongan y promuevan temáticas de interés que faciliten la movilidad social.

### **Definición**

Los semilleros se definen como un espacio extracurricular universitario orientado a la formación de competencias investigativas, conformado por un docente-tutor disciplinar

experto en metodología de investigación y estudiantes de pregrado. Los semilleros no harán parte de ningún espacio académico de formación de los programas; sin embargo, el trabajo y los resultados del semillero podrán ser tomados por los semilleristas como base para la formulación de su trabajo de grado.

### **Misión**

Los semilleros de investigación la Universitaria Virtual Internacional tiene como misión fortalecer los espacios de investigación a fines académicos, por medio de la creación de grupos semilla de estudiantes de pregrado con fundamentos tecnológicos e innovadores que permitan el desarrollo investigativo y tecnológico como contribución al país y a la Institución.

### **Objetivos**

1. Fomentar espacios extracurriculares de formación investigativa con estudiantes de pregrado que apoyen la capacidad de innovación, desarrollo y tecnología de los grupos de investigación institucional.
2. Fortalecer las competencias y habilidades para la investigación en los estudiantes que tengan la vocación y manifiesten su interés.
3. Apoyar la formación de docentes- tutores y estudiantes como investigadores reconocidos con productos resultado del trabajo en las líneas de investigación institucional.

Los tutores investigadores organizan en el programa académico, eventos especiales acerca de lo que son los semilleros de investigación, su metodología de trabajo y procedimientos para la conformación, a fin de que los estudiantes que inician participen activamente en ellos desde el comienzo de su proceso de formación. A través de estos semilleros se adelanta el proceso de investigación formativa; es un espacio en donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, y en los responsables de su propio conocimiento, de su propia formación, de su propia creatividad, contando para ello con los diversos componentes e instancias del sistema de gestión curricular. El trabajo interactivo de los estudiantes de las diversas aulas del campus virtual permite no solo un enriquecedor intercambio de información, de conocimientos y experiencias referidos a los distintos cursos modulares en el contexto de la amplia diversidad geográfica y cultural del país y de los distintos países de origen de los estudiantes, sino también el apoyo y orientación del líder de proyecto durante cada periodo académico, en su calidad de tutor virtual del curso integrador. Este acompañamiento del tutor al estudiante en su proceso de formación investigativa, así como las comunidades de aprendizaje constituidas por los estudiantes en pequeños

equipos de trabajo participativo, se realizarán mediante las distintas herramientas interactivas disponibles en la plataforma virtual.

El trabajo de los semilleros de investigación, así como el trabajo de los grupos de investigadores, se adelanta en el contexto de las líneas institucionales de investigación, procurando en ambos casos establecer alianzas, redes colaborativas y comunidades virtuales de investigación con otras instituciones de educación superior del país y el exterior, así como empresas del sector productivo. Con el propósito de fortalecer la investigación en el programa Contaduría Pública, se cuenta con el semillero de investigación *Estudios contables, financieros y de gestión (SECOFI+G)*, el cual se describe a continuación.

### **5.6.1 Semillero de investigación Estudios Contables, financieros y de gestión (SECOFI+G)**

#### **Misión**

El Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G) tiene como misión generar, divulgar y apropiar conocimientos en el área contable, financiera y de gestión basado en ejes de responsabilidad social, innovación y desarrollo tecnológico, mediante la puesta en marcha de actividades de investigación, producción intelectual e innovación, que repercutan en el desarrollo de habilidades y destrezas de sus investigadores, así como en la generación de soluciones holísticas a las problemáticas actuales y potenciales del sector productivo.

#### **Visión**

El Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G) de la Universitaria Virtual Internacional pretende generar una integración interdisciplinaria y la formación holística de los estudiantes y docentes que participen en sus proyectos de investigación y divulgación, generando una conciencia emancipadora de las funciones sustantivas de la Universidad que permita la articulación de la investigación al currículo y a los procesos de extensión, y contribuya en la solución de problemáticas actuales y potenciales del sector productivo y la academia.

#### **Objetivo general**

Desarrollar un equipo de trabajo interdisciplinario que se enfoque en la búsqueda y análisis de los factores que afectan la gestión, los sistemas contables, el esquema tributario y el desempeño organizacional, con el interés de lograr ofrecer alternativas de solución integrales a las situaciones problemáticas actuales y potenciales del sector productivo, mediante estrategias de investigación y divulgación de conocimiento.

El semillero se focaliza en la construcción de proyectos de investigación que trasciendan las posiciones paradigmáticas en las áreas contable, financiera y administrativa, logrando alcanzar una comprensión interdisciplinaria y una concepción de la investigación como proceso y como actitud de vida, garantizando el mejoramiento continuo de la calidad educativa de la Universitaria Virtual Internacional (Boix-Mansilla, 2010; Posada, 2004; Pozuelos, 2010).

### **Objetivos Específicos**

- Promover la integración de las funciones de Docencia, Investigación y Extensión en la Universitaria Virtual Internacional, que permita la producción, transferencia e intercambio de conocimientos en la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas actuales y potenciales del sector productivo.
- Contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Universidad, a través de una incorporación activa de los procesos de investigación y acompañamiento empresarial.
- Impulsar la investigación académica e institucional de la Universitaria Virtual Internacional y la conformación de redes de conocimiento con comunidades científicas y culturales con una trayectoria reconocida a nivel local, nacional e internacional.

Los objetivos del Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G) se plantean bajo la óptica de integralidad de las funciones sustantivas de la Universitaria Virtual Internacional, mediante la promoción de la investigación formativa, el acercamiento al currículo y la alineación con las estrategias de extensión. Lo anterior fundamentado en los tres pilares del ser (Ministerio de Educación Nacional, 2010):

- El Saber-Saber que se fundamenta en los contenidos teóricos, epistemológicos y metodológicos que trabajan como validadores en los procesos de investigación y divulgación del semillero.
- El Saber-Hacer que se delinear por los métodos, herramientas y contenidos procedimentales que conforman los núcleos temáticos de los programas académicos involucrados, que garantice un actuar investigativo con coherencia y proyección hacia la solución de problemáticas actuales y potenciales del sector productivo y la academia.
- El Saber-Ser que parte de la estructuración actitudinal y ética de los integrantes del semillero, pero enmarcados en los valores institucionales y la proyección social del quehacer universitario, que genere una conciencia de cambio cultural y transformación social.

Tabla 46. Datos básicos Semillero de Investigación SECOFI+G

A. IDENTIFICACIÓN DEL SEMILLERO	
<b>NOMBRE SEMILLERO</b>	Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G)
<b>PROGRAMA CURRICULAR ADSCRITO</b>	CONTADURÍA PÚBLICA
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL QUE ESTÁ VÍNCULADO</b>	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS (CIECAD)
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL</b>	Control organizacional y responsabilidad social
	Innovación y desarrollo tecnológico
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	Fiscalización y control organizacional con enfoque de responsabilidad social
	Desarrollo Empresarial
	Transformación productiva desde la gestión financiera para las MiPymes apoyados en la virtualidad
	Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

Ilustración 49. Imagen Semillero de Investigación SECOFI+G



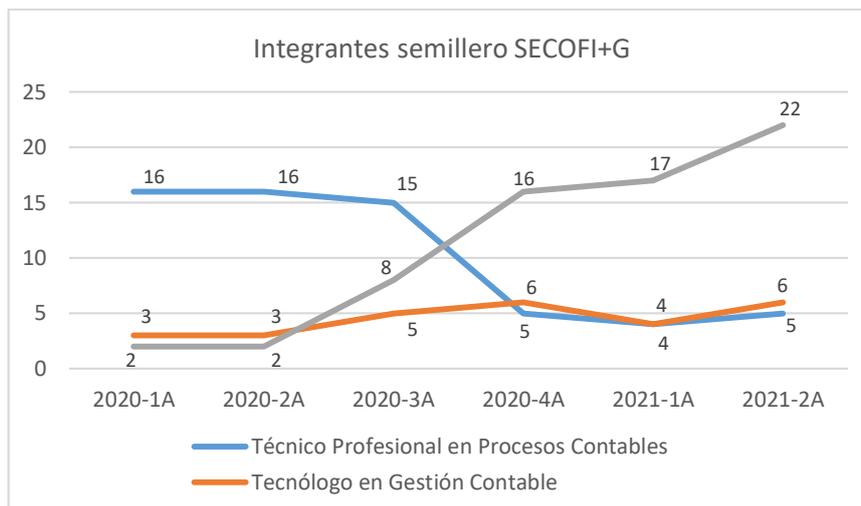
Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

Tabla 47. Identificación del Líder Semillero de Investigación SECOFI+G

B. IDENTIFICACIÓN LÍDER DE SEMILLERO	
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	Edward Fabian Escovar Alvarez
<b>DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN</b>	1.018.460.518
<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>	Contador Público - Administrador de Empresas
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Contaduría Pública
<b>TELEFONO</b>	3186319863
<b>E-MAIL</b>	efescovara@uvirtual.edu.co

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

Gráfica 82. Integrantes Semillero de Investigación SECOFI+G



Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

#### Anexo 43. Semilleros de investigación Uvirtual

##### Líneas de Trabajo y Prioridades de Investigación

Las prioridades de investigación sobre las cuales se desarrolla la operación del Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G) se esquematizan teniendo en cuenta el área de conocimiento al que pertenecen los programas académicos de Contaduría Pública y de Administración de empresas, así como su afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento y en los ejes de acción de la educación superior, a través de los cuales se pueden vincular propósitos de formación y de investigación (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Con lo anterior se formulan cuatro áreas específicas de trabajo investigativo y dos transversales, desde las cuales se formula el plan de trabajo del semillero y se proponen las actividades de socialización y divulgación del conocimiento (International Accounting Education Standards Board, 2014a, 2014b, 2014c):

##### 1- Modelos y Teorías Contables

La comprensión y descripción de la realidad ha sido algunos de los desafíos y preocupaciones más preponderantes de la evolución de la humanidad, la contabilidad no es ajena a esta dinámica de desarrollo, por lo cual la conceptualización de la materia contable se ha venido gestando bajo la luz de diferentes modelos, entendidos como generalizaciones, representaciones de la realidad que intentan explicar su comportamiento (Curvelo Hassán, 2010).

Partiendo de lo anterior, esta línea de trabajo pretende generar cuestionamientos frente al proceso de construcción teórica de la contabilidad y su carácter empírico, indagando sobre las implicaciones y significancias de los diferentes modelos y teorías contables,

sobre el entendimiento de la gestión organizacional y los desafíos que impone la innovación y el desarrollo tecnológico.

## **2- Aseguramiento, Regulación y Fiscalización**

El desempeño empresarial y los parámetros de eficiencia y eficacia generan múltiples distorsiones en torno al comportamiento organizacional frente a sus grupos de interés, que ha repercutido en escándalos, quiebras y distorsiones sobre las bondades de la contabilidad en los procesos de transparencia y reporte (De la Hoz et al., 2019). La fiscalización es otro elemento de discusión en los escándalos históricos a nivel mundial, y en este último elemento, son múltiples los componentes que se deben acoger para lograr esquematizar un asertivo proceso de fiscalización en cualquier país.

De acá se desprende el núcleo problemático de esta línea de investigación que busca generar interés y preocupación sobre los procesos de transparencia y reporte, vistos desde las dinámicas y efectividad de los esquemas de aseguramiento de la información, los lineamientos normativos y empíricos de la profesión contables, y los procesos de fiscalización. Lo anterior bajo una perspectiva de cambio e innovación que se adelanta a los riesgos generados por los cambios tecnológicos, la era digital y los nuevos esquemas comerciales y legales bajo los que se sustenta el engranaje empresarial de cualquier país.

## **3- Gestión Financiera y Estrategia**

El fracaso empresarial en el país presenta unos índices poco alentadores, uno de ellos es la tasa de supervivencia empresarial, donde se encuentra que las grandes empresas (Congreso de la República, 2000) mantienen una tasa de supervivencia promedio del 71,4%, y a medida que la categoría de tamaño va bajando, el porcentaje promedio de supervivencia también lo hace, pasando por un 68% para las medianas empresas, 60% para las pequeñas y tan solo el 29,1% para las microempresas (Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio, 2016, 2018). Lo anterior denota la necesidad inminente de políticas públicas que focalicen esfuerzos en materia de fortalecimiento empresarial (Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio, 2017, p. 9).

Algunos de los factores que influyen en la supervivencia empresarial, son: (i) los factores específicos de las compañías, que incluye el tamaño, el sector económico, estructura financiera inicial, la orientación al mercado externo, entre otras; (ii) factores sectoriales o industriales como el crecimiento en la producción o ventas de la industria, la estructura de competencia y los flujos de entrada de nuevas empresas al mercado; y (iii) factores geográficos como el grado de desarrollo de la región donde opera la firma, si pertenece a algún clúster regional, entre otros (Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio, 2017).

Como se evidencia en la anterior clasificación, son varios los campos en los que se debe trabajar de forma mancomunada entre el Estado-Academia-Industria para lograr un cambio real en los resultados económicos individuales y agrupados del país. Razón por la cual, la línea de investigación de “Gestión Financiera y Estrategia” pretende motivar a la investigación frente al estado actual de las MiPymes, centrándose en vincular los factores de fracaso empresarial con un diagnóstico sobre los procesos de gestión y estrategia, especialmente a nivel contable y financiero que permita evaluar que tan relevantes son estos aspectos a la hora de diseñar estrategias que fortalezcan y garanticen un sostenimiento empresarial.

Se tomarán como base de análisis en esta línea de investigación factores que se vinculan al fracaso empresarial de este tipo de empresas como lo son: los inadecuados procesos de gestión, el acceso limitado a fuentes de financiamiento, así como la persistencia de indicadores de fracaso (Vera-Colina, M.; Rodríguez, G., Melgarejo, Z., 2011; Vera-Colina et al., 2014; Pozuelo, J., Labatut, G., & Veres, E., 2010). Así mismo se motivarán temas asociados a con la prospectiva y el desarrollo organizacional, los fundamentos e implicaciones de la teoría financiera, teorización y dinámicas del mercado bursátil, así como la formulación y el análisis de explicaciones sobre los factores que afectan la gestión y desempeño empresarial en las Organizaciones.

#### **4- Responsabilidad Social y Accountability**

El proceso de reporte y rendición de cuentas es uno de los factores de mayor interés por los grupos de interés de cualquier organización, y dada la hiperconectividad y los niveles de información, es preponderante la necesidad de que cada organización focalice los resultados en un proceso de reporte bajo principios de transparencia, coherencia y utilidad de la información. Este esquema de rendición de cuentas hace parte de un constructo mucho más grande y complejo, la responsabilidad social empresarial (RSE), la cuál se puede entender como las obligaciones que se derivan del impacto de las organizaciones en el ámbito social y ambiental (León, 2019).

Estas obligaciones y compromisos inherentes al quehacer organizacional incluye factores legales y éticos, tanto nacionales como internacionales, que buscan contrarrestar los impactos que las organizaciones producen en el ámbito social, laboral, medioambiental y de los derechos humanos a través de su operación y negociaciones (Javier et al., 2018; León, 2019).

Adicionalmente, el mundo digital y los nuevos esquemas de mercado hacen que los grupos de interés sean más vulnerables a las decisiones de las organizaciones, así mismo las empresas son más sensibles con el manejo de sus procesos e información, razón por la cual es importante que desde las gerencias se protocolicen actividades y metodologías de ciberseguridad y de inteligencia artificial como herramienta eficaz para

combatir la corrupción, y poder salvaguardar su información y los intereses de sus grupos de interés.

Por lo anterior, se esquematiza la línea de investigación denominada “Responsabilidad social y Accountability” que plantea retos frente al entendimiento de los procesos de reporte en las organizaciones, la validación de cumplimiento de estos requerimientos, las necesidades de reporte en una era digital suprainformada, los impactos organizacionales de los procesos de accountability y como se direccionan las organizaciones frente a los temas relevantes de su entorno, como el medio ambiente o la sociedad. Así mismo, se involucran nuevas tendencias y requerimientos en los procesos de esquematización de la Responsabilidad Social al interior de las organizaciones, como lo son (Javier et al., 2018 Capítulo 6):

- Trabajar para un consumidor más informado y exigente;
- Acercamiento a los stakeholders mediante la recolección y entendimiento de la información;
- Presiones frente al manejo del medio ambiente;
- Competencia global con sensibilidad local
- Empoderamiento del empleado como una constante
- Límites difusos de la estructura organizacional por los procesos de tercerización
- Esquemas de negociación digital
- Saturación y selectividad del mercado
- Microsegmentación de mercado en la presentación de la oferta de valor

#### **5- Nuevas Tendencias en Contabilidad y Finanzas (Transversal)**

La contabilidad y las finanzas no son ajenas a los cambios del entorno en el que se desenvuelven, de ahí se desprende la desfiguración del rol tradicional del contador o el director financiero en las organizaciones, donde cada vez pierde más vigencia las habilidades técnicas y se vuelven más relevantes factores comportamentales y emocionales (Cedeño I., 1998; Sagnier & Baón, 2013), haciendo que el egresado de programas académicos vinculados a la gestión organizacional replanteen sus metas formativas y las universidades se formulen cuestionamientos frente a la efectividad de sus currículos para cumplir con los requerimientos de unas organizaciones permeadas por el cambio tecnológico, nuevos escenarios de reporte, y procesos de negociación y operación digital y “business Intelligence”.

Bajo estos lineamientos, se crea la línea de investigación de “nuevas tendencias en Contabilidad y Finanzas”, pensada para desarrollar un pensamiento prospectivo y crítico, frente a los retos y obligaciones de la academia y los profesionales frente a las dinámicas de mercado, cada vez más exigentes y cambiantes. En esta línea se enfatizará en investigaciones sobre estudios de género, vínculos de la Universidad, el

entorno y contabilidad frente a los desafíos que se proyectan, los niveles de educación financiera y su impacto a nivel individual y agregado, los esquemas de virtualidad en la Formación Contable y los desafíos que contraen y las competencias y habilidades del Contador en la era digital.

### 6- Competitividad, Innovación y sistemas de información (Transversal)

La era digital y la revolución tecnológica son las bases de una nueva concepción de mercado, donde las organizaciones se ven obligadas a migrar tanto a nivel fáctico como en su visión, bajo los lineamientos de un nuevo orden mundial, donde el cambio y la evolución son las constantes de la polifacética revolución 4.0 (Blázquez et al., 2019). Esto involucra a los gerentes, asesores y personal con influencia en la toma de decisiones al interior de las organizaciones para que incorporen en su cotidianidad un mayor conocimiento y manejo en “Big Data” y “Business Intelligence”, lo que requiere procesos de capacitación y adaptación que genere capacidades y competencias tecnológicas, sin dejar de lado elementos importantes como la ética o principios de ciberseguridad.

La estructuración curricular y la motivación investigativa de los programas académicos de Contaduría Pública y Administración de Empresas no pueden distanciarse de las nuevas tendencias del mercado y las innovaciones que afectan de forma directa los niveles de competitividad de las organizaciones, razón por la cual esta línea de trabajo busca focalizar esfuerzos para la comprensión y explicación de los vínculos actuales y potenciales de la disciplina frente a constructos como Big Data, Sistemas Ciber Físicos, Analítica Predictiva, Cloud Computing, Realidad Aumentada, Business Intelligence entre muchos otros ejes de innovación y desarrollo tecnológico y automatización (Buhl et al., 2013; Changmarin R, 2018; Forbes Insights, 2017; Schwartz et al., 2017).

Tabla 48. Esquema Líneas de Trabajo Detalladas

<b>Competitividad, Innovación y Sistemas de Información (Transversal)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemas de Información y Contabilidad</li> <li>2. Competitividad en las Empresas</li> <li>3. Sistemas de información financieros</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Big Data y Economía Digital</li> <li>5. Biogestión y Competitividad</li> <li>6. Cloud Computing en la gestión organizacional</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Modelos y Teorías Contables</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión y desempeño organizacional - MiPymes</li> <li>2. Historia Contable</li> <li>3. Contabilidad y desarrollo económico</li> <li>4. Perspectiva Crítica de la Contabilidad</li> <li>5. Perspectiva Crítica Financiera</li> <li>6. Teoría y Pensamiento Contable</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Aseguramiento, Regulación y Fiscalización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Política Fiscal y Tributaria</li> <li>2. Control y Gestión</li> <li>3. Fiscalización en la era Digital</li> <li>4. Ética del Contador</li> <li>5. Fraudes y Auditoría 4.0</li> <li>6. Regulación Contable Internacional</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Gestión Financiera y Estrategia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategia Organizacional y finanzas</li> <li>2. Presupuestos, costos y gestión</li> <li>3. Prospectiva y Desarrollo Organizacional</li> <li>4. Teoría Financiera</li> <li>5. Mercado Bursátil</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Responsabilidad Social y Accountability</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contabilidad, Gestión y Ambiente</li> <li>2. Contabilidad y Responsabilidad Social</li> <li>3. Contabilidad Ambiental</li> <li>4. Transparencia y Reporte Financiero</li> <li>5. Bionegocios y Accountability</li> </ol>

6. Finanzas Corporativas	6. Responsabilidad social en la era digital
<b>Nuevas Tendencias en Contabilidad y Finanzas (Transversal)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidades de Género</li> <li>2. Universidad, entorno y contabilidad</li> <li>3. Educación Financiera</li> <li>4. Virtualidad en la Formación Contable</li> <li>5. Competencias y Habilidades del Contador</li> </ol>	

Fuente: Coordinación de Investigación. 2021

Tabla 49. Plan de Trabajo año 2021 Semillero de Estudios Contables, Financieros y de Gestión (SECOFI+G)

PERIODO	OBJETIVO	CATEGORÍA COLCIENCIAS	PRODUCTO ESPERADO
01-Febrero / 31-Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la integración de las funciones de Docencia, Investigación y Extensión en la Universitaria Virtual Internacional, que permita la producción, transferencia e intercambio de conocimientos en la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas actuales y potenciales del sector productivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de Formación (Trabajo Dirigido Tutorías)</li> <li>- Apropiación Social y Circulación del Conocimiento</li> <li>- Producción Técnica y Tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento Trabajos de Grado</li> <li>- Asesoría Empresarial (desde Consultorio Virtual Contable y Financiero)</li> <li>- Participación Evento Académico Nacional</li> <li>- Informe Técnico (UVI)</li> <li>- Consolidación redes de Conocimiento (Acuerdos y documentos de Proyecto)</li> </ul>
01-Abril / 30-Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Universidad, a través de una incorporación activa de los procesos de investigación y acompañamiento empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción Bibliográfica</li> <li>- Actividades de Formación (Trabajo Dirigido Tutorías)</li> <li>- Apropiación Social y Circulación del Conocimiento</li> <li>- Producción Técnica y Tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de Investigación</li> <li>- Acompañamiento Trabajos de Grado</li> <li>- Asesoría Empresarial (desde Consultorio Virtual Contable y Financiero)</li> <li>- Participación Evento Académico Nacional</li> <li>- Informe Técnico (UVI)</li> <li>- Encuentro Institucional de Semilleros y Grupos de Investigación</li> </ul>
01-Julio / 30-Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la investigación académica e institucional de la Universitaria Virtual Internacional y la conformación de redes de conocimiento con comunidades científicas y culturales con una trayectoria reconocida a nivel local, nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de Formación (Trabajo Dirigido Tutorías)</li> <li>- Apropiación Social y Circulación del Conocimiento</li> <li>- Producción Técnica y Tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento Trabajos de Grado</li> <li>- Asesoría Empresarial (desde Consultorio Virtual Contable y Financiero)</li> <li>- Participación Evento Académico Nacional</li> <li>- Informe Técnico (UVI)</li> <li>- Consolidación redes de Conocimiento (Acuerdos y documentos de Proyecto)</li> </ul>
01-Octubre / 15-Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la investigación académica e institucional de la Universitaria Virtual Internacional y la conformación de redes de conocimiento con comunidades científicas y culturales con una trayectoria reconocida a nivel local, nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción Bibliográfica</li> <li>- Actividades de Formación (Trabajo Dirigido Tutorías)</li> <li>- Apropiación Social y Circulación del Conocimiento</li> <li>- Producción Técnica y Tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de Investigación</li> <li>- Acompañamiento Trabajos de Grado</li> <li>- Asesoría Empresarial (desde Consultorio Virtual Contable y Financiero)</li> <li>- Participación Evento Académico Nacional</li> <li>- Informe Técnico (UVI)</li> <li>- Encuentro Institucional de Semilleros y Grupos de Investigación</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigación. 2021

### Semillero de Investigación como Opción de grado

El trabajo del semillero podrá ser homologado siempre y cuando el estudiante acredite continuidad mínima de dos periodos con participación activa en el desarrollo de un proyecto, dicho tiempo y resultados de investigación serán certificados por la coordinación del mismo. Para ello, debe acreditar la realización de un trabajo académico

inédito donde presente de manera sistemática la reconstrucción y proceso frente al problema de investigación propuesto. Igualmente debe presentar y aprobar su trabajo de semillero como anteproyecto ante la coordinación correspondiente, teniendo en cuenta los lineamientos proporcionados por la coordinación del programa para estos casos.

### **5.7 Plan de formación docente en investigación**

La Universitaria Virtual Internacional promueve y promulga desde la coordinación de gestión humana, el plan de formación y capacitación docente, en el que la coordinación de investigación se vincula mediante la generación de contenidos pertinentes que se programan en jornadas de capacitación a docentes, dicha información se convierte en insumos y material necesario para una correcta actualización y vigencia del quehacer pedagógico de los docentes.

Actualmente se cuenta con módulos de capacitación en plataformas de Microsoft Teams entre los que se cuenta:

- Herramientas fundamentales para la investigación
- Modelo CANVAS y aplicación de Mendeley
- Estilos de citación APA
- Búsqueda de información en bases de datos
- Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Todos estos módulos son grabados y entregados por correo electrónico institucional a la población total tanto de estudiantes como de docentes, garantizando información actualizada en procesos investigativos que impacta la investigación propia del programa de Contaduría Pública.

### **Docentes – Tutores Investigadores**

Entre sus funciones están:

- Fomentar la cultura investigativa en las redes y comunidades virtuales.
- Fomentar la formación integral.
- Propiciar la interacción Tutor-investigador-estudiante a través de la Plataforma LMS.
- Generar capacidad de trabajo en Grupo y la interdisciplinariedad según el contexto a través del desarrollo de proyectos.
- Afianzar el uso de herramientas digitales, conceptuales y metodológicas para enriquecer la relación docencia-investigación.

- Ejercer el protagonismo en la construcción de conocimiento y la innovación.
- Conformar y participar en redes de investigación que faciliten la comunicación interinstitucional.

Tabla 50. Cuadro Docentes – Tutores Investigadores

Programa	Investigador Principal	Dedicación Semanal	Nombre Proyecto
Diseño Gráfico	Felipe Eduardo Arellana Maygua	10	El Universo como Escenario de Aprendizaje Colaborativo Virtual en 3D
	Jeice Dayanna Hernandez Contreras	20	Impacto cromático del cambio climático
Publicidad	Erika Alejandra Patiño Moreno	20	Diseño de la estrategia de marca para el club de producto turístico de la provincia del Gaulivá en el departamento de Cundinamarca.
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	Gregorio Enrique Puello	10	Estudio exploratorio de condiciones laborales en la modalidad de Teletrabajo de la ciudad de Bogotá y mapeo de riesgos asociados presentes para la seguridad y salud ocupacional.
Contaduría Pública	Edward Fabian Escobar Alvarez / Paula Sanchez	40	Estado, diseño y prospectiva para la implementación de un consultorio empresarial virtual en contaduría orientado a emprendimientos y microempresas del país.
Administración de Empresas	Greys Yurani Chalarcá	20	PYMES 4.0. Análisis y desarrollo del potencial de transformación digital en pequeñas y medianas empresas Colombianas
	Sandra Bibiana Hurtado Perdomo	20	Escenario de simulación virtual como estrategia pedagógica gamificada para la enseñanza de la administración de empresas en la Uvirtual

Fuente: Coordinación de Investigación. 2021

Tabla 51. Convocatorias para formación docente

TIPO DE CONVOCATORIA	OBJETIVO
<b>Investigación</b>	Incentivar la participación activa de la comunidad académica de la Universitaria Virtual Internacional, con el fin de fortalecer las capacidades investigativas de los docentes y propiciar una cultura de investigación sólida en la producción y transferencia de conocimiento.
<b>Emprendimiento</b>	Identificar propuestas de emprendimiento empresarial surgidas de estudiantes, egresados y docentes-tutores de la Universitaria Virtual Internacional que tengan alto potencial de demanda en el mercado, con impacto social tangible y con factor diferenciador basado en su componente innovador, con el fin de acompañarlos en las fases de estructuración o rediseño del modelo de negocio, diseño del plan de fortalecimiento empresarial, y la implementación del “Plan de Emprendimiento Transformacional”
<b>Iniciativas Creativas e Innovadoras</b>	Reconocer y fortalecer las capacidades creativas e innovadoras, apoyando las iniciativas que surgen de los intereses personales de los docentes-tutores y personal administrativo, que puedan aportar significativamente al mejoramiento de los procesos institucionales.
<b>Semilleros de Investigación</b>	Incentivar la formalización y creación de semilleros de investigación institucional, con el fin de fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes y propiciar una cultura de investigación sólida en la producción y transferencia de conocimiento.

Fuente: Coordinación de Investigaciones. Año 2021

## **5.8 Procedimiento para el registro de publicaciones y resultados de investigación, innovación y/o creación artística y cultural**

Se tiene en cuenta la normatividad vigente que la Universitaria Virtual Internacional ha generado al respecto:

- Reglamento de Propiedad Intelectual (Link: <https://n9.cl/orpcw> )
- Pliegos de las convocatorias
- Documentos del proyecto

Se genera así un procedimiento en función de cada estrategia promulgada por la coordinación de investigación:

- Proyectos de investigación
- Semilleros de investigación
- Trabajos de grado
- Unidad de emprendimiento
- Producción administrativa

Se emiten documentos para registrar y proteger la producción en función de dichas estrategias:

Cvlac investigadores

- ✓ GrupLAC de grupos reconocidos por Uvirtual

Carta de autorización de los autores

- ✓ Repositorio institucional de trabajos de grado

Aspectos legales y de constitución

- ✓ Formación como investigadores

Finalmente, después del proceso de registro y protección institucional de la producción, se procede en función de la tipología del producto a hacer el registro para su protección ante la Superintendencia de Industria y Comercio o Dirección Nacional de Derechos de Autor o en el caso de publicaciones la obtención del ISSN o ISBN nacional o internacional.

Ilustración 50. Procedimiento para el registro de publicaciones y resultados de investigación, innovación y/o creación artística y cultural

## Procedimiento para el registro de publicaciones y resultados de investigación, Innovación y/o creación artística y cultural



Fuente: Coordinación de Investigaciones. Año 2021

### 5.9 Proyección de la Investigación

#### Año 2020-2021

Se plantea para el año 2021 que el grupo CIECAD sea reconocido como grupo de investigación en COLCIENCIAS, adicionalmente se proyectan los siguientes productos de investigación a partir de los proyectos de investigación activos, vinculados al Grupo de Investigación:

Tabla 52. Proyección de la investigación. Año 2020-2021

Proyecto de Investigación	Resultado Esperado	Producto Asociado	Estado	Cant.	Espacio de Divulgación
Desarrollo metodológico del Consultorio Virtual Contable y Financiero para Universitaria Virtual Internacional	Circulación de conocimiento especializado	Evento Científico	OK	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congreso Internacional Virtual de Investigación - ITFIP 2020</li> <li>V Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables</li> <li>IV Foro Internacional de Investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</li> </ul>
	Actividades de Formación	Trabajo Dirigido / Tutoría Pregrado	OK	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> </ul>
	Circulación de Conocimiento especializado	Generación de Contenido - Virtual	PTE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> </ul>
	Producción Bibliográfica	Otro artículo publicado	OK (1) PTE (1)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revista Virtualmente – Universidad EAN</li> <li>Revista CITAS – Universidad Santo Tomás</li> </ul>
Pymes 4.0. Análisis y desarrollo del potencial de transformación digital en pequeñas y	Circulación de conocimiento especializado	Evento Científico	OK (1) PTE (1)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>V Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables</li> <li>Pendiente Evento Internacional</li> </ul>
		Trabajo Dirigido / Tutoría – Pregrado	OK	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> </ul>

Proyecto de Investigación	Resultado Esperado	Producto Asociado	Estado	Cant.	Espacio de Divulgación
medianas empresas colombianas	Actividades de Formación				
	Circulación de Conocimiento especializado	Socialización Metodología	PTE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> <li>Empresas a las que se aplicó</li> </ul>
	Comunicación del Conocimiento Especializado	Informe Técnico	PTE (1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> </ul>
	Producción Bibliográfica	Otro artículo publicado	PTE (1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revista Nacional</li> </ul>
Estrategia pedagógica gamificada para la enseñanza de la Administración de empresas en la Universitaria Virtual Internacional	Circulación de conocimiento especializado	Evento Científico	OK (1) PTE (2)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>V Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables</li> <li>Por definir participación con Póster</li> <li>II Encuentro internacional de experiencias empresariales y de investigación en ciencias administrativas. Universidad del Rosario. Mayo 13 y 14 de 2021.</li> </ul>
	Actividades de Formación	Trabajo Dirigido / Tutoría – Pregrado	OK	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> </ul>
	Producción Bibliográfica	Otro artículo publicado	PTE (2)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revista Nacional</li> </ul>
	Comunicación del Conocimiento Especializado	Informe Técnico	PTE (1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universitaria Virtual Internacional</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

## Año 2022

Se plantea para el año 2022 que el grupo CIECAD sea reconocido como grupo de investigación “categoría C” para COLCIENCIAS, adicionalmente se proyectan los siguientes productos de investigación a partir de los proyectos de investigación activos, vinculados al Grupo de Investigación:

Tabla 53. Proyección de la investigación. Año 2022

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
Proyectos De Investigación Activos	Documento Aprobación de Proyecto	4	Universitaria Virtual Internacional
Semilleros de Investigación	Documento conformación y plan de trabajo de Semilleros	2	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento - Semilleros de Investigación	Evento Científico – Participación de estudiantes	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentro de Semilleros de investigación</li> </ul>
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Evento Científico - Participación	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congreso EAN</li> <li>Congreso ITFIP</li> <li>Congreso UNAL</li> <li>Congreso Internacional</li> </ul>
Actividades de Formación	Trabajo Dirigido / Tutoría – Pregrado	30	Universitaria Virtual Internacional
Actividades como Evaluador	Jurado/Comisión evaluadora de trabajo de grado	8	Universitaria Virtual Internacional
Actividades de desarrollo tecnológico e innovación	Productos Empresariales	1	Consultorio Virtual Contable y Financiero
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Informe de Investigación	4	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Generación de Contenido	2	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Participación Ciudadana – Espacio Participación Ciudadana en Cnel.	2	Universitaria Virtual Internacional

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
Producción Bibliográfica	Artículo en revista especializada	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista Innovar (Cat: C - ISSN 01215051)</li> <li>• Latinoamericana de Estudios Educativos (Cat: C - ISSN 19009895,25005324)</li> <li>• Cuadernos de Administración (Cat: C - ISSN 01203592,19007205)</li> <li>• Contaduría Universidad de Antioquia (Cat: C - ISSN 25904604,01204203)</li> <li>• Universidad y Empresa (Cat: C - ISSN 01244639)</li> <li>• Equidad y Desarrollo (Cat: C - ISSN 16927311,23898844)</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

## AÑO 2023

Se plantea para el año 2023 que el grupo CIECAD sea reconocido como grupo de investigación “categoría B” para COLCIENCIAS, adicionalmente se proyectan los siguientes productos de investigación a partir de los proyectos de investigación activos, vinculados al Grupo de Investigación:

Tabla 54. Proyección de la investigación. Año 2023

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
Proyectos De Investigación Activos	Documento Aprobación de Proyecto	5	Universitaria Virtual Internacional
Semilleros de Investigación	Documento conformación y plan de trabajo de Semilleros	3	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento - Semilleros de Investigación	Evento Científico – Participación de estudiantes	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro de Semilleros de investigación</li> </ul>
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Evento Científico - Participación	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congreso EAN</li> <li>• Congreso ITFIP</li> <li>• Congreso UNAL</li> <li>• Congreso Internacional</li> </ul>
Actividades de Formación	Trabajo Dirigido / Tutoría – Pregrado	40	Universitaria Virtual Internacional
Actividades como Evaluador	Jurado/Comisión evaluadora de trabajo de grado	10	Universitaria Virtual Internacional
Actividades de desarrollo tecnológico e innovación	Productos Empresariales	1	Consultorio Virtual Contable y Financiero
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Informe de Investigación	5	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Generación de Contenido	3	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Participación Ciudadana – Espacio Participación Ciudadana en CTel	2	Universitaria Virtual Internacional
Producción Bibliográfica	Artículo en revista especializada	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia y Virtualidad (Cat: C - ISSN 20110731)</li> <li>• Tendencias (Cat: C - ISSN 01248693,25390554)</li> <li>• Económicas CUC (Cat: C - ISSN 23823860,01203932)</li> <li>• Revista Escuela de Administración de Negocios (Cat: B - ISSN 01208160,2590521X)</li> <li>• Estudios Gerenciales (Cat: B - ISSN 26656744,01235923)</li> </ul>

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad y Economía (Cat: B - ISSN 23899050,16576357)</li> <li>• Revista Colombiana de Educación (Cat: B - ISSN 01203916,23230134)</li> <li>• Cuadernos de Administración (Cat: B - ISSN 22565078,01204645)</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

## AÑO 2024

Se plantea para el año 2024 que el grupo CIECAD se mantenga como grupo de investigación “categoría B” para COLCIENCIAS, adicionalmente se proyectan los siguientes productos de investigación a partir de los proyectos de investigación activos, vinculados al Grupo de Investigación:

Tabla 55. Proyección de la investigación. Año 2024

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
Proyectos De Investigación Activos	Documento Aprobación de Proyecto	6	Universitaria Virtual Internacional
Semilleros de Investigación	Documento conformación y plan de trabajo de Semilleros	3	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento - Semilleros de Investigación	Evento Científico – Participación de estudiantes	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro de Semilleros de investigación</li> </ul>
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Evento Científico - Participación	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congreso EAN</li> <li>• Congreso ITFIP</li> <li>• Congreso UNAL</li> <li>• Congreso Internacional</li> </ul>
Actividades de Formación	Trabajo Dirigido / Tutoría – Pregrado	45	Universitaria Virtual Internacional
Actividades como Evaluador	Jurado/Comisión evaluadora de trabajo de grado	15	Universitaria Virtual Internacional
Actividades de desarrollo tecnológico e innovación	Productos Empresariales	2	Consultorio Virtual Contable y Financiero
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Informe de Investigación	6	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Generación de Contenido	3	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Participación Ciudadana – Espacio Participación Ciudadana en CTel	2	Universitaria Virtual Internacional
Producción Bibliográfica	Artículo en revista especializada	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad-Minister (Cat: B - ISSN 22564322,16920279)</li> <li>• Revista Facultad de Ciencias Económicas (Cat: B - ISSN 01216805,19097719)</li> <li>• Pensamiento &amp; Gestión (Cat: B - ISSN 2145941X)</li> <li>• GIST, EDUCATION AND LEARNIND RESEARCH JOURNAL (Cat: B - ISSN 16925777,22488391)</li> <li>• Dimensión Empresarial (Cat: B - ISSN 16928563,2322956X)</li> <li>• Finanzas y Política Económica (Cat: B - ISSN 20117663,22486046)</li> <li>• Suma de Negocios (Cat: B - ISSN 2215910X,20275692)</li> <li>• Prospectiva (Cat: B - ISSN 22161368,16928261)</li> </ul>

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos de Contabilidad (Cat: B - ISSN 01231472,25006045)</li> <li>• Desarrollo Gerencial (Cat: B - ISSN 21455147)</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

## AÑO 2025

Se plantea para el año 2025 que el grupo CIECAD se mantenga como grupo de investigación “categoría A” para COLCIENCIAS, adicionalmente se proyectan los siguientes productos de investigación a partir de los proyectos de investigación activos, vinculados al Grupo de Investigación:

Tabla 56. Proyección de la investigación. Año 2025

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
Proyectos De Investigación Activos	Documento Aprobación de Proyecto	7	Universitaria Virtual Internacional
Semilleros de Investigación	Documento conformación y plan de trabajo de Semilleros	4	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento - Semilleros de Investigación	Evento Científico – Participación de estudiantes	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro de Semilleros de investigación</li> </ul>
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Evento Científico - Participación	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congreso EAN</li> <li>• Congreso ITFIP</li> <li>• Congreso UNAL</li> <li>• Congreso Internacional</li> </ul>
Actividades de Formación	Trabajo Dirigido / Tutoría – Pregrado	50	Universitaria Virtual Internacional
Actividades como Evaluador	Jurado/Comisión evaluadora de trabajo de grado	20	Universitaria Virtual Internacional
Actividades de desarrollo tecnológico e innovación	Productos Empresariales	2	Consultorio Virtual Contable y Financiero
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Informe de Investigación	7	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Generación de Contenido	4	Universitaria Virtual Internacional
Apropiación Social y circulación de conocimiento	Participación Ciudadana – Espacio Participación Ciudadana en CTel	3	Universitaria Virtual Internacional
Producción Bibliográfica	Artículo en revista especializada	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aibi revista de investigación, administración e ingeniería (Cat: B - ISSN 2346030X)</li> <li>• Revista Virtual Universidad Católica del Norte (Cat: B - ISSN 01245821)</li> <li>• Suma de Negocios (Cat: B - ISSN 2215910X,20275692)</li> <li>• Prospectiva (Cat: B - ISSN 22161368,16928261)</li> <li>• Cuadernos de Contabilidad (Cat: B - ISSN 01231472,25006045)</li> <li>• Desarrollo Gerencial (Cat: B - ISSN 21455147)</li> <li>• Ad-Minister (Cat: B - ISSN 22564322,16920279)</li> <li>• Revista Facultad de Ciencias Económicas (Cat: B - ISSN 01216805,19097719)</li> <li>• Revista de Estudios Sociales (Cat: A2 - ISSN 0123885X,19005180)</li> </ul>

Resultado Esperado	Producto Asociado	Cantidad	Espacio de Divulgación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista latinoamericana de Psicología (Cat: A2 - ISSN 01200534)</li> <li>• Co-herencia (Cat: A2 - ISSN 25391208,17945887)</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigaciones Uvirtual. Año 2021.

#### Anexo 44. Proyectos de investigación

### Rubros financieros empleados en el programa Contaduría Pública

- **Investigación.** Mediante convocatoria interna, la cual tiene como objetivo incentivar la participación activa de estudiantes, docentes y graduados del programa de Contaduría Pública, con el fin de fortalecer las capacidades investigativas y propiciar una cultura de investigación sólida en la producción y transferencia de conocimiento, en este rubro se financia el tiempo del investigador principal y si se cuenta con docentes de apoyo, inscripción y participación en espacios de divulgación del conocimiento, generación de nuevos productos o servicios en función de los productos contemplados en cada proyecto, viáticos y manutención para la presentación de resultados en espacios especializados.

- **Emprendimiento.** Se busca identificar propuestas de emprendimiento empresarial surgidas de estudiantes, egresados y docentes-tutores del programa de Contaduría Pública que tengan alto potencial de demanda en el mercado, con impacto social tangible y con factor diferenciador basado en su componente innovador, con el fin de acompañarles en las fases de estructuración o rediseño del modelo de negocio, diseño del plan de fortalecimiento empresarial, y la implementación del "Plan de Emprendimiento Transformacional", los proyectos son catalogados e ingresan al banco de proyectos de la institución mediante convocatoria interna, se organiza un plan de trabajo que incluye presupuesto para cada una de las etapas y se determina la participación de la institución.

- **Iniciativas Creativas e Innovadoras.** Se destina un rubro para proyectos que buscan reconocer y fortalecer las capacidades creativas e innovadoras, apoyando las iniciativas que surgen de los intereses personales de los docentes-tutores del programa de Contaduría Pública, que puedan aportar significativamente al mejoramiento de los procesos tanto del programa como de la institución.

- **Semilleros de Investigación.** Rubro destinado a incentivar la formalización y creación de semilleros de investigación para el programa de Contaduría Pública, con el fin de fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes y propiciar una cultura de investigación sólida en la producción y transferencia de conocimiento.

- **Componente de Investigación y Emprendimiento.** El programa de Contaduría Pública tiene contemplado en su plan de estudios el componente de investigación y emprendimiento, hace parte del desarrollo de la investigación del programa y cómo permea el currículo, las nóminas de docentes-tutores dedicadas a los espacios académicos contemplados en dicho componente.
- **Trabajo de Grado.** La incorporación de los resultados de la investigación al quehacer formativo del programa de Contaduría Pública se adelanta de manera privilegiada en el desarrollo de las opciones de grado, toda vez que allí se producen y reproducen los escenarios fuente de las problemáticas claves y reales, desde las cuales cada estudiante identifica oportunidades de su contexto, que sumados a los procesos formativos adelantados en los espacios académicos, le permiten proponer soluciones tendientes a diferentes formas o clasificación de productos, para lograr dicha producción se requiere de una nómina nutrida de docentes-tutores quienes llevan las riendas de dichos proyectos y aseguran la calidad y pertinencia para una adecuada transferencia tecnológica.
- **Grupo de Investigación.** Hace parte del desarrollo de la investigación del programa de Contaduría Pública la financiación de los espacios y procesos de investigación desarrollados en el grupo de investigación CIECAD, los mismos, están orientados a la reflexión y búsqueda de explicaciones de factores que influyen sobre la gestión y desarrollo empresarial, e innovación y desarrollo tecnológico a nivel organizacional, a través de una perspectiva interdisciplinaria, que permita alternativas de solución integrales y contextualizadas a las situaciones problemáticas actuales y potenciales del sector productivo.
- **Gestión de la Comunicación.** Se destina un rubro para la gestión de la comunicación del programa, la cual se dimensiona en dos vías, la primera que dinamiza la investigación y el emprendimiento con sus actores, donde su manejo asegurará las prácticas que visualizan la sintonía y sincronía con los estudiantes del programa de Contaduría Pública (Disciplina de valor de la estrategia institucional); y la segunda que permite consolidar el proceso investigativo y de emprendimiento en el sector externo como resultado del esfuerzo institucional que se formaliza como ejercicio visible de la Responsabilidad Social de la Institución.
- **Trabajo por Proyectos.** El programa de Contaduría Pública tiene contemplado como estrategia pedagógica para la promoción de la investigación y el emprendimiento, el trabajo por proyectos integradores, un rubro del programa de Contaduría Pública, son las nóminas de los docentes-tutores que orientan dicha estrategia.

## **Disponibilidad de Recursos**

Al ser función sustantiva universitaria, es política institucional contemplado en el Plan de Desarrollo Institucional – PDI aportar al fortalecimiento de la investigación, innovación, transferencia tecnológica y creación artística y cultural.

Para garantizar la disponibilidad de los recursos dedicados a los procesos investigativos en la Universitaria Virtual Internacional, según política de sostenibilidad financiera en su resolución 11 de 2020 – capítulo 7, el 3% de los recursos recaudados se destinarán a los procesos investigativos de la institución, lo que a 2021 corresponde a \$123.270.000.

Adicional en los Lineamientos de Asignación Docente en su numeral 4 y en el documento de Lineamientos Curriculares 2020, promulgan los lineamientos para la asignación de tiempo en investigación y emprendimiento de los docentes-tutores de la Universitaria Virtual Internacional.

## **6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO**

El relacionamiento con el sector externo en la Institución surge como el articulador de los programas académicos con el entorno y los actores que confluyen en el área académica, se busca una relación permanente con las comunidades para articularse con ellas e influir en los procesos de transformación social y en las realidades de su propio desarrollo, vinculándose a la búsqueda de soluciones e interpretaciones de los problemas sociales en las comunidades regionales y nacionales. Dicho relacionamiento se materializa a través de estrategias como las prácticas empresariales y pasantías, cursos de extensión y educación continua, vínculo con egresados, y apoyo al emprendimiento empresarial; además, a través del desarrollo curricular dando pertinencia social a las actividades académicas y de investigación, para que estas áreas se relacionen con el entorno social. Adicionalmente se encarga de propiciar dentro de la cultura académica la capacidad de cambiar la realidad social en la que se desenvuelven nuestras comunidades, mediante la inclusión de estrategias pedagógicas que impacten el currículo respecto a la responsabilidad social.

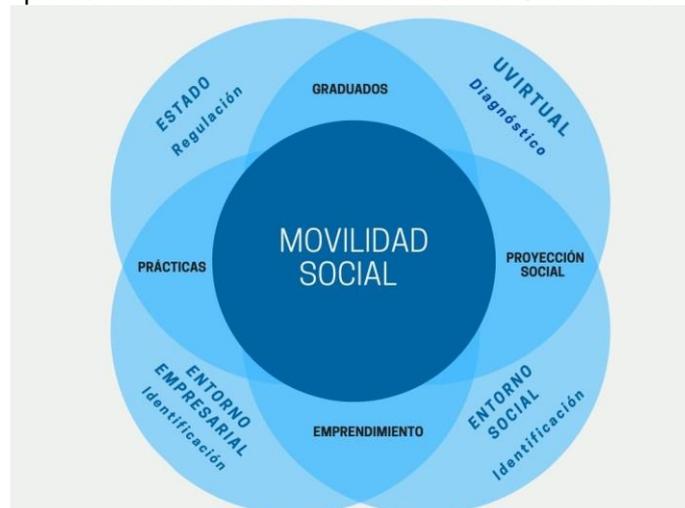
### **6.1 Modelo para la Relación con el Sector Externo Uvirtual**

Conforme a las tendencias latinoamericanas, la Universitaria Virtual Internacional presenta un enfoque predominantemente de “arriba hacia abajo” (Sutz, 2000), es decir, las estrategias de Relacionamiento con el Sector externo parten desde los productores y reguladores del conocimiento, principalmente las instituciones de Educación Superior, que se contrasta con un reconocimiento del contexto social, empresarial y gubernamental en el que se desenvuelve la Institución. Por otro lado, y acorde a las declaraciones y definiciones de las políticas institucionales, UVirtual busca potenciar la

movilidad social, referida a los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su posición en la distribución socioeconómica. Una condición necesaria para lograr una sociedad móvil es garantizar la igualdad en las condiciones de competencia. Para lograr lo anterior, es necesario, por un lado, dotar a todos los miembros de una sociedad de herramientas y condiciones básicas como la educación y la salud, y por el otro, garantizar las condiciones de igualdad de competencia en el mercado laboral. (Velez Grajales , Campos Vasquez, & Fonseca , 2015). Esto genera, a través de las interrelaciones de las 4 hélices (Estado, Empresa, Sociedad e Institución), una serie de acciones intencionadas y sustentadas técnicamente sobre un campo, problema o situación específica acorde con los campos de experticia institucionales que pretenden, a través de propuestas educativas innovadoras y formativas, la movilidad social, incorporando en ellas, metodologías que sustentan la participación e intervención de los estudiantes, docentes-tutores y de la misma comunidad.

Desde esta perspectiva el enfoque del Relacionamiento con el sector externo de la UVirtual, propicia una interacción con los grupos de interés bajo estrategias integradoras y multidisciplinarias que permitan incidir en el todo comunitario. De esta manera se busca establecer una amplia vinculación con las comunidades través de experiencias innovadoras que evidencien mejores condiciones de desarrollo de estas para contribuir a su sustentabilidad.

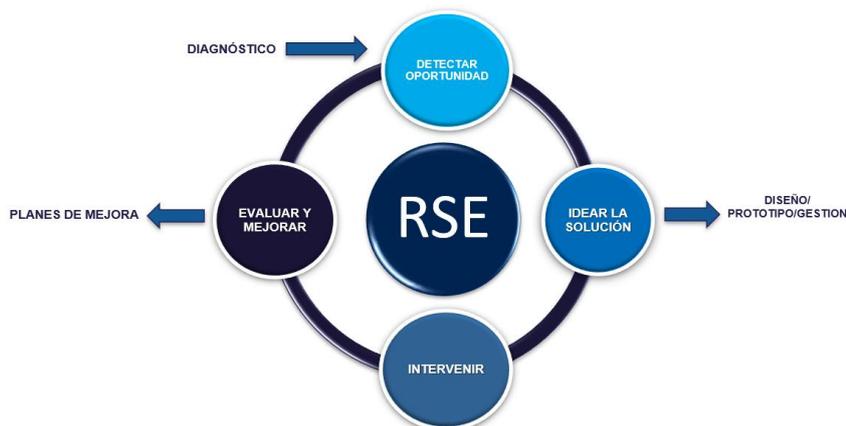
Ilustración 51. Enfoque del modelo de relacionamiento con el Sector Externo de la Uvirtual



Fuente: Modelo relacionamiento con el sector externo. 2021

Ilustración 52. Operatividad del modelo de relacionamiento con el Sector Externo

## OPERATIVIDAD DEL MODELO

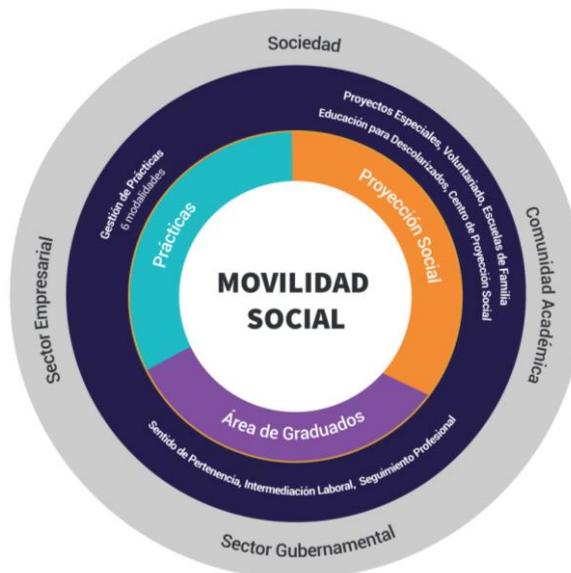


Fuente: Modelo relacionamiento con el sector externo. 2021

El Modelo de Relacionamiento con el Sector Externo de Uvirtual está enmarcado en el concepto de la tetrahélice y alineado con la identidad estratégica, futuro preferido y valores institucionales; parte de un diagnóstico interno de las capacidades de interacción de cada una de las unidades de la comunidad académica, cruzado con las necesidades u oportunidades de intervención identificadas en el entorno externo, y en sinergia con las relaciones con el entorno empresarial y estatal, se desarrollan las estrategias principales del modelo, las cuales aplicadas en campo busca dinamizar la movilidad social.

El objetivo principal del modelo es establecer un sistema de gestión de la relación con el sector externo que promueva la interacción de la Universitaria Virtual Internacional con sus grupos de interés, para definir las áreas o líneas de intervención y proyección social que le den un valor adicional al trabajo académico, y de esta manera generar una cultura de compromiso social de los grupos de interés y en el quehacer institucional. Está conformado por 3 ejes principales de gestión, que responden al enfoque institucional de definición de estrategias internas que se exteriorizan en la aplicación y análisis de resultados en la sociedad. Estos ejes fundamentales son Proyección Social, prácticas y graduados, que surgen del análisis de las interacciones de la institución con el entorno estatal, entorno empresarial y entorno social.

Ilustración 53. Modelo de Gestión de la Relación con el sector Externo Uvirtual



Fuente: Modelo relacionamiento con el sector externo. 2021

### 6.1.1 Eje 1. Proyección social

Como función sustantiva de la Institución interactúa en forma directa y permanente con la Docencia y la Investigación, permitiendo que tanto la academia, los grupos que investigan, la sociedad se vea unidas en su actuar en las comunidades locales, regionales, nacionales y de orden internacional.

La proyección social expresa la relación permanente y directa que la Uvirtual tiene con la sociedad; se realiza por medio de procesos y programas de interacción con los diversos sectores y actores sociales, y mediante servicios brindados a los diversos grupos de interés de la institución, expresados en actividades académicas, deportivas, culturales, científicas y de bien social, consultorías, asesorías e interventorías, y mediante proyectos especiales en alianza con el sector externo.

La Proyección Social en la institución es concebida como la función que permite relacionarse de forma permanente con el entorno, cumpliendo su papel como agente transformador y generador de progreso. La proyección social es la intención final de las otras dos funciones sustantivas. Debe entenderse, por una parte, la formación de las nuevas generaciones con un compromiso social y, por otra, la intervención o impacto social que tiene la institución en su entorno. Aquí se destaca la participación relevante de los miembros de las diferentes comunidades en el establecimiento de sus necesidades y como agentes partícipes del cambio. Promoviendo la transferencia y aplicación social del conocimiento para fortalecer el crecimiento y desarrollo institucional que permita reconocerse como actor válido en los procesos de desarrollo local y regional, y en los procesos de transformación social, contribuyendo así al mejoramiento

de la calidad de vida, al bienestar social, a la sostenibilidad del medio ambiente y al crecimiento económico en los diferentes contextos de la realidad.

Las líneas de proyección orientan la gestión y promueven el surgimiento de iniciativas para fortalecer la presencia de la institución en la sociedad a través de la integración interinstitucional, la extensión, el emprendimiento y gestión empresarial, el currículo y las prácticas con responsabilidad social, garantizando de este modo el cumplimiento del compromiso humano, social acorde con la misión y el Plan de Desarrollo Institucional.

La Proyección Social y la Responsabilidad Social Universitaria es una función transversal a todas las áreas de la institución, por tal motivo es propósito del área es generar estrategias, lineamientos, planes y proyectos que otorguen pertinencia social e impacto en el entorno a todas las áreas de influencia de la Uvirtual, de tal forma que todo el accionar de la institución contenga principios de solidaridad, responsabilidad con el entorno local y global, propiciando un pensamiento consciente con las necesidades de la comunidad. Dentro de este eje se plantean acciones fundamentales que buscan el cumplimiento de la función como un aporte efectivo a toda su comunidad académica y entorno social:

**Proyectos Especiales:** Pretende la participación de Uvirtual en el diseño y desarrollo de convenios marco o específicos para fortalecer la ejecución de proyectos conjuntos con otras IES nacionales e internacionales, en busca de colaboración y beneficio mutuo en los temas que les sean convenientes; la pertenencia a gremios o asociaciones relacionadas con la institución y sus programas académicos y así aprovechar los beneficios de relacionamiento y capacitación que dichas entidades ofrecen.

**Servicio Social:** A partir del reconocimiento del contexto y la definición de estrategias para promover la movilidad social, la Uvirtual trabaja los siguientes frentes para generar contacto directo e impacto inmediato en sus comunidades circundantes.

**Voluntariado Universitario:** El voluntariado universitario en la Universitaria Virtual Internacional Uvirtual, tiene como finalidad, propiciar en toda la comunidad educativa, la construcción legítima hacia el servicio, permitiendo así, formar ciudadanos globales, plenamente conscientes respecto de las razones por las cuales se originan los problemas sociales, para intentar incidir en la búsqueda de soluciones definitivas que permitan beneficiar a las personas menos favorecidas dentro de la sociedad.

La Universitaria Virtual Internacional enfoca sus acciones de voluntariado en los siguientes fundamentos:

- Formación en ciudadanía global

- Formación en valores éticos
- Formación en conocimientos multidisciplinares
- Movilidad social

***Escuelas de Familia:*** Este programa busca fortalecer el núcleo familiar del estudiante, por medio de formación con tecnología, con el fin de mejorar la calidad de vida. Siendo una estrategia que incentiva el estudio en su grupo familiar, favoreciendo la movilidad social e impactando con educación en la comunidad. Se desarrolla a través de cursos de 20 horas, guiados por tutores de la institución, con metodología virtual y que buscan afianzar conocimientos en áreas como Finanzas para el hogar, fotografía, inglés básico, Desarrollo de iniciativas empresariales, deportes electrónicos.

***Educación para desescolarizados:*** Es una opción pedagógica que busca permear el universo educativo más allá de lo institucional en donde la importancia del mundo afectivo y del rol cooperativo de la familia y de otros elementos extra formativos es crucial, esta alternativa permite llevar beneficios de formación a personas que deberían estar en educación superior y que por alguna razón no se encuentran en el sistema educativo. Se operacionaliza en el diseño y ejecución de cursos cortos, guiados por tutores de la institución, con modalidad virtual y que buscan afianzar conocimientos básicos en áreas como métodos de estudio, matemáticas básicas, inglés básico, competencias blandas, entre otras.

***Centros de proyección social o consultorios disciplinares:*** Como parte de la operacionalización del principio orientador “Conocimiento científico y tecnológico orientado al desarrollo, la movilización de la academia y el servicio social”, y aprovechando las fortalezas específicas de los programas académicos de la institución, se plantea la creación de centros sociales de proyección social, que no son más que espacios en donde los estudiantes pueden poner al servicio de la comunidad sus conocimientos en la solución de problemas específicos en distintas áreas de aplicación. Esta estrategia, además de presentar para los estudiantes un escenario controlado de aplicación de los conocimientos desarrollados en su proceso de formación, permite evidenciar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje integral en los estudiantes al poner al servicio de la sociedad sus capacidades adquiridas.

### **6.1.2 Eje 2. Prácticas**

La prácticas y pasantías son concebidas en la Universitaria Virtual Internacional como el eslabón que propicia el vínculo del estudiante con el sector real, permitiendo la articulación de su saber académico con la aplicación de este en el mundo laboral. Esta

visión de la actividad práctica, que contempla el desempeño del estudiante en el campo empresarial, investigativo o social, favorece la ejecución de actividades que afianzan los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera y consolidan las competencias desarrolladas. El desarrollo de una práctica busca propiciar que las competencias adquiridas por el estudiante se consoliden y sean aplicadas en contextos reales, esto favorece dicha interacción y retroalimenta permanentemente a la institución acerca de la pertinencia de las competencias desarrolladas en sus programas académicos.

Las prácticas en Uvirtual se rigen por el acuerdo 007 “Reglamento de Prácticas y Pasantías en la Universitaria Virtual Internacional” (Link: <https://n9.cl/l3bry> ) y se regula por el Comité de Prácticas y Pasantías cuyas funciones se definen en el artículo 10 de este reglamento. Para su desarrollo se cuenta en los programas académicos con un docente tutor quien orientara y evaluara dicho proceso con los estudiantes, sus funciones se definen en el artículo 12.

### **6.1.3 Eje 3. Graduados**

Dentro de este eje, Universitaria Virtual Internacional busca fortalecer el vínculo entre la institución y sus graduados, por medio de estrategias que propicien el sentido de pertenencia, la formación a lo largo de la vida y el intercambio de experiencias, como soporte al crecimiento personal y profesional del graduado y el fortalecimiento en los procesos misionales de la institución, mediante la consolidación de acciones de acompañamiento pertinentes, a través de un trabajo articulado y efectivo.

Por ello, se aprueba el Acuerdo 011 del 30 de junio de 2020, Política de Graduados (Link: <https://n9.cl/q8dsy> ) y se definen como principios que rigen la relación entre la Uvirtual y sus graduados los siguientes:

- Comprender las necesidades de los graduados, fomentando los espacios de participación y propiciando la reflexión permanente sobre los procesos institucionales.
- Formación de graduados éticos, con principios sólidos que impacten en la dinámica social de su entorno y nutran el quehacer de la institución.
- Fortalecer las competencias de los graduados a lo largo de su vida, para actualizar los avances de su profesión y fomentar las reflexiones críticas de la sociedad.
- Actualizar de forma constante los datos de los graduados, para ser pertinente en las estrategias de acompañamiento a implementar.

Las estrategias que permitirán fomentar una efectiva relación con el graduado se enmarcan en los siguientes programas:

**Sentido de pertenencia:** Vincula al graduado en la dinámica institucional a través de su participación en los cuerpos colegiados de la institución, estímulos que reconocen su labor en el ejercicio profesional y social, generación de convenios que fomenten cooperación con los graduados y mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y un acompañamiento a futuros graduados con el fin de apoyar a los estudiantes que se encuentran en este proceso.

**Intermediación Laboral:** esta estrategia busca fortalecer la interacción con el sector productivo para así facilitar ofertas de empleo a sus graduados a través de ferias laborales, asesorías en emprendimiento y convenios empresariales; además busca ofrecer a los graduados un servicio de orientación socio-ocupacional para acompañar a los futuros graduados y graduados en su proceso de inicio laboral que implica la búsqueda, consecución y permanencia laboral. Como soporte académico a estas estrategias, Universitaria Virtual propende por la creación de un portafolio de oferta formativa que les permita la actualización del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

**Seguimiento profesional:** Con el fin de conocer el alcance de los graduados en el entorno y por tanto el impacto social de la Institución, se realiza un proceso de seguimiento a los graduados que implica la recolección y manejo de la información de estos para poder mejorar las estrategias planteadas que buscan su beneficio, retroalimentar a los programas en cuanto a los requerimientos del medio externo y así actualizar competencias y perfiles de estos. Para ello se cuenta con el Sistema de acompañamiento y seguimiento a graduados en el que se materializan todas estas estrategias y se trabaja como elemento de enlace entre el medio externo y la institución.

## **6.2. Actividades para la Relación con el Sector Externo**

La Universitaria Virtual Internacional enmarca su relación con el sector externo en el Modelo de Relacionamiento con el Sector Externo; para el desarrollo de sus ejes de gestión cuenta con el Reglamento de Prácticas y Pasantías (Link: <https://n9.cl/l3bry> ), la Política de Graduados (Link: <https://n9.cl/q8dsy> ) y la Política de Emprendimiento (Link: <https://n9.cl/hh7wu> ). En la siguiente tabla se observa el desarrollo de actividades de relacionamiento con el sector externo más relevantes. Dentro del eje de proyectos especiales, se ha fortalecido en la institución la estrategia de realizar ciclos de webinar en temas variados acordes con sus programas académicos, dirigidos a toda la comunidad educativa, y específicamente se han realizado webinar con temas sociales como Áticos del domingo, Hábitos de campeones, Sueños de negocio, entre otros.

Tabla 57. Descripción de acciones de Relacionamiento con el Sector Externo Uvirtual – Eje Proyección Social

Tipo de Acción	Descripción	Año
Convenios	11 convenios Marco de cooperación Institucional académica	2017-2021
Convenios	14 convenios de Colaboración Institucional	2016-2021
Convenios	1 convenio para pasantías e intercambios internacionales	2015-2020
Convenios	4 convenios para prácticas	2018-2023
Convenios	Uvirtual pertenece a la Red Nacional de prácticas	2017
Voluntariado	Participación en XIII Pasarela el alma no tiene color – UNICEF	2018
Voluntariado	Iniciativa Redvolución	2018
Proyectos especiales	Miembro APICE – Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo	2018
Proyectos especiales	Asistencia y participación en Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la discapacidad	2020
Proyectos especiales	Miembro principal en Junta Directiva de Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con formación Técnica profesional, Tecnológica o Universitaria – ACIET	
Proyectos especiales	Delegados de ACIET en mesa de trabajo del consejo superior de las Pymes del Min Tic	
Proyectos especiales	Miembros Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con programas a distancia y virtual	
Proyectos especiales	Donación y pertenencia a Pacto Global red Colombia para fomentar el crecimiento sustentable y la responsabilidad social de las empresas en la aplicación de los 10 principios del pacto Global	2015 – 2020
Proyectos especiales	Pertenece a la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana URSULA.	2017
Proyectos especiales	Certificación de Responsabilidad Social – Fenalco Solidario	2017-2018
Proyectos especiales	Ciclos de webinar dirigidos a estudiantes y graduados	2017-2020
Proyectos especiales	Participación en el diplomado en Desarrollo del fortalecimiento de habilidades directivas y buenas prácticas de Gobierno de las IES de ACIET en convenio con el SENA	2017
Proyectos especiales	Participación en el 2º Foro URSULA: La universidad en sus territorios: Los desafíos de la inteligencia colectiva.	8 – 9 noviembre de 2017
Proyectos Especiales	Participación en Encuentro Internacional de Unidades de Graduados “Cualificación, competitividad y empleabilidad de graduados en un mundo globalizado – Medellín	15 – 17 de marzo de 2017
Escuela de Familia	Curso finanzas para el hogar – 21 participantes con certificado	25 de abril al 15 de mayo de 2020
Escuela de Familia	Curso Fotografía móvil – 50 participantes	20 AL 29 de abril de 2021
Proyectos Especiales	Asistencia al evento Construcción Colectiva de Indicadores para la Extensión o Proyección Social de las IES públicas y privadas	15 de abril 2021
Proyectos Especiales	Asistencia al 2do Conversatorio Virtual Nodo Antioquia de la Red Nacional de Prácticas	27 de mayo de 2021

Fuente: Elaboración propia. 2021

#### Anexo 45. Listado de convenios

Anexo 46. Soportes de convenios

Anexo 47. Soportes de participación en eventos

Anexo 48. Soportes webinar

Anexo 49. Soportes Escuela de Familia

### 6.2.1 Resultados de la Relación con el sector externo y plan de acción

Para la Universitaria Virtual Internacional, la relación con el sector externo se concibe como la relación permanente que la institución establece con las comunidades para articularse con ellas e influir en los procesos de transformación social y en las realidades de su propio desarrollo, vinculándose a la búsqueda de soluciones e interpretaciones de los problemas sociales en las comunidades regionales y nacionales. Esta relación se hace visible a través de la extensión, la educación continua y los convenios de cooperación con entidades tanto públicas como privadas y organizaciones nacionales e internacionales.

Desde esta perspectiva, la institución busca promover y fortalecer los mecanismos que garanticen la integración del sector productivo, con la academia y la investigación, como elemento que da sustento a la calidad educativa de la institución en cumplimiento de su compromiso con la responsabilidad social.

Realizando un análisis de las estrategias planteadas en el documento maestro para condiciones específicas del programa Contaduría Pública, en su apartado 6, Relación con el sector externo – Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (UVirtual, 2014), se puede evidenciar en la siguiente tabla, tanto el avance como las mejoras en cada una de ellas.

Tabla 58. Análisis estrategias de relacionamiento con el sector externo 2014-2021

PROGRAMA DE RSE	ESTRATEGIA PLANTEADA DOCUMENTO MAESTRO 2014	ESTADO ESTRATEGIA 2021	PLAN MEJORAMIENTO
GESTION	Vicerrectoría de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	Ajuste y aprobación del modelo de Relacionamiento con el Sector externo El relacionamiento con el sector externo se manejará desde una unidad adscrita a la Vicerrectoría Académica	* Aprobación de políticas específicas para las estrategias del eje de Proyección Social incluido en el Modelo * Socializar información y actualizarla en plataformas

PROGRAMA DE RSE	ESTRATEGIA PLANTEADA DOCUMENTO MAESTRO 2014	ESTADO ESTRATEGIA 2021	PLAN MEJORAMIENTO
EDUCACION CONTINUA		Actualización del Reglamento de prácticas y pasantías en la Universitaria Virtual Internacional, mediante Acuerdo 007 del 30 de abril de 2021	* Implementar el comité de prácticas * Socializar información y actualizarla en plataformas
		Acuerdo 011 del 30 de junio de 2020 Política de graduados de la Universitaria Virtual internacional	* Socializar información y actualizarla en plataformas * Revisar y apropiar políticas de graduados
	Educación continua: Desarrollo de diplomados seminarios y cursos de actualización virtual y por competencias orientados a actualizar y capacitar el capital humano que requiere el sector productivo, sector público, para su desarrollo competitivo y el del país de cara a los acuerdos y convenios internacionales que suscribe y a las necesidades del mercado laboral.	Diseñados y presupuestados diplomados en Design thinking, Gestión editorial de revistas científicas, Finanzas para la toma de decisiones; Fotografía, ciudad y sociedad; Formulación, evaluación y gestión de proyectos de inversión pública	Ajustar presupuestos y coordinar con la Vicerrectoría Financiera para su lanzamiento y desarrollo
	Seminario en NIIF	Estructura y presupuesto realizado, brochure para lanzamiento diseñado	Ajustar presupuestos y coordinar con la Vicerrectoría Financiera para su lanzamiento y desarrollo
	Seminario de actualización tributaria	No se ha realizado propuesta	Analizar su viabilidad y si se aprueba realizar presupuesto y diseño para aprobación
	Seminario en sistemas de Control	Se ofertó y realizó como Diplomado de HSEQ	Evaluar y lanzar cohorte 2 o segunda parte
CONSULTORIA Y GESTION EMPRESARIAL	Creación del Centro de Consultoría y Gestión Empresarial que pondrá a disposición de los empresarios soluciones específicas en acciones relacionadas con los campos del saber que abarcan los programas académicos que oferta la Institución	* La creación de Centros de proyección social está inmersa en el modelo aprobado y deben definirse políticas para la creación del centro específico planteado en el documento maestro * El programa cuenta con un Consultorio Virtual * Programa escuela de Familia - 1 curso de finanzas para el hogar * Educación para desescolarizados	* Desarrollar políticas específicas y procedimiento para la creación de centros de proyección social y definir presupuesto y recursos necesarios para el mismo * Diseñar y programar 2 cursos Escuela de Familia * Diseñar y programar 1 curso de Educación para desescolarizados
PRACTICA PROFESIONAL	Reglamento de prácticas	Actualización del Reglamento de prácticas y pasantías mediante Acuerdo 007 del 30 de abril de 2021	* Revisión y ajuste de procesos y formatos de práctica en Sistema de aseguramiento y gestión de la calidad
	Coordinación de prácticas: gestionar la vinculación a redes virtuales internacionales	* Vinculación mediante convenio con Universidad de Ibagué como representante de IAESTE para establecer las condiciones que regirán los intercambios de	Revisar prórroga del convenio - Divulgación y asignación de presupuesto para ejecución

PROGRAMA DE RSE	ESTRATEGIA PLANTEADA DOCUMENTO MAESTRO 2014	ESTADO ESTRATEGIA 2021	PLAN MEJORAMIENTO
	de prácticas profesionales	estudiantes de pregrado entre UNIVERSITARIA VIRTUAL INTERNACIONAL y las universidades asociadas a IAESTE en todo el mundo, representadas por la UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ en el marco del programa IAESTE -	
	Búsqueda permanente de empresas receptoras que permitan la participación de los estudiantes del programa en calidad de practicantes	La Uvirtual pertenece a la red nacional de prácticas desde 2017	Identificar como potencializar la red
39 convenios para la realización de prácticas de los cuales 35 han sido utilizados por estudiantes del programa		Identificar áreas de práctica en las empresas para proponer estudiantes y utilizar al máximo los convenios Fortalecer y aumentar el número de convenios para el desarrollo de prácticas	
30 estudiantes del programa han realizado prácticas empresariales		Seguir realizando seguimiento con el tutor para los futuros practicantes Unificar la información de los programas y realizar un repositorio de información de las prácticas	
Establecer contacto vía correo o plataforma con el entorno local, regional y nacional	La Institución pertenece a 6 gremios y asociaciones que le permiten ampliar sus redes y participar de eventos académicos, normativos, sociales e intercambiar conocimientos con pares	* Potenciar los beneficios de pertenecer a estas entidades en bien de la Institución y sus grupos de interés * Identificar y asociarse a Entidades gremiales y asociaciones específicas del programa Contaduría Pública.	
Compartir la experiencia académica con el servicio social comunitario según el contexto	Canal Youtube con testimoniales de estudiantes del programa y concurso Gestando un cambio	* Videos testimoniales de estudiantes, tutores, graduados, empresarios * Publicaciones del Modelo en concordancia con Investigación	
Fortalecer la formación integral de los profesionales en Contaduría Pública en los diversos espacios de participación social.	Las prácticas empresariales son un espacio académico dentro del currículo que en general incentiva la inmersión del estudiante en la realidad de su entorno	Búsqueda de espacios, eventos, proyectos interdisciplinarios para incentivar participación y el trabajo en equipo	
PRÁCTICA SOCIAL COMUNITARIA	Realizar seminarios, foros y acciones participativas virtuales apoyadas en las redes sociales, promoviendo la generación de una cultura ciudadana de participación y cogestión comunitaria.	Se realizaron ciclos de webinar en temas específicos del programa y en temas sociales, dirigidos a la comunidad académica, graduados y tutores	Fortalecer el desarrollo de webinars y foros virtuales en temas estratégicos de interés para toda la comunidad académica y grupos de interés

PROGRAMA DE RSE	ESTRATEGIA PLANTEADA DOCUMENTO MAESTRO 2014	ESTADO ESTRATEGIA 2021	PLAN MEJORAMIENTO
	Realizar acciones para vincularse y articularse con organizaciones ciudadanas en campañas de cultura anticorrupción, cultura ambiental y responsabilidad social	Concurso Gestando un cambio 2018 Voluntariado con Redvolucion MinTic Voluntariado Unicef el alma no tiene color Un estudiante del programa realiza práctica en modalidad Voluntariado	* Definir y realizar políticas de "Voluntario Uvirtual" * Retomar Redvolución y socializar * Identificar escenarios de voluntariado acordes con el dogma institucional y ejecutarlos
	Fomentar valores y conciencia colectiva centrados en ideales de paz, progreso, justicia social y de respeto a los derechos humanos.	Incorporación de los Principios para la Educación Responsable en Gestión (PRME), al interior del desarrollo de las capacidades de generación de valor sostenible en nuestros estudiantes -Informe 2018	Revisar impacto de los principios y actualizar informe Cuota de sostenimiento
	Establecer redes con las comunidades de los países o regiones donde se ubican los estudiantes de la UNIVERSITARIA VIRTUAL INTERNACIONAL, tendientes a identificar sus particularidades y condiciones actuales a partir de la cultura y la interacción social, transformar su entorno para generar un mayor campo de oportunidades y bienestar	La institución se ha adherido al Pacto Mundial de las Naciones Unidas realizando sus reportes en las fechas correspondientes - Está pendiente el último informe	Realizar el informe del COE
CONVENIOS Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES	Convenio universidad católica del norte	La institución cuenta con 11 convenios de cooperación académica con IES nacionales e internacionales, 14 convenios de colaboración institucional, 39 convenios para prácticas 35 de los cuales son del programa de Contaduría y se cuenta con 1 convenio para intercambio estudiantil y práctica en el exterior	* Fortalecer la identificación y realización de convenios en los distintos frentes (Cooperación, Colaboración, practicas, voluntariado) * Verificar vencimientos y aprovechamiento de los convenios actuales para prórroga * Socializar convenios para maximizar su aprovechamiento
	Convenio CIDE		
	Convenio marco uvirtual-COONAVENCO		
	Convenio Uvirtual - UPamplona- Universidad Católica del Norte		
	Convenio marco Uvirtual-COOPNACER		
	Convenio EAM		
	Convenio Universidad de Pamplona		
Convenio de colaboración interinstitucional suscrito entre FIDARE-Asesoría judicial propagada (A.J.P Ltda) y Uvirtual			

PROGRAMA DE RSE	ESTRATEGIA PLANTEADA DOCUMENTO MAESTRO 2014	ESTADO ESTRATEGIA 2021	PLAN MEJORAMIENTO
	Convenio de colaboración interinstitucional suscrito entre FESOL (fondo de empleados se almacenes olímpica) y Uvirtual.		

Fuente: Relacionamiento con el Sector externo Uvirtual 2021.

## 7. PROFESORES

Para la Universitaria Virtual Internacional la condición de Personal Docente identifica al equipo de colaboradores, responsables de consolidar la calidad académico-educativa propuesta desde la estrategia institucional y centro de las expresiones formativas de “experiencias educativas innovadoras de calidad”. Para ello ha dispuesto el Acuerdo No. 005 de mayo 17 de 2013. “Por medio del cual se aprueba y se adopta el Estatuto Docente de la Universitaria Virtual Internacional” (Link: <https://n9.cl/70i21> ).

En la Universitaria Virtual Internacional, la docencia está orientada al desarrollo de las actividades académicas y académico-administrativas de docencia (tutorías), investigación y de proyección (relacionamiento con el sector externo) a través de la interacción de las funciones sustantivas de la institución. Este concepto de Docencia se apoya en programas de capacitación y actualización permanente de los docentes-tutores y administrativos, en los nuevos procesos pedagógicos-didácticos para la formación virtual. Por su parte, el Estatuto Docente establece: “Que la Universitaria Virtual Internacional reconoce en su cuerpo docente un estamento fundamental para que la Institución dé cumplimiento a su misión y objetivos”.

Este mismo Estatuto Docente se encarga de regular el conjunto de actividades propias de la relación Docentes - Tutores vs Institución, particularmente los procesos de convocatoria, selección y contratación, sistema de escalonamiento, proceso de evaluación docente, formación, desarrollo y promoción, proceso administrativo disciplinario, derechos y deberes; y demás aspectos propios de la actividad académica y de convivencia institucional.

### **Normatividad institucional**

Se cuenta con un Estatuto Docente que considera los elementos, situaciones y actividades necesarias para el correcto funcionamiento de la planta de Docentes-Tutores de la Universitaria Virtual Internacional, destacándose los siguientes aspectos:

#### Capítulo I. Disposiciones generales

	Capítulo II. De los tutores
	Capítulo III. De la convocatoria, selección, clasificación y Contratación
	Capítulo IV. Sistema de escalafón
	Capítulo V. Mecanismos de estímulo, promoción y ascenso
	Capítulo VI. Sistema de valoración de las actividades docentes
	Capitulo VII. De la formación y capacitación
	Capítulo VIII. De la remuneración y prestaciones
	Capítulo IX. Funciones, derechos y deberes de los tutores Virtuales
	Capítulo X. Del régimen de participación democrática en los Estamentos de la institución
	Capítulo XI. De las situaciones laborales y el régimen Disciplinario
	Capitulo XII. De los permisos y licencias
	Capitulo XIII. Del comité de evaluación y clasificación del Personal de tutores virtuales
	Capitulo XIV. Modificación y vigencia de este estatuto

### 7.1. Características de los docentes del programa

Para el desarrollo de las acciones tutoriales se han definido un conjunto de perfiles, asociados a las necesidades requeridas:

Tabla 59. Caracterización grupo de docentes del Programa de Contaduría Pública. Año 2021

Programa Académico	Número de Docentes	Tipo de Vinculación	Dedicación al programa
Contaduría Pública	6	Tiempo completo	100%
Contaduría Pública	2	Tiempo completo	80%
Contaduría Pública	1	Tiempo completo	30%
Ciencias Básicas	1	Tiempo completo	60%
Ciencias Básicas	1	Medio tiempo	33%
Bienestar	2	Tiempo completo	30%
Bienestar	1	Medio tiempo	30%

Fuente: Elaboración Propia. 2021

En la tabla a continuación, se visualiza el histórico de profesores vinculados al programa.

Tabla 60. Vinculación docente 2015-2021 programa Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos

AÑO	TRIMESTRES	Número de Docentes	Tipo de Vinculación (tiempo completo, medio tiempo, ocasional y cátedra)		
			Medio Tiempo (MT)	Tiempo Completo (TC)	Hora Catedra
2016	1-2-3-4	6	6	0	0
2017	1-2-3-4	11	2	9	0
2018	1-2-3-4	16	12	4	0
2019	1-2-3-4	15	3	12	0
2020	1-2-3-4	10	2	8	0
2021	1-2-3-4	9	0	9	0

Fuente: Coordinación de Talento Humano. 2021

### Relación de estudiantes por profesor

Para el análisis de estudiantes por docente se consideró la siguiente información:

La información de estudiantes se extrajo del sistema de información de registro académico para cada periodo. El programa Contaduría Pública cuenta con 359 estudiantes en el periodo 2021-1A.

Tabla 61. Histórico estudiantes Contaduría Pública

2019-2A	2019-3A	2019-4A	2020-1A	2020-2A	2020-3A	2020-4A	2021-1A
422	419	367	406	336	329	288	359

La información de contratación docente es suministrada por la Coordinación de Talento Humano, haciendo cortes de docentes considerados el primer día de clase de cada periodo. En la institución sólo hay docentes de medio tiempo y tiempo completo; para el cálculo de docentes se tuvieron en cuenta los porcentajes de dedicación al programa, presentados en la tabla anterior de caracterización de profesores, con el fin de igualarlos a tiempo completo total. De acuerdo con los tiempos de dedicación al programa, para el periodo 2021-1A el programa Contaduría Pública cuenta con 10 profesores. En la tabla se observa la distribución periodo a periodo:

Tabla 62. Distribución de docente por periodo programa Contaduría Pública

2019-2A	2019-3A	2019-4A	2020-1A	2020-2A	2020-3A	2020-4A	2021-1A
8	9,5	9,5	7,5	8	8	7	10

Para realizar el cálculo de estudiantes por docente se utiliza la fórmula

Estudiantes del programa/ docentes asignados al programa. El resultado es:

Tabla 63. Estudiantes por docente por periodo programa Contaduría Pública 2019- 2021-1A

2019-2A	2019-3A	2019-4A	2020-1A	2020-2A	2020-3A	2020-4A	2021-1A
53	44	39	54	42	41	41	36

De acuerdo con la proyección de estudiantes a 2027, a partir de 2022 se deberá aumentar a 12 profesores, estabilizándose en 13 profesores a partir de 2023, con el fin de mantener una relación similar a la actual

Gráfica 83. Relación de estudiantes por docente Contaduría Pública. 2021-2027



Fuente: Elaboración propia con proyección de estudiantes suministrada por Vicerrectoría administrativa y Financiera. 2021

Tabla 64. Proyección de estudiantes de los 3 niveles 2021-2027

Año	Técnico profesional en procesos contables	Tecnología en gestión Contable	Profesional en Contaduría pública	Total estudiantes	Número de profesores	Relación est./prof.
2021	173	96	162	431	11	39
2022	201	112	190	503	12	42
2023	214	124	207	545	13	42
2024	211	123	204	538	13	41
2025	195	113	188	496	13	38
2026	198	114	191	503	13	39
2027	199	115	192	506	13	39

Fuente: Elaboración propia con proyección de estudiantes suministrada por Vicerrectoría administrativa y Financiera. 2021

Se debe tener en cuenta también, que todos los programas académicos de la institución son apoyados por los profesores transversales de las áreas de investigación,

bienestar, proyección social y Centro Virtual de Idiomas, en diferentes porcentajes de dedicación al programa.

## **7.2. Perfiles de los docentes del programa**

### **Selección y contratación**

Para la selección y definición del docente-tutor se tiene en cuenta el Estatuto Docente, Código sustantivo de trabajo, Ministerio de Trabajo, las leyes nacionales que rigen las condiciones laborales y el Marco Estratégico de la Universitaria Virtual Internacional.

Para la Universitaria Virtual Internacional, contar con personal idóneo para brindar servicios educativos de calidad, se hace posible mediante la definición clara e integral del respectivo perfil del cargo, acorde con los perfiles de cargo establecidos. Proveer de personal competente a la Uvirtual, mediante un proceso sistemático y equitativo, que asegure el cumplimiento con los requisitos legales e Institucionales.

El proceso de selección y contratación se define bajo el procedimiento GCH-PR-01, y se inicia con el requerimiento de personal y finaliza con la elaboración de la carpeta de Hoja de Vida de cada colaborador. Todas las convocatorias se realizan a través de medios de publicación como CompuTrabajo y el Observatorio de la Universidad colombiana. Todos los docentes-tutores, son contratados con una vinculación laboral directa que incluye todas las prestaciones de Ley, con un tipo de contrato a término fijo inferior a un año y con dedicación de medio tiempo y tiempo completo.

Anexo 50. Ingreso e inducción de docentes

### **Perfiles de cargo**

#### **Definición perfil Docente-Tutor**

En el capítulo II, artículos 3 y 4 del Estatuto Docente, la institución define el perfil académico del docente-tutor como un ser “interdisciplinario de acuerdo con las exigencias de la calidad académica, con los conocimientos y la experiencia en entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de estrategias de enseñanza - aprendizaje para ambientes virtuales y aplicación y uso de plataformas LMS. El Tutor Virtual cumple básicamente las siguientes funciones académicas de apoyo al estudiante en su proceso formativo: motivar, orientar, acompañar, liderar el aprendizaje autónomo, asesorar y evaluar”.

El Tutor Virtual es el capital intelectual que facilita el proceso de aprendizaje al estudiante, que apropia la misión, valores y principios de la Universitaria Virtual Internacional, con habilidades comunicativas asertivas, domina y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se actualiza e investiga

permanentemente, promueve en el estudiante el uso de las TIC, orienta y acompaña en la construcción del conocimiento, indaga y conoce las estrategias pedagógico-didácticas que propician el aprendizaje virtual, reflexiona y repiensa su quehacer cotidiano como tutor virtual, con el propósito de mejorar e innovar en sus prácticas educativas, promueve la innovación e investigación en los estudiantes, gestiona eficientemente la renovación y la innovación de los ambientes y objetos de aprendizaje virtual, reconoce en cada estudiante sus diferencias, realiza seguimiento continuo y oportuno a las actividades de los estudiantes, efectuando la retroalimentación correspondiente, propicia el trabajo independiente del estudiante en su proceso de aprendizaje, participa y promueve el trabajo colaborativo y provee las fuentes de información para la construcción de saberes.

Las funciones del docente-tutor se agrupan en tres perspectivas:

- 1- *Académica*: debe ayudar, orientar, acompañar, asesorar e informar al estudiante acerca de los métodos y técnicas necesarias para el estudio; profundización, clasificación y asimilación de contenidos, suministrándole herramientas metodológicas para la adecuación de su entorno.
- 2- *Pedagógica*: estimula y fomenta la autonomía y autorregulación en el aprendizaje; facilitando la integración de saberes y la comprensión del sistema de educación virtual.
- 3- *Investigadora*: contribuye a la búsqueda y desarrollo del conocimiento tecnológico a partir de la realidad del entorno.

Adicionalmente, el docente-tutor requiere para asumir su rol, el desarrollo de competencias que son objeto del plan de capacitación docente:

- *Competencias Pedagógicas*: Orientadas a superar el proceso pasivo, memorístico repetitivo tradicional, por el activo, de procesamiento, significación y construcción.
- *Competencias Comunicativas*: Cambia la comunicación oral tradicional utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, por la capacidad de expresión escrita del discurso educativo empleando para ello, las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- *Competencias Tecnológicas*: Son las necesarias para utilizar la tecnología educativa actual, desde el uso de máquinas de reproducción y transmisión de información hasta de programas informáticos y las redes, como la misma plataforma LMS.
- *Competencias desde el campo Axiológico*: El docente-tutor se caracteriza por su competencia académica y su idoneidad profesional. Debe propiciar el desarrollo en el estudiante de las competencias, habilidades y destrezas con sentido ético y social, además de desarrollar el sentido divergente, crítico y la creatividad del estudiante.

Es importante destacar, que el docente-tutor del programa Contaduría Pública y sus ciclos propedéuticos debe ser inter y multidisciplinario, contar con experiencia profesional como Contador Público en el área contable, tributaria, sistemas de control, normas contables nacionales e internacionales indispensables para el área disciplinar. Debe ser un profesional con suficientes didácticas especializadas para generar las competencias necesarias en los estudiantes, que acredite cualidades profesionales, didácticas e investigativas sobresalientes; demostrar excelente formación intelectual, profesional y humanísticas; conocer y acatar los principios ontológicos, filosóficos y sociales de la Institución. Requiere poseer título universitario en el campo del saber y experiencia profesional y docente en la misma disciplina no inferior a 2 (dos) años, título de posgrado en Educación Universitaria, o uno afín a su carrera profesional.

### Perfil Coordinador Académico

La Institución cuenta con una definición general del perfil del Coordinador Académico de Programa. Para el programa Contaduría Pública se requiere: Profesional en Contaduría, con maestría culminada en Educación, Contaduría o afines, experiencia de 2 años como Coordinador Académico o Decano en Instituciones de Educación Superior. Indispensable contar con experiencia en manejo registros calificados, autoevaluación, acreditación, proyección social, investigación e indicadores de gestión. Tener su CVLAC actualizado.

En la tabla a continuación se detallan los docentes-tutores del programa, sus perfiles y experiencia.

Tabla 65 Perfiles de los docentes Contaduría Pública. Año 2021

Nombre	Formación Profesional			Formación Pedagógica en virtualidad	Experiencia Profesional	Experiencia Investigación, Innovación	Programa al cual se encuentra adscrito	Horas contratadas semanales
	Título Académico	Nivel de Formación	Área					
Adriana Jiménez Herrera	Administradora de Empresas	Especialización	Docencia Universitaria	Diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje	10 años educación en emprendimiento en media secundaria.	2 años	Contaduría Pública	40
	Contadora Pública	Maestría	Educación	Curso Implementación de las TIC en el aula de clase	4 años en educación superior			
		Doctorado	Educación y sociedad en curso	Formación Tecnopedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje BLACKBOARD 9.1	3 años en coordinación de Proyección social			

Nombre	Formación Profesional			Formación Pedagógica en virtualidad	Experiencia Profesional	Experiencia Investigación, Innovación	Programa al cual se encuentra adscrito	Horas contratadas semanales
	Título Académico	Nivel de Formación	Área					
Edward Escovar	Administrador de Empresas	Especialización	Alta Gerencia	Diplomados: - Herramientas TIC en la orientación de procesos formativos - Innovación Educativa - Estrategias de Aprendizaje - Docencia Virtual - Estrategias didácticas para la educación superior - Incorporación de Herramientas TIC como apoyo a la formación - Ambientes y herramientas virtuales de aprendizaje - Didáctica y Aprendizaje	2 años de experiencia profesional	5 Años	Contaduría Pública	40
		Especialización	Gerencia Financiera (Trabajo de Grado)		2 Años experiencia docencia en secundaria (Contabilidad)			
		Especialización	Métodos y Técnicas de Investigación Social (Trabajo de Grado)		5 Años experiencia docencia niveles técnicos y tecnológicos (Contabilidad - Administración)			
	Contador Público	Especialización	Desarrollo de Negocios Digitales (2do Trimestre)		3 Años experiencia docencia virtual nivel profesional (Contabilidad)			
		Maestría	Maestría en Educación (2do Semestre)		5 Años experiencia Investigación liderando semilleros de investigación, grupos y proyectos de Investigación			
Margarita Rosa Jiménez Blanco	Contadora Pública	Especialización	Pedagogía y Docencia universitaria	Curso formación tecno pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje Blackboard 9.1	5 años como docente en educación virtual, de los cuales medio año, apoyando a la coordinación del programa.		Contaduría Pública	40
		Maestría (en espera de diploma)	Economía y finanzas	Curso inducción a procesos pedagógicos. SENA 2016	Experiencia encaminada con los procesos contables, además otros no relacionados con el campo de la docencia.			
Leivy Ruth Duarte Ospina	Contadora Pública	Maestría en Ciencias para la Educación Virtual (en espera de diploma)	educación.	diplomados en docencia virtual, pedagogías emergentes, cursos cortos, Helisa, Siigo, diplomado en auditoría financiera	22 años en experiencia pedagógica y 21 en el área contable, docente universitario, auditor externo y revisor fiscal, directora administrativa de mi propia institución educativa a nivel preescolar	0 años	Contaduría Pública	40
		Especialización Pedagogía y Docencia universitaria	educación					
Paula Andrea Sánchez	Contadora Pública	Maestría	Finanzas	Certificación Tutor Virtual	14 años en Docente de los cuales 9 años	1 año	Contaduría Pública	40

Nombre	Formación Profesional			Formación Pedagógica en virtualidad	Experiencia Profesional	Experiencia Investigación, Innovación	Programa al cual se encuentra adscrito	Horas contratadas semanales
	Título Académico	Nivel de Formación	Área					
				<p>Certificación Dirección Docente Virtual</p> <p>Diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje</p>	<p>son en docencia virtual, 8 años de experiencia en consultoría contable y de auditoría. 2 años de experiencia en gerencia administrativa</p>			
Alexander Duque	Contador Público	Especialización	Auditoría de sistemas	Diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje	<p>30 años de experiencia profesional, 19 años dirigiendo proyectos de desarrollo de software, 5 años dirigiendo departamento de contabilidad, 4 años de docencia en la UVI en programas de pregrado, uno y medio, como docente en especialización en la Universidad Antonio Nariño.</p>		Contaduría Pública	40
Diana Carolina Castillo	Administradora de Empresas	Especialización	Pedagogía y Docencia	<p>Diplomado en docencia Virtual.</p> <p>Diplomado en Coaching y liderazgo transformacional</p> <p>Diplomado en Docencia Universitaria.</p> <p>Diplomado pedagogías emergentes en la educación virtual y a distancia</p>	<p>7 años en educación superior, y acompañamiento los procesos de gestión académico - administrativa de programa académico, 1 año en acompañamiento en autoevaluación de institucional, acampamiento en visita de pares en la condición de docencia.</p>		Contaduría Pública	40
		Maestría (proyecto de grado)	Finanzas					
José Jobbany Beltrán Lozada	Contador Público	Especialización	Gerencia de empresas	<p>Maestría en informática aplicada a la educación.</p> <p>Diplomado en docencia virtual, diplomado en matemática financiera, diplomado en manuales tarifarios, diplomado en responsabilidad civil, diplomado en facturación de cuentas y cartera en entidades de salud.</p>	<p>En el sector educación llevo alrededor de 7 años, en educación virtual 3 años de experiencia y de experiencia profesional llevo más de 20 años desempeñando cargos como jefe de facturación, jefe de caja, coordinador de programa de contaduría pública 2 años y como contador público más de 3 años de experiencia .</p>		Contaduría Pública	40
		Maestría	Informática aplicada a la educación					

Nombre	Formación Profesional			Formación Pedagógica en virtualidad	Experiencia Profesional	Experiencia Investigación, Innovación	Programa al cual se encuentra adscrito	Horas contratadas semanales
	Título Académico	Nivel de Formación	Área					
Beisy Ende Roa	Contadora Pública	Especialización	Gerencia de proyectos en inteligencia de negocios	Diplomado pedagogía por competencias	15 años de experiencia en el área Contable Administrativa y Financiera en cargos como Asistente, Contadora Pública, Coordinadora Administrativa y Financiera, y Directora Administrativa	0	Contaduría Pública	40
		Especialización	Educación en Tecnología( segundo semestre)	Curso Incorporación de herramientas TIC como apoyo a la formación	5 años de experiencia docente en educación superior presencial y virtual a nivel técnico, tecnológico y profesional			
				Curso Fortalecimiento de habilidades digitales para la vida y productividad				
María Alejandra Peña	Licenciada en Psicología y Pedagogía	Especialización	Tecnologías de la información aplicadas a la educación	Google Educator 1 y 2; Competencias digitales para profesionales; Diseño Instruccional: Aprendizaje activo y Pedagogía digital; Inteligencia Digital; Gamificación para docentes.	3 años docencia virtual IES	1	Bienestar - humanidades	40
		Maestría	Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales.		1 año acompañamiento estudiantil virtual y a distancia			
Luz Andrea Pérez Quiroz	Licenciada en Psicología y Pedagogía	Maestría en curso	Maestría en comunicación-educación	Curso de pedagogía humana, diplomado en docencia universitaria, diplomado en contenidos educativos virtuales.	3 años de docencia virtual, 2 años de acompañamiento juvenil y estudiantil.	1	Bienestar - humanidades	40
José André Bejarano Triana	Psicólogo			Intervención en psicología clínica, intervención en trastorno límite, modelos de formulación en Colombia, intervención en pareja, evaluación psicológica.	8 años de experiencia en psicología clínica, 3 años de experiencia en permanencia universitaria, 2 años de experiencia en coordinación de salud pública, 2 años de experiencia en docencia universitaria.	2 años	Bienestar - humanidades	20

Fuente: Elaboración propia con información de Talento Humano. 2021

### **7.3. Asignación y Gestión de las Actividades de los Docentes**

Cada docente del programa Contaduría Pública tiene una asignación de espacios académicos de acuerdo con su formación, estableciendo unas horas dedicadas a la docencia, a la investigación según los proyectos que se estén adelantando, a extensión, según los requerimientos de la Institución, y unas horas definidas para actividades administrativas en el desarrollo de los modelos pedagógicos de control y gestión. El Estatuto Docente de la Universitaria Virtual Internacional establece una dedicación de 40 horas para docentes-tutores de tiempo completo y 20 horas para los docentes-tutores de medio tiempo. En sus inicios, el 100% de la carga de los docentes del programa, la constituían labores de docencia, pero la institución fue evolucionando para lograr una carga más equitativa en la relación docencia- investigación- extensión. Es por esto que, a partir del 2018, como resultado de procesos de autoevaluación, tanto institucional como de programas, se ha ido consolidando para que, en un mediano plazo, la distribución de las funciones sustantivas sea del 60% en docencia, 20% en investigación y 20% en proyección social, como se establece en los Lineamientos para la asignación académica de los docentes-tutores, que contempla:

#### **Trabajo académico de acompañamiento directo**

Se realizan de manera sincrónica y asincrónica, y se distribuye en las siguientes actividades:

- *Preparación de espacios académicos:*
  1. Espacio académico que el docente no ha dirigido antes, la asignación es de 1,5 horas semanales.
  2. Espacio académico que el docente ya ha dirigido, se tiene una carga estándar de una hora semanal.
- *Horas de Acompañamiento Directo:* Sesiones sincrónicas semanales que orienta el docente-tutor para cada espacio académico. Su duración se determina por el número de créditos académicos y tipología del espacio.
- *Retroalimentación y Acompañamiento:* Se realiza de manera sincrónica y asincrónica. Para la asignación, se tiene en cuenta no solo el acompañamiento, sino también el tiempo necesario para identificar e informar sobre procesos asociados a la permanencia estudiantil.
- *Tutoría:* Sesiones sincrónicas semanales del docente-tutor con el estudiante, el tiempo se asigna según el número de créditos y tipología del espacio académico.

#### **Labores de investigación**

- *Acompañamiento a proyectos de grado:* El tiempo asignado es de 30 minutos semanales por proyecto de grado en el periodo académico.

- *Proyectos de investigación, innovación y creación artística y cultural:* Este tiempo se asigna de acuerdo con el rol:

1- *Director de grupo de investigación:* El tiempo se asigna según el número de proyectos a cargo. Para labores de dirección de grupos de investigación se asignan 5 horas semanales.

2- *Investigador de proyecto asignado:* Para el investigador principal, hasta 20 horas, los investigadores acompañantes, hasta 10 horas.

3- *Director de Semillero de Investigación:* El tiempo se asigna según el número de estudiantes vinculados al semillero. Por cada cinco estudiantes, una hora semanal.

## **Proyección Social**

### 1- Emprendimiento

- *Dirección Unidad de Emprendimiento:* Se asigna tiempo para las labores propias de la dirección, según el relacionamiento y crecimiento de los emprendimientos en la institución, hasta 20 horas.
- *Acompañamiento a Trabajos de Grado de emprendimiento:* Por cada proyecto se asignan 30 minutos semanales.
- *Acompañamiento a Proyectos de emprendimiento desde Convocatorias:* Por cada proyecto de emprendimiento se asignan hasta 3 horas a la semana.
- *Prácticas y pasantías:* Tiempo asignado para el acompañamiento a los estudiantes que estén cursando el espacio de práctica. El tiempo se determina por el número de créditos y número de estudiantes.
- *Cursos de proyección social:* Por cada curso se asignan 4 horas semanales.

### 2- Relacionamiento con el sector externo

- *Preparación o coordinación en cursos con el sector externo:* Para adecuación de un curso ya existente se asigna una hora semanal. Para el desarrollo de un curso nuevo, hasta 4 horas semanales. Para coordinación académica de un curso, 2 horas semanales. El tiempo necesario en docencia y acompañamiento depende del plan de curso propuesto.
- *Participación en actividades de movilidad social:* La asignación de tiempo se dará de acuerdo con la actividad a desarrollar.
- *Participación en actividades de movilidad académica nacional o internacional:* Los tiempos asignados a los docentes tutores se acordarán con la vicerrectoría académica y dependen de los tiempos acordados en los convenios.

### 3- Labores complementarias

- *Participación en comités:* El tiempo se asigna según la periodicidad de cada comité. 2 horas semanales para reuniones de equipo docente/programa de periodicidad semanal y 2 horas para comités de periodicidad mensual.
- *Participación en procesos de autoevaluación, acreditación, creación y renovación de nuevos programas:* La asignación se determina en función del proceso.
- *Asignación para formación docente:* Tiempo asignado para complementar estudios de postgrado, se acuerda con la Vicerrectoría Académica en cada periodo.
- *Plan Padrino de Docentes:* El tiempo se asigna por el número de docentes asignados al padrino. Hasta 3 docentes nuevos, se asigna una hora semanal.
- *Funciones Administrativas:* El tiempo asignado depende de la actividad.

A continuación, se presenta la carga docente, según espacios académicos para el programa Contaduría Pública:

Tabla 66. Asignación y gestión de actividades docentes. Año 2021

Nombre	Título Académico	Asignatura	Nivel de Formación	Programa al cual se encuentra adscrito	Horas contratadas semanales	Porcentaje (%) dedicación a			
						Docencia	Investigación	Extensión	Labores administrativas
Adriana Jiménez Herrera	Administradora de Empresas	Coordinación del programa	Especialización	Contaduría Pública	40				100%
	Contadora Pública		Maestría						
			Doctorado						
Edward Escovar	Administrador de Empresas	Opción de grado	Especialización	Contaduría Pública	40	25%	75%		
	Contador Público	Electiva disciplinar I	Maestría						
Margarita Rosa Jiménez Blanco	Contadora Pública	Contabilidad general	Especialización Maestría (en espera de diploma)	Contaduría Pública	40	88%			12%
		Presupuestos							
		Auditoría general y control interno							
		Consultoría contable y auditoría							
		Costos							
		Ética del contador							
		Juego gerencial internacional							
		Procedimiento tributario							
		Finanzas privadas							

Leivy Ruth Duarte Ospina	Contadora Pública	Actividad propedéutica I	Especialización Maestría	Contaduría Pública	40	83%			17%
		Conciliación bancaria							
		Impuestos departamentales							
		Registros contables							
		Análisis de la información financiera							
		Impuestos nacionales							
		Contabilidad de gestión							
		Contabilidad pública							
		Gerencia financiera							
Paula Andrea Sánchez	Contadora Pública	Electiva disciplinar II	Maestría	Contaduría Pública	40	42%			58%
		Introducción a normas internacionales							
		Contabilidad financiera							
		Normas Internacionales de Auditoría							
		Contabilidad y consolidación de estados financieros							
		Fundamentos econométricos y actuariales sistematizados							
Alexander Duque	Contador Público	Actividad propedéutica II	Especialización	Contaduría Pública	40	90%			10%
		Taller contable sistematizado							
		Auditoría de gestión							
		Consultoría tributaria							
		Contabilidad del sector financiero							
		Normas internacionales de información financiera							
		Planeación tributaria							
		Revisoría fiscal							
		Costos y presupuestos							
		Estados financieros							
Diana Carolina Castillo	Administradora de Empresas	Práctica profesional Técnico	Especialización	Contaduría Pública	40	66%		34%	
		Práctica profesional	Maestría (proyecto de grado)						
		Práctica profesional							

		Fundamentos de economía							
		Análisis organizacional							
		Macroeconomía							
		Microeconomía							
		Estrategias financieras							
		Teorías contemporáneas de administración							
José Jobbany Beltrán Lozada	Contador Público	Sin espacios académicos	Especialización Maestría	Contaduría Pública	40			20%	80%
Beisy Ende Roa	Contadora Pública	Sin espacios académicos	Especialización	Contaduría Pública	40				100%

Fuente: Elaboración propia con información de Talento Humano. 2021

Es muy importante tener en cuenta que cada docente tiene una asignación horaria de acuerdo con las cargas de espacios académicos asignadas desde el inicio de cada periodo, y adicionalmente se involucran actividades propias del desarrollo académico siempre alineadas con las habilidades y competencias de cada Tutor, su experiencia y los proyectos que adelanten ya sean en investigación o en extensión.

Anexo 51. Formato plan de trabajo docente

Anexo 52. Lineamientos asignación docente

#### **7.4. Permanencia, Desarrollo y Capacitación Docente**

##### **Plan de formación docente-tutor**

El Plan de formación y capacitación docente de la Universitaria Virtual Internacional tiene por objeto fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas y de gestión de los docentes-tutores para generar experiencias educativas innovadoras de calidad a las comunidades. Esto se lleva a cabo en fases:

Fase 1. Identificación de necesidades: A partir del análisis de las evaluaciones docentes y evaluaciones institucionales, se identifican las necesidades de formación y capacitación, y se asocian a las competencias establecidas por la institución, para determinar el proceso a seguir en la búsqueda de la excelencia. Para el año 2020 las necesidades identificadas, conllevaron básicamente a trabajar en el fortalecimiento de:

- Habilidades comunicativas.
- Manejo de herramientas tecnológicas y de plataformas.
- Pedagogía y didáctica.

- Investigación, innovación, creación artística y cultural.
- Lineamientos institucionales.
- Segunda lengua.

Fase 2: Diseño del plan de formación y capacitación: Para el cumplimiento de las actividades se diseñó el plan de formación y capacitación 2020-2026, el cual contiene los objetivos, líneas de formación, estrategias, metodología, fechas de implementación, indicadores y presupuesto.

Fase 3: Priorizar: Teniendo en cuenta la clasificación de las necesidades identificadas y los objetivos estratégicos de la institución, dentro del plan de formación y capacitación se da prioridad a:

- Apropiar los principios, valores e identidad institucional.
- Pedagogía y didáctica para la educación virtual, para desarrollar las competencias pedagógicas de los docentes-tutores.
- Investigación, innovación, creación artística y cultural, enfocada en la articulación de los procesos formativos con la investigación y la innovación.
- Comunicación: Enfocada en el fortalecimiento de competencias comunicativas.
- Herramientas y plataformas tecnológicas: para fortalecer las competencias tecnológicas que conlleven a la creación de ambientes virtuales de aprendizaje innovadores.
- Segunda lengua: Para promover las competencias en una segunda lengua, buscando fortalecer el desarrollo de los espacios académicos y apoyar los procesos de internacionalización institucional.

Fase 4. Estrategias de formación: Para mejorar las competencias de los docentes-tutores se plantean cuatro estrategias de formación:

- Actualización: Tienen por objetivo brindar capacitación en búsqueda de la actualización docente en temas específicos. Son cursos cortos que se pueden realizar aprovechando los periodos de receso según el calendario académico.
- Formación permanente: Comprende todas las acciones que buscan fortalecer las competencias de los docentes-tutores (tecnológicas, pedagógicas, investigativa, comunicativa, y de gestión), con el fin de lograr el mejoramiento continuo para la innovación y calidad educativa. Lo conforman los diplomados permanentes en docencia virtual.
- Socialización de buenas prácticas: Se lleva a cabo en las reuniones de docentes-tutores y en el coloquio de investigación.
- Formación posgradual: Contempla el apoyo financiero para el desarrollo de programas de especialización, maestría y doctorado, logrando un equipo de trabajo de alto desempeño que pueda ofrecer experiencias educativas de

calidad. Para ejecutar esta estrategia, se creará un fondo permanente de formación docente. Los beneficiarios de este fondo serán seleccionados por convocatoria interna.

Fase 5. Metodología: Para implementar las estrategias, se utilizarán como metodologías la formación virtual, educación blended, presencialidad apoyada por tecnologías y educación presencial, estas metodologías se seleccionarán dependiendo de las necesidades específicas de formación.

Fase 6. Divulgación del Plan de formación y capacitación: El plan se socializa a través de los medios de comunicación institucionales y de reuniones por áreas, indicando los medios, el cronograma, el responsable de la capacitación y la metodología de trabajo establecida.

Fase 7. Ejecución. La ejecución del plan lo lideran los responsables designados, contando con el apoyo de la Vicerrectoría Académica y de Investigaciones, el área de Talento Humano, Tecnología y Diseño y Producción Virtual para garantizar las condiciones necesarias para su desarrollo.

Fase 8. Evaluación. Cada una de las acciones de formación está asociada a instrumentos de evaluación que permiten validar el aprendizaje, el impacto, la pertinencia y calidad de los contenidos y las competencias del responsable de la acción de formación. Esto permitirá la identificación y posterior implementación de acciones de mejora continua.

## **7.5. Seguimiento y Evaluación Docente**

### **Evaluación de desempeño Docentes**

La evaluación docente es el resultado del trabajo del equipo académico en su interés por mejorar la calidad de la educación, teniendo en cuenta la docencia es una de las funciones sustantivas de la institución. Para la Uvirtual es fundamental ofrecer a los estudiantes las mejores condiciones y ambientes de aprendizaje para que puedan cumplir con sus objetivos de formación profesional. En este sentido, el seguimiento permanente del desempeño de nuestros docentes-tutores permite proponer planes y acciones de mejoramiento para lograr los estándares de calidad esperados.

La evaluación de desempeño está alineada al GTH-MA-01 Manual para Evaluación de Desempeño y el DOC-MA-02 Manual de Evaluación Docentes-tutores, se realiza a través de una medición y análisis objetivo, que permita conocer el nivel de desarrollo de las competencias estratégicas de la Institución. Inicia con la planeación de la evaluación

de desempeño y finaliza con el seguimiento de los planes de mejoramiento y de fortalecimiento.

El modelo de evaluación por el cual opta la Uvirtual es un modelo de Evaluación de 270°, el cual consiste en evaluar al colaborador desde tres fuentes distintas, las cuales son: autoevaluación, evaluación del jefe inmediato y evaluación de un tercero (Par o coequipero).

La evaluación de desempeño se realiza a todos los colaboradores administrativos y docentes-tutores de todos los niveles de la Institución (estratégico, profesional, operativo y soporte).

a) Para colaboradores administrativos el periodo de evaluación de desempeño no puede ser inferior a tres (03) meses ni superior a cinco (5) meses.

b) Para los docentes tutores, se entenderá como la evaluación docente aplicada en cada periodo académico y debe ejecutarse en las fechas definidas en el Calendario Académico vigente.

c) La Evaluación de desempeño 270° debe aplicarse de la siguiente forma:

- Administrativos: autoevaluación, evaluación del jefe inmediato y evaluación de un tercero.
- Docentes-tutores: evaluación por el Estudiante, por Coordinador Académico y el mismo Docente (autoevaluación).

La evaluación de docentes se realiza en cada trimestre académico a través de tres formularios que son enviados a los estudiantes, los coordinadores de programa y los docentes-tutores (autoevaluación). Los formularios constan de una serie de preguntas en las que se establece una escala de valoración tipo Likert con cinco opciones de respuesta que corresponden a cada una de las categorías establecidas. Además, se incluyen preguntas abiertas tanto para los docentes como para los estudiantes, y la opción de incluir comentarios en cada una de las respuestas. Como resultado del proceso de evaluación, se obtienen las valoraciones de las categorías para cada uno de los docentes, teniendo en cuenta roles que realizaron la evaluación, además, se establece el promedio general por programa y el promedio institucional.

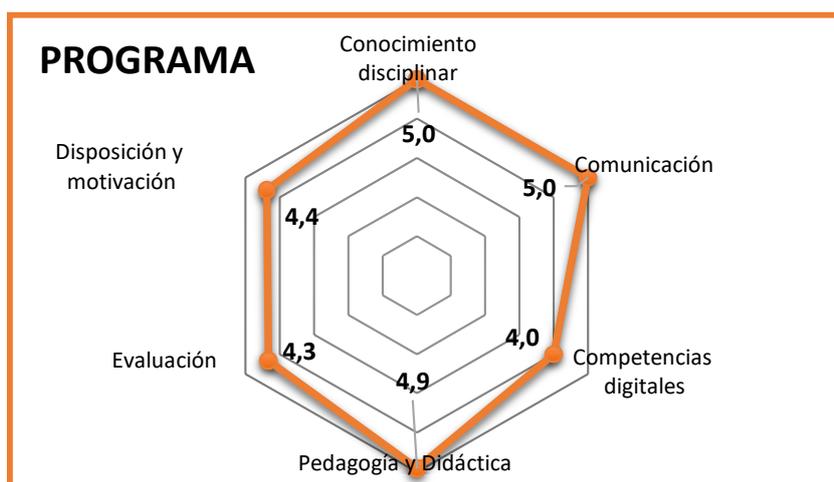
Los resultados de la evaluación docente del último trimestre del año 2020 muestran un promedio de evaluación por encima de 4,5, lo que indica que los docentes son evaluados de manera positiva por los estudiantes. La variable mejor evaluada es la de conocimiento disciplinar, el cual es una fortaleza que favorece el desempeño y dedicación de los docentes tutores. Sin embargo, se observa que es importante reforzar

a los docentes en conocimientos y manejo de tecnologías y recursos digitales, fundamentales en la metodología 100% virtual del programa.

En caso que el docente presente una calificación por debajo del promedio, el Coordinador del programa informa al docente para elaborar en conjunto un plan de mejoramiento para el trimestre, al cual se le hace seguimiento. En caso de no mejorar se tomarán nuevas decisiones.

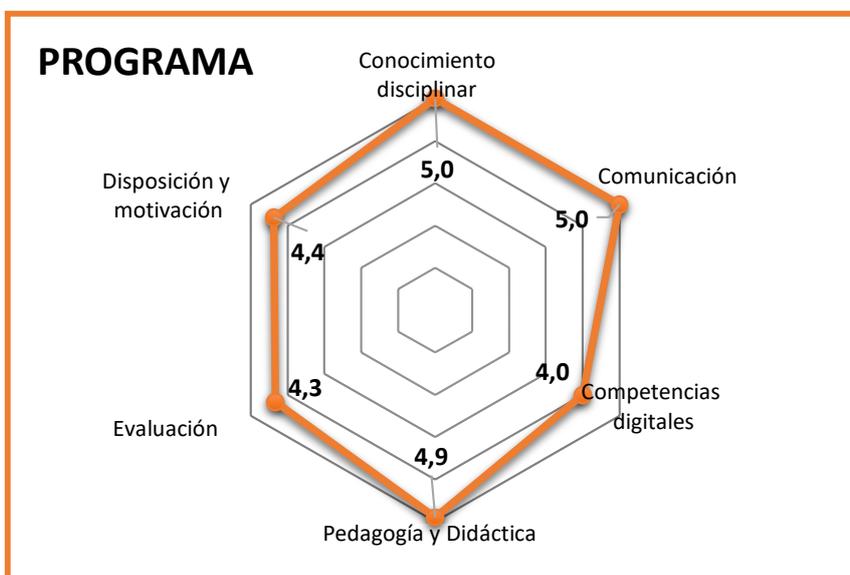
En las gráficas a continuación, se visualizan los resultados obtenidos de la evaluación docente en los programas técnico, tecnológico y profesional en Contaduría Pública, del año 2020.

Gráfica 84. Resultados evaluación docente Técnico profesional en procesos contables. 2020



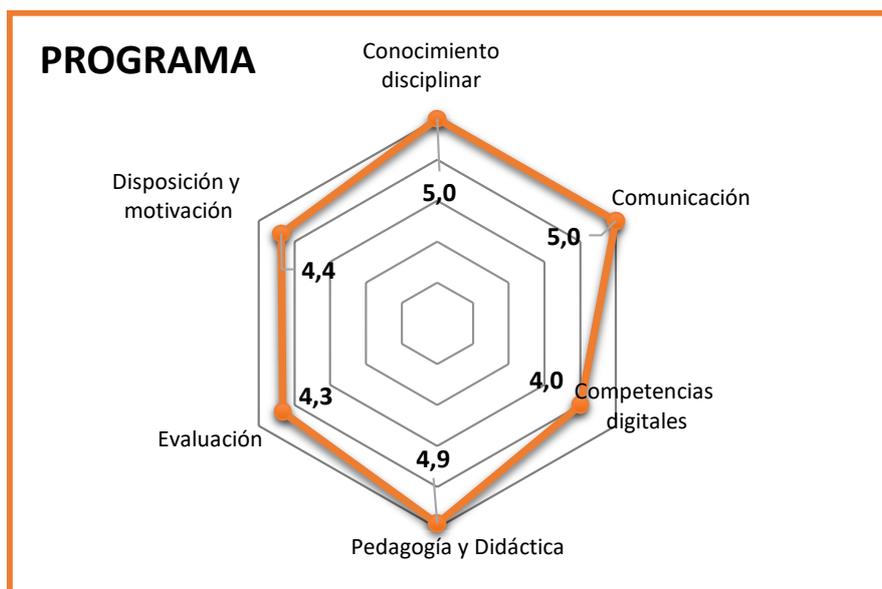
Fuente: Evaluación docente Contaduría Pública. 2020

Gráfica 85. Resultados evaluación docente Tecnología en Gestión Contable 2020



Fuente: Evaluación docente Contaduría Pública. 2020

Gráfica 86. Resultados evaluación docente Contaduría Pública. 2020



Fuente: Evaluación docente Contaduría Pública. 2020

Anexo 53. Manual de Evaluación de Docentes - tutores

Anexo 54. Evaluación de desempeño de los docentes.

Anexo 55. Formato plan de mejoramiento docente

Anexo 56. Plan de formación y capacitación docente – tutor 2020-2026

## 8. MEDIOS EDUCATIVOS

Para la Universitaria Virtual Internacional, los medios educativos incluyen recursos bibliográficos, bases de datos, equipos y aplicativos informáticos, plataformas LMS y escenarios de simulación virtual, acordes con la pertinencia, los alcances y el crecimiento previsto y alcanzado.

Los medios educativos constituyen uno de los aspectos principales para el desarrollo de programas académicos fundamentados en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, tal como se plantea en los objetivos institucionales de la Universitaria Virtual Internacional (Artículo 5, Estatuto General (Link: <https://n9.cl/i1d6j>)), y se articula con los objetivos estratégicos institucionales, particularmente con el de “Generar experiencias innovadoras mediadas por la tecnología”.

## **8.1. Selección y Cobertura de los Medios Educativos**

Los medios educativos dispuestos por la Universitaria Virtual Internacional están soportados por un equipo de trabajo que desde diferentes áreas brindan el apoyo necesario para garantizar su correcto funcionamiento y utilización.

- *Dirección de Tecnología:* Garantiza el soporte técnico necesario para el correcto funcionamiento de servidores y plataformas disponibles para el desarrollo de las actividades académicas.
- *Coordinación de Diseño y Producción Virtual:* Lidera los procesos de construcción de espacios académicos, la capacitación a los docentes-tutores en relación con el uso de la plataforma LMS y la implementación del modelo educativo a través de los entornos virtuales de aprendizaje dispuestos por la Institución.
- *Diseño Gráfico:* Apoya el diseño de las piezas gráficas para la comunicación de las diferentes actividades académicas.

### **8.1.1. Plataforma virtual y los procesos de formación**

En los últimos dos años, la Universitaria Virtual Internacional ha venido trabajando en el mejoramiento y actualización de las diferentes plataformas LMS y de los recursos educativos que ofrece a sus estudiantes. Durante los años 2016 y 2017 se realizaron las actualizaciones correspondientes de la plataforma Blackboard, con el fin de mantener altos niveles de seguridad y estabilidad de la plataforma. En 2018 se actualizó la plataforma Blackboard Collaborate a la versión Ultra, que hizo posible la creación de multisalas, lo que garantizaba que cada uno de los espacios académicos ofrecidos por la institución contara con su propia sala para encuentros sincrónicos, en donde los docentes-tutores pueden realizar las sesiones virtuales con sus estudiantes. Adicionalmente, entre 2017 y 2018 se realizó la reestructuración de los espacios académicos con el fin de mejorar la experiencia educativa ofrecida por la Institución, con su respectivo proceso de adecuación y actualización en la plataforma LMS.

Entre finales de 2020 y comienzos de 2021, con el propósito de ofrecer una mejor experiencia a sus estudiantes y docentes, se realizó un importante cambio en la plataforma LMS y en la plataforma para las sesiones en vivo con la incorporación de Brightspace y Microsoft Teams, incluyendo todas las herramientas de Office 365, lo que constituye en un beneficio muy importante para los docentes y estudiantes de la institución.

### 8.1.2. Biblioteca

La biblioteca Uvirtual, tiene acceso a colecciones de diferentes tipos de documentos académicos, entre libros, revistas, informes y tesis en diferentes áreas del conocimiento, a los cuales se puede acceder en texto completo en tanto recursos Web. Algunas de estas bases denominadas bibliotecas virtuales, gracias al acceso completo en texto y a las diferentes herramientas con las que cuentan, son claramente consideradas como un escenario virtual de aprendizaje que se constituye en un imprescindible mediador pedagógico y recurso educativo en esta modalidad educativa.

La Universitaria Virtual Internacional cuenta con las siguientes bases:

- **E-Libro:** Es una biblioteca virtual *por suscripción*. Ofrece acceso a textos completos, textos de cátedra, libros, artículos, investigaciones científicas y tesis doctorales de todas las disciplinas académicas. E-Libro tiene en su plataforma más de 80.000 libros con acceso a texto completo de más de 200 editoriales, contenidos de «acceso abierto» (revistas científicas o *journals*, artículos científicos) seleccionados cuidadosamente, que están disponibles en la plataforma y que conforman un valor agregado para el programa.

Las principales características y beneficios incluyen acceso simultáneo, instantáneo y dinámico (e-Libro está siempre disponible) a páginas y contenidos usando tecnología PDF, que conservan la apariencia de la versión impresa de un documento, capacidad de investigación avanzada (e-Libro/InfoTools™), señaladores, resaltadores, anotaciones y otras herramientas, descargas de los contenidos completos en diferentes dispositivos, préstamos de libros en línea por 14 días; aplicación propia para IOS y Android que permite la lectura on-line y off-line de libros electrónicos, informes y estadísticas de uso; de acuerdo con los estándares de ICOL (International Coalition of Library Consortia).

El acceso a los recursos educativos (libros, revistas e informes) es multiusuario, lo que significa que un número ilimitado de usuarios pueden acceder simultáneamente a los recursos y utilizar todas las herramientas mencionadas.

- **Open Knowledge Repository - Banco Mundial:** cuenta con un Repositorio de conocimiento abierto, con más de 25.000 publicaciones, en inglés y en español, sobre diferentes temáticas relacionadas con el desarrollo económico, la economía mundial, estudios económicos sectoriales, banca y negocios. Link de acceso: <https://openknowledge.worldbank.org/>
- **Dialnet:** Es una base de datos de contenidos científicos hispanos, muy exhaustiva y actualizada. Ofrece recursos y servicios de utilidad tanto para Investigadores y usuarios en general, como para Editores de publicaciones y para Bibliotecas. Link de acceso <https://dialnet.unirioja.es/>

- **ERIC:** Es una base de datos bibliográfica patrocinada por el *Institute of Education Sciences*, con acceso a 2200 textos completos de artículos y otros materiales educativos, tales como audio y video, con un cubrimiento desde 1966 hasta la fecha. Link de acceso: <https://eric.ed.gov/>
- **Redalyc:** La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal es un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM), con el objetivo de contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica. Link de acceso: <http://www.redalyc.org/home.oa>
- **E-print-Network:** E-print es una base de datos que almacena más de 25.200 Web sites y bases de datos mundiales, conteniendo información sobre ciencias básicas y aplicadas. Link de acceso: <https://www.osti.gov/epsearch/search.html>
- **DOAJ:** El *Directory of Open Access Journals* es actualmente el directorio más amplio en Internet de revistas open access, provee acceso a revistas científicas y académicas de acceso abierto. El objetivo del directorio es incrementar la visibilidad y fomentar el uso de la literatura científica a través de las revistas de acceso abierto. Link de acceso: <https://doaj.org/>
- **Latindex:** es el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Ofrece información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en la región. Link de acceso: <http://www.latindex.unam.mx/latindex/inicio>

### 8.1.3 Dotación de Software

#### Plataforma LMS

Un LMS es un Sistema para la Gestión del Aprendizaje (*Learning Management System*), es decir, una plataforma en línea que permite la administración, distribución, el seguimiento y el control de las actividades académicas tanto sincrónicas como asincrónicas y que sirve como base del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto dentro del modelo educativo de una IES (o cualquier institución que desea realizar procesos de formación).

La Universitaria Virtual Internacional cuenta con la plataforma Brightspace, con un licenciamiento con capacidad inicial (por el actual nivel de operación) de hasta mil (1.000) usuarios y la posibilidad de incrementar dicho número de usuarios en cualquier momento, sin restricciones en cantidad, si fuere necesario para el desarrollo del proyecto, gracias al modelo de licenciamiento elástico que provee dicha plataforma.

- **Alcance:** el alcance de la licencia comprende desde la instalación hasta la implementación, actualización y mantenimiento de la plataforma, así como el proceso de acompañamiento y capacitación del personal responsable del manejo de la plataforma de la Universitaria Virtual Internacional.
- **Administración de cursos:** las herramientas de administración están enfocadas a la creación efectiva y al establecimiento de los cursos (asistentes de creación, plantillas) así como a las herramientas para la migración ciclo a ciclo (copia de los cursos, reciclado) y archivos (importar/exportar, archivos de cursos, respaldos).
- **Interfaz Web 2.0:** la interfaz de usuario facilita el acceso a la información desde diferentes lugares y ajustarla de modo que sea relevante para el estudiante. Esta apariencia Web 2.0 incluye habilidades drag-and-drop, listas desplegadas, opciones de ayuda contextual y contenido en html.
- **Desarrollo de contenidos:** Permite importar contenido creado en herramientas externas, tales como Adobe Dreamweaver, Camtasia, Presenter, Photoshop, Captivate y, en general, cualquier herramienta de desarrollo que respete el estándar SCORM.

Ver página web de Brightspace: <https://www.d2l.com/es/educacion-superior/>

- **Herramientas de Aprendizaje:** la plataforma posee una variedad de herramientas diseñadas para soportar y apoyar las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje específicas en cada espacio académico:
  - a) Mensajes
  - b) Calendario
  - c) Tareas
  - d) Debates (Foro)
  - e) Actividades
  - f) Centro de Calificaciones
  - g) Checker – Prevención de Plagio
  - h) Gestión y seguimiento al estudiante

Estos elementos se complementan con un sistema de alertas que brindan información al docente tutor sobre los estudiantes han ingresado a la plataforma, a los espacios académicos, han realizado envío de actividades o tienen pendientes alguna entrega.

#### **8.1.4. Medios Audiovisuales**

##### **El Aula Virtual**

A continuación, se presenta la estructura básica que tienen los espacios académicos dentro de la plataforma Brightspace:

Ilustración 54 Página de acceso a Brightspace

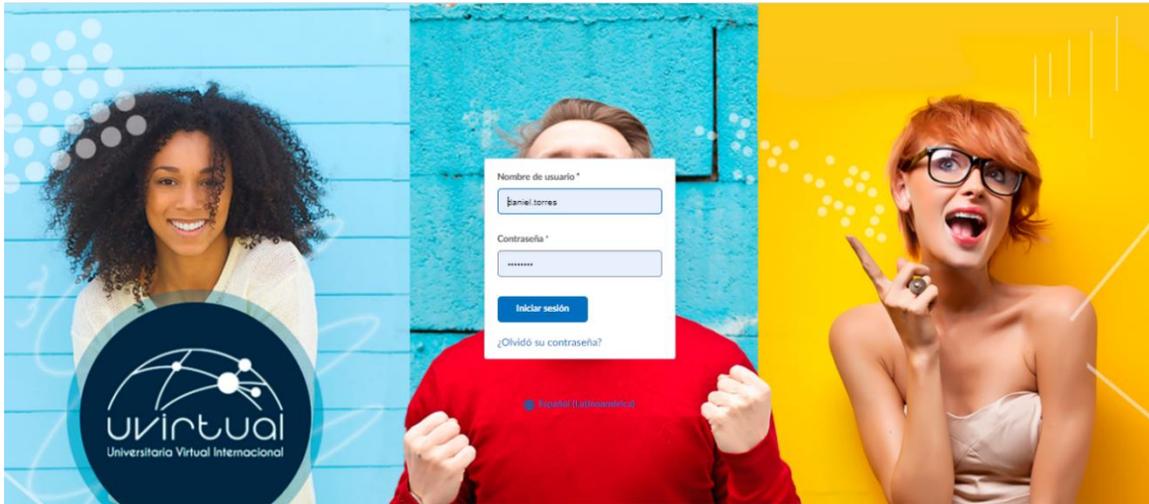


Ilustración 55. Ejemplo de interfaz gráfica de Aula virtual





Mis cursos ▾ **9**

Todo Anclado 20201A 20211A 20211B 2021M1 >

Gerencia de marca y producto (Electiva disciplinar II)  
131057042021G11A

**2**

METODOLOGÍA DE ESTUDIO Y COMUNICACIÓN EN EVA  
131001882021G11A

**29** **59**

Noticias ▾ **10**

¡Conoce cómo navegar en nuestra Biblioteca Virtual!

Daniel Torres publicado el 23 de febrero de 2021 04:26

1. **Minibarra:** la minibarra está siempre visible y ayuda a navegar por el entorno de aprendizaje de Brightspace.
2. **Mi página de inicio:** regresa a la página de inicio de la Institución.
3. **Selector de curso:** permite acceder a los espacios académicos. Para facilitar el acceso, se pueden anclar los cursos a la parte superior de la lista.
4. **Mensajes:** notifica sobre correos no leídos y mensajes instantáneos de los docentes-tutores y de otros estudiantes.
5. **Suscripciones:** informa sobre nuevas publicaciones de blog, foros de discusión a los que esté suscrito y temas.
6. **Actualizaciones:** informa acerca de anuncios nuevos y actualizados, próximas fechas de vencimiento y de finalización de actividades, así como calificaciones.
7. **Nombre de usuario:** permite realizar cambios al perfil de usuario, notificaciones, configuración de la cuenta y cerrar sesión.
8. **Barra de navegación:** proporciona enlaces a herramientas específicas de cada curso, por ejemplo, debates, asignaciones y cuestionarios.
9. **Mis cursos:** presenta la información de los cursos o espacios académicos en los que está inscrito cada estudiante, organizados por periodo académico. Además, muestra el número de notificaciones y alertas para cada uno de los cursos.

10. **Noticias:** muestra las noticias relacionadas con la plataforma o institucional que es de interés para el desarrollo de las actividades académicas o sobre las plataformas tecnológicas.

Ilustración 56. Ejemplo de interfaz gráfica de un espacio académico



1. **Nombre del espacio académico:** indica el nombre del espacio académico que se está navegando.
2. **Barra de navegación del espacio académico:** muestra las diferentes herramientas de la barra de navegación para cada espacio académico.
  - a) **Contenido:** muestra la información del espacio académico y de los contenidos organizados en las diferentes unidades de estudio.
  - b) **Asignaciones:** presenta las diferentes actividades propuestas para cada una de las unidades del espacio académico y que deberá desarrollar el estudiante.
  - c) **Debates:** permite acceder a los diferentes foros planteados para el curso.
  - d) **Cuestionarios:** permite acceder a evaluaciones tipo test programadas para el espacio académico.

- e) **Listado de estudiantes:** presenta el listado de estudiantes matriculados en el espacio académico y permite contactarlos a través de la herramienta de correo electrónico.
- f) **Calificaciones:** muestra las calificaciones de las actividades del espacio académico, incluyendo la nota, los comentarios específicos y los comentarios generales del docente-tutor.
- g) **Biblioteca virtual:** permite acceder a la biblioteca virtual (e-Libro) con acceso a texto completo a través de un sistema de autenticación integrado con Brightspace.
- h) **Bases:** permite acceder a las bases de datos para realizar consultas.
- i) **Recursos de Brightspace:** permite acceder a recursos de video, tutoriales y a la comunidad de Brightspace para obtener información sobre la plataforma.

3. **Tabla de contenido:** presenta la información de los contenidos del espacio académico, organizado en unidades de estudio, y el avance en la revisión de los elementos que conforman cada unidad.

4. **Perfil del docente-tutor:** presenta un breve resumen del perfil del docente-tutor a cargo del espacio académico.

## Estructura de los espacios académicos en Brightspace

Ilustración 57. Ejemplo de la estructura de contenidos de un espacio académico

The screenshot displays the Brightspace LMS interface for a course titled "METODOLOGÍA DE ESTUDIO Y COMUNICACIÓN". The top navigation bar includes links for "Contenido", "Asignaciones", "Debates", "Cuestionarios", "Listado de estudiantes", "Calificaciones", "Biblioteca virtual", "Bases", and "Más". The user profile "Daniel Torres como Learner" is visible in the top right corner.

The main content area shows a sidebar with a table of contents and a main view of the "Información del Espacio académico" page. The sidebar is organized into three numbered sections:

- 1** INFORMACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO
  - Información del espacio académico
- 2** UNIDAD 1 - Alfabetización digital
  - UNIDAD 2 - Metodologías de estudio-aprendizaje
  - UNIDAD 3 - Aprendizaje significativo
- 3** Grabaciones clases en vivo
  - Cómo crear citas y referencias usando el estilo

The main view displays the "Información del Espacio académico" page, which includes:

- Tu clase en vivo:** Lunes de 6:00 p.m. a 8:00 p.m. with an "Ingresar a sala" button.
- Tutoría:** Martes de 8:00 p.m. a 9:00 p.m. with an "Ingresar a sala" button.

1. **Información del espacio académico:** en esta sección se presenta la información general del espacio académico en la que se incluye:

- a) **Tu clase en vivo:** brinda el acceso a las clases en vivo que se realizan a través de la plataforma de videoconferencias Microsoft Teams. Incluye el día y la hora en que se realizarán semanalmente las clases.
- b) **Tutoría:** brinda el acceso a las tutorías que se realizan a través de la plataforma de videoconferencias Microsoft Teams. Incluye el día y la hora en que se realizarán semanalmente estas tutorías.
- c) **Video de presentación del tutor:** en este video el docente-tutor hace una breve presentación de su perfil profesional, experiencia e intereses académicos.
- d) **Video de presentación del espacio académico:** en este video se hace una breve presentación del espacio académico, el contexto de desarrollo y los contenidos básicos que se abordarán.
- e) **Syllabus.** Documento donde se plantean los resultados de aprendizaje del espacio académico y de cada una de las unidades, así como sus respectivos contenidos, actividades y bibliografía básica.

2. **Unidades de estudio:** brinda acceso a cada una de las unidades de estudio en las que se encontrará la siguiente información:

- a) **Ruta de aprendizaje:** muestra los diferentes recursos digitales que el estudiante deberá consultar para el desarrollo de cada unidad de estudio. Incluye además los foros y las actividades que deberá realizar durante cada una de las semanas del periodo académico.
- b) **Recursos digitales:** presenta los recursos digitales que conforman la unidad, en donde se incluyen videos, artículos y libros que pueden ser consultados a través de la Biblioteca virtual.
- c) **Actividades:** presenta las actividades propuestas por el docente-tutor para desarrollar en las diferentes unidades de estudio. Las actividades pueden ser test, foros o actividades de envío de documentos o trabajos académicos. Cada actividad incluye una descripción, el desarrollo, las condiciones de entrega y los recursos digitales que se pueden tomar como base para su realización. Cada actividad incluye una rúbrica que permite al estudiante conocer previamente los criterios de evaluación. El sistema genera automáticamente un reporte de envío de actividad que permite al estudiante confirmar que el proceso se ha realizado correctamente y llega a través de un mensaje a su correo electrónico institucional.

3. **Grabaciones de las clases en vivo:** brinda el acceso a las grabaciones de las clases en vivo realizadas para que el estudiante pueda acceder a ella como un material de consulta.

#### ***Herramientas disponibles para el docente-tutor***

- **Centro de Calificaciones.** Es la herramienta que permite almacenar los resultados del desempeño de sus estudiantes. Este Centro soporta diferentes tipos de escalas para evaluar, porcentajes, análisis y múltiples opciones para trabajar con ella. El estudiante podrá consultar sus resultados a través del acceso a Calificaciones.
- **Gestión y seguimiento al estudiante.** Con el objetivo de hacer más eficiente la labor docente y al mismo tiempo mantener informados a docentes-tutores y estudiantes, Brightspace cuenta con un sistema de notificaciones y alertas sobre las publicaciones de contenidos, actividades, incluyendo las fechas de vencimiento, entrega de actividades.
- **Comunicaciones:** Es el espacio donde el estudiante identifica los canales de comunicación al interior del AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje).
  - a. **Mensajes:** Permite al docente-tutor publicar mensajes a sus estudiantes con la información relevante sobre el desarrollo del espacio académico: saludos de bienvenida, recordatorio de actividades, invitaciones a eventos académicos, información relevante de aspectos académicos, entre otros. Estos anuncios se envían automáticamente al correo electrónico de los estudiantes que están matriculados en el espacio académico.
  - b. **Localizador:** permite enviar instantáneamente mensajes de texto a los estudiantes o al docente-tutor, lo que permite una comunicación directa y que puede ser respondida en tiempo real.
  - c. **Foros:** es un espacio de comunicación asincrónica donde se plantean las discusiones y la construcción del conocimiento colaborativo grupal. Cada espacio académico cuenta con un foro de presentación, foros temáticos y un foro de dudas que es permanente.
  - d. **Calendario:** esta herramienta proporciona información sobre las actividades que han sido programadas en la plataforma por el docente-tutor, lo que permitirá al estudiante estar enterado de los eventos que hacen parte de sus espacios académicos, como las fechas de cierre de actividades, próximas actividades, evaluaciones, entre otros.

#### **Proceso de preparación de espacios académicos para cada periodo**

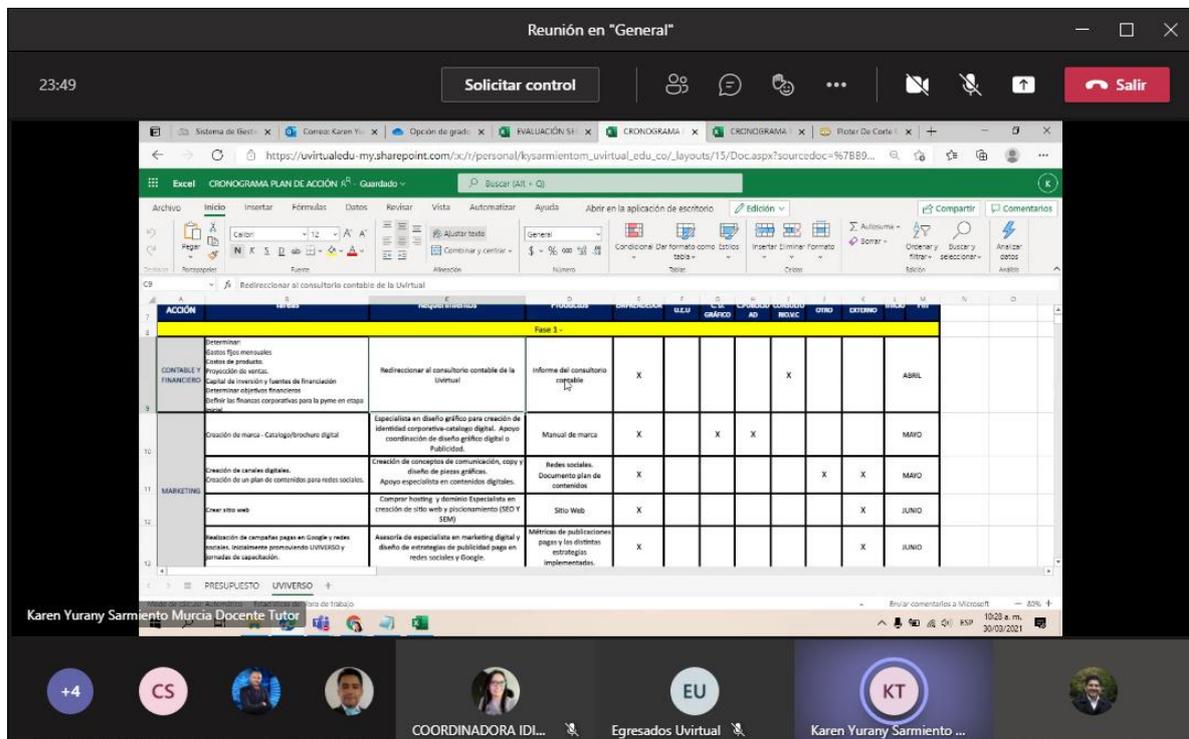
La estructura de los espacios académicos y los contenidos básicos se cargan en un curso semilla, que servirá como base para crear los espacios académicos en los cuales los estudiantes estarán matriculados. Posteriormente, el docente-tutor deberá realizar un proceso de alistamiento de los espacios académicos, previo al inicio del periodo académico, para verificar que los contenidos estén completos y disponibles.

## Microsoft Teams

Es una herramienta de videoconferencias en tiempo real que está disponible en cada uno de los espacios académicos de los programas que ofrece la Universitaria Virtual Internacional. Microsoft Teams permite que los docentes-tutores y los estudiantes se conecten para realizar videoconferencias utilizando aplicaciones como compartir pantalla, compartir aplicaciones, agregar y compartir archivos.

Microsoft Teams tiene la posibilidad de integrar las aplicaciones disponibles a través de Office 365 y brinda altos niveles de seguridad y privacidad a sus usuarios.

Ilustración 58. Interfaz de Microsoft Teams en la realización de encuentros sincrónicos

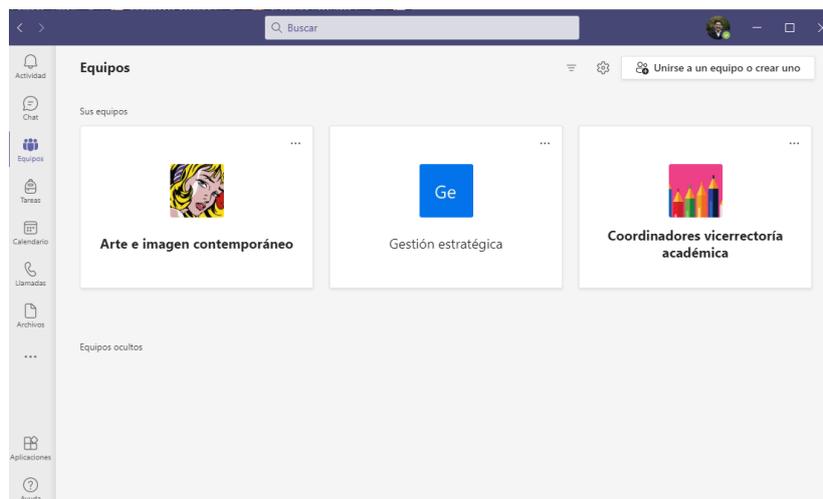


Todos los docentes-tutores y estudiantes tienen asignada una cuenta, con su respectiva licencia, de Microsoft que les permite acceder a todas las herramientas de Office 365, entre ellas Teams. Esto garantiza el acceso para la realización de las clases en vivo y las tutorías de los diferentes espacios académicos.

Microsoft Teams permite el acceso desde dispositivos móviles, lo que favorece la accesibilidad, permite grabar las sesiones que se realicen y acceder a ellas cuando los estudiantes lo requieran y genera reportes de conexión de usuarios, lo que constituye una información importante para los docentes-tutores en el proceso de acompañamiento a los estudiantes.

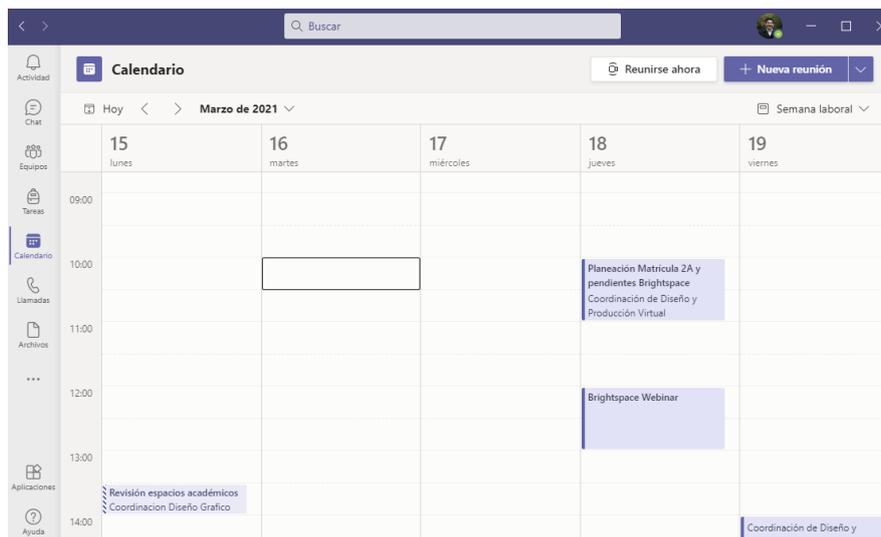
Para cada uno de los espacios académicos los docentes pueden crear Equipos, que vinculan a los estudiantes y facilita la creación de sesiones para acceder a las clases en vivo y tutorías.

Ilustración 59. Interfaz de Microsoft Teams para la creación de Equipos



Desde la interfaz del calendario, los docentes tutores pueden crear fácilmente las sesiones en vivo y tutorías, las cuales se integran automáticamente a los calendarios de los estudiantes, garantizando su acceso.

Ilustración 60. Interfaz de Microsoft Teams para la creación de sesiones



La plataforma Microsoft Teams garantiza el acceso de todos los estudiantes a las sesiones en vivo, lo que constituye uno de los rasgos distintivos la implementación de la modalidad virtual en los programas académicos ofrecidos por la Uvirtual.

### 8.1.5 Requerimientos tecnológicos

Para estudiar en la Universitaria Virtual Internacional; es decir, desarrollar las actividades académicas y trabajos, se debe considerar ciertas características mínimas y recomendadas. La opción mínima le permitirá acceder a las diferentes plataformas, desde diferentes dispositivos, y realizar las actividades propuestas en cada espacio académico. La opción recomendada le permite al estudiante tener un mejor desempeño de sus espacios académicos y de las plataformas que se utilicen durante la vigencia de su desarrollo formativo. El estudiante debe considerar tanto las características mínimas y las características recomendadas, como el sistema operativo base (Windows, Mac, Linux, etc.) de su computador. Las características para cada uno de los sistemas operativos se evidencian a continuación:

Tabla 67. Características recomendadas para el sistema operativo Windows y procesador INTEL

Características	Mínimo	Recomendado
Procesador	Intel Core i3	Intel Core i5
Sistema Operativo	Windows 10	Windows 10 Pro
Memoria RAM	4 Gb	16 Gb
Disco duro Capacidad	512 Gb	1 Tera
Disco duro Tecnología	5400 RPM	256 Gb SSD
Tarjeta gráfica		4 Gb
Tarjeta de red		Si
Tarjeta de red WIFI	Si	Si
Cámara	Si	Si
Audio	Si	Si

Pantalla	14"	15"
----------	-----	-----

Tabla 68. Características recomendadas si usa el sistema operativo Windows y procesador AMD

Características	Mínimo	Recomendado
Procesador	AMD - A9	AMD - A10
Sistema Operativo	Windows 10	Windows 10 Pro
Memoria RAM	4 Gb	16 Gb
Disco duro capacidad	512 Gb	1 Tera
Disco duro tecnología	5400 RPM	256 Gb SSD
Tarjeta de gráfica		4 Gb
Tarjeta de red		Si
Tarjeta de red WIFI	Si	Si
Cámara	Si	Si
Audio	Si	Si
Pantalla	14"	15"

Tabla 69. Características recomendadas si usa el sistema operativo iOS

Características	Mínimo	Recomendado
Procesador	Intel Core i5	Intel Core i7
Sistema Operativo	Mac OS High Sierra 10.X	Mac OS High Sierra 10.X
Memoria RAM	8 Gb	16 Gb
Disco duro Capacidad	512 Gb	1 Tera
Disco duro Tecnología	5400 RPM	256 Gb SSD
Tarjeta gráfica		3 Gb
Tarjeta de red		Si
Tarjeta de red WIFI	Si	Si
Cámara	Si	Si
Audio	Si	Si
Pantalla	13"	15"

Ilustración 61. Requisitos para los encuentros síncronos.



Fuente: Creación propia

## **Lineamientos para la Construcción De Espacios Académicos Para Ambientes Virtuales De Aprendizaje**

Los contenidos educativos virtuales no son tan solo los materiales o documentos de aprendizaje sino todos los elementos informativos, comunicativos, pedagógicos, didácticos y de forma general: aprendizaje que se encuentran en un entorno virtual; incluyendo la información, los espacios de interacción, las facilidades de comunicación en tiempo real (sincrónico) o en diferido (asincrónico), así como los contenidos expuestos en los materiales o en los comunicados de los docentes-tutores y/o de los estudiantes (Lara, Saigi y Duart, 2003).

Entre 2017 y 2018 se realizó la reestructuración de los espacios académicos teniendo en cuenta la organización de las unidades, actualización de la guía didáctica y de los elementos básicos que conforman los espacios académicos, con el fin de mejorar la experiencia educativa ofrecida por la Institución. Para este proceso, se redefinieron previamente los lineamientos para la construcción de espacios académicos.

La construcción de los espacios académicos incluye la realización de la guía didáctica, la información del espacio académico y el desarrollo de las unidades de estudio.

### **Syllabus**

Es un instrumento metodológico que establece los lineamientos, características y organización de cada espacio académico en la Universitaria Virtual Internacional. Cada guía incluye: las unidades temáticas con sus respectivos resultados de aprendizaje, ejes temáticos por unidad, descripción general de actividades y ponderación de las actividades en términos de porcentaje.

### **Evaluación**

El docente-tutor propone las actividades evaluativas que permitan al estudiante poner en práctica lo aprendido a través de ejercicios, talleres, foros o proyectos, propiciando el trabajo colaborativo. Las actividades deben tener la complejidad suficiente para justificar el análisis y aplicación de los conceptos vistos y del contexto propuesto, así como las horas dispuestas para su desarrollo (Asinsten, 2010). Cada actividad cuenta con una rúbrica a partir de la cual se evalúan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Todo el desarrollo está contemplado en los formatos mencionados en los diversos anexos y para garantizar su calidad se cuenta con el acompañamiento de un asesor pedagógico, quien valida la claridad y coherencia de la información presentada, el

cumplimiento de los criterios establecidos en cada uno de los formatos y los aspectos de forma que se deben considerar. En este proceso se tiene en cuenta el perfil profesional y la libertad de cátedra para la construcción de los espacios académicos.

### **Proceso de Diseño y Producción de Contenidos**

El desarrollo de este proceso contempla una serie de actividades que van desde la definición de los espacios académicos que se deben construir, hasta la validación de estos en plataforma. Las actividades de este proceso son las siguientes:

- Definir los espacios académicos a diseñar y producir.
- Solicitar la creación de los cursos semilla de espacios académicos nuevos en LMS.
- Asignar el Asesor Pedagógico y definir cronograma.
- Realizar / ajustar la guía didáctica.
- Revisar la Guía Didáctica
- Realizar / Ajustar contenidos del espacio académico
- Realizar / Ajustar el formato de solicitud de Recursos educativos digitales
- Revisar el Formato de solicitud de Recursos educativos digitales Realizar / ajustar guion
- Revisar guion
- Diseñar / ajustar Recursos educativos digitales
- Verificar Recursos educativos digitales
- Solicitar cargue en espacio de pruebas
- Cargar Recursos educativos digitales en espacio de pruebas
- Validar Recursos educativos digitales
- Cargar Recursos educativos digitales y contenidos en curso semilla

La descripción del detalle de este proceso se encuentra en el anexo adjunto.

Anexo 57. Diseño de espacios académicos

Anexo 58. Formato recursos digitales

### **Alistamiento de espacios académicos**

Antes de iniciar cada uno de los periodos académicos, los docentes-tutores realizan un proceso de alistamiento de los contenidos y actividades en la plataforma Brightspace. Este proceso consiste en la validación de todos y cada uno de los elementos que hacen parte de la estructura del espacio académico, con sus respectivos contenidos, la verificación de los vínculos para garantizar su correcto funcionamiento, la configuración

de la disponibilidad de los contenidos para que puedan ser visualizados por los estudiantes y la configuración de actividades y del centro de calificaciones para realizar la evaluación. Las siguientes son las acciones que debe adelantar cada docente-tutor como parte del proceso de alistamiento de los espacios académicos:

- **Información del docente-tutor:** cargar video de presentación y agregar datos de contacto.
- **Ajuste guía didáctica:** revisar actividades y asignar peso en términos de porcentaje para cada actividad.
- **Información del espacio académico:** verificar que estén cargados los videos de presentación del espacio académico.
- **Unidades de estudio:** verificar que los contenidos estén disponibles, junto con la información de la ruta de aprendizaje. Verificar que las actividades estén cargadas correctamente, tienen asignada la rúbrica correspondiente y habilitadas según las fechas establecidas en el calendario académico.
- **Tu clase en vivo:** actualizar día y hora de la sesión online y configurar las sesiones.
- **Comunicaciones:** crear el anuncio de bienvenida al espacio académico.
- **Centro de calificaciones:** configurar el centro de calificaciones teniendo en cuenta los porcentajes definidos para cada actividad, las notas parciales y la nota final de cada periodo académico.

### **Actualización de recursos digitales**

Consiste en la revisión de los recursos digitales que se han dispuesto para el desarrollo de las unidades de estudio. Este proceso se realiza anualmente, a partir de una validación que los docentes-tutores hacen de cada uno de los recursos digitales que sirven de base para el desarrollo teórico y conceptual de las unidades de estudio, apoyados y revisados por la respectiva Coordinación Académica del programa. Los ajustes que se realicen en los contenidos deben actualizarse también en las actividades evaluativas para garantizar la coherencia en el desarrollo del espacio académico. En este proceso se utilizan los formatos de Recursos digitales y de Actividades.

## **8.2. Disponibilidad y Acceso a los Medios Educativos**

### **Centro Virtual de Idiomas (CVI)**

El Centro Virtual de Idiomas (CVI) de la Universitaria Virtual internacional es el escenario idóneo para la formación en lenguas extranjeras de los estudiantes de los diferentes

programas, de los docentes-tutores y de los colaboradores de la institución. Creado mediante el Acuerdo N°046 del 6 de abril de 2016 emitido por el Consejo Superior de la Universitaria Virtual Internacional; su principal objetivo es: Desarrollar de manera efectiva habilidades de comunicación en el idioma inglés que le permita la expresión verbal, así como la comprensión auditiva y de lectura tanto en situaciones cotidianas como en ámbitos profesionales. El CVI se constituye en el medio educativo idóneo para el trabajo en la formación de una segunda lengua internacional, gracias al uso de plataformas educativas que se integran con el LMS de la Institución.

### **My Time English**

Es el programa de Inglés General de **National Geographic** conformado por cuatro módulos (llamados **levels** dentro de la plataforma) totalmente en línea. Este material ha sido diseñado por National Geographic Learning, lo que brinda garantía de servicio y respaldo a la hora de la implementación de soluciones educativas exigentes y certificadas a nivel internacional. MyTE ayuda a los estudiantes a lograr sus metas personales en el idioma inglés mientras les permite aprender a su propio ritmo.

Anexo 59. Contrato licencias MyTime English.

#### ***Funciones de My Time English:***

- Un examen de clasificación adaptativo.
- Más de 200 animaciones de Gramática
- Lecturas de *National Geographic* traídas de *The Footprint Reading Library* (65 eBooks)
- Diferentes tipos de actividades y presentaciones que integran audio, video, fotos e ilustraciones.
- Las lecciones prácticas incluyen instrucción y práctica en lectura, escucha, conversación, gramática, vocabulario y pronunciación.
- La tecnología de reconocimiento de voz integrada al examen de la unidad ayuda a identificar áreas problemáticas con la pronunciación, mientras les da a los estudiantes la oportunidad de grabar y escuchar su discurso.
- Promueve el desarrollo de habilidades y proporciona modelos de lenguaje auténticos a través de audio y vídeo de NATIONAL GEOGRAPHIC y TED Talks.
- Monitoreo y seguimiento al progreso permanente.

### **Escenarios de Simulación**

Dentro de la maduración de sus propias experiencias de formación y generación de procesos investigativos, la Universitaria Virtual Internacional se encuentra desarrollando el proyecto de investigación avalado por Colciencias a través del Contrato No. FP44842-487 – 2017, resultado de la participación en la Convocatoria 770 Jóvenes Investigadores Alianza SENA 2016/2017 denominado “El Universo como escenario de aprendizaje colaborativo virtual en 3D”, que tiene como propósito ofrecer a la comunidad educativa, una experiencia educativa innovadora a partir de espacios de simulación. Este proyecto tiene cuatro líneas de trabajo:

- **Investigación:** tiene como propósito analizar el impacto del uso de un escenario de aprendizaje colaborativo virtual en 3D en los programas académicos de la Universitaria Virtual Internacional.
- **Innovación:** busca iniciar y dar seguimiento a los procesos que generen cambios significativos en el uso de nuevas herramientas tecnológicas y de estrategias pedagógicas y didácticas, basadas en la gamificación y el uso de escenarios interactivos en 3D.
- **Experiencias educativas:** se proponen inicialmente promover el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje en red.
- **Cultura digital:** La modalidad virtual identitaria de Universitaria Virtual Internacional, plantea la necesidad de consolidar una cultura digital, el pensamiento tecnológico y el uso de herramientas digitales para fortalecer los procesos formativos.

Estas líneas de trabajo permitirán diseñar ambientes de simulación específicos de acuerdo con las necesidades de formación del programa.

Anexo 60. Convocatoria 770 Jóvenes Investigadores

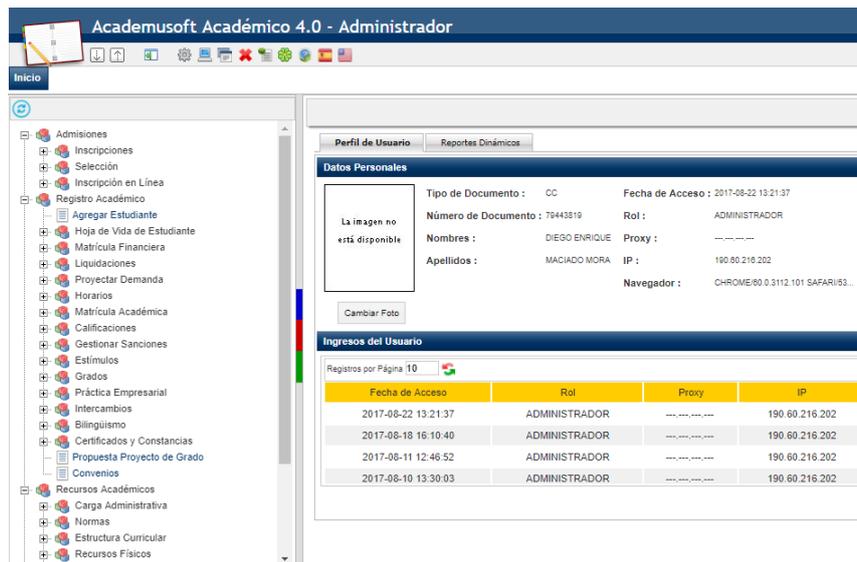
### **Sistema de Información Académico, Administrativo y Financiero**

Espacio único que posee la virtud de transformarse en la plataforma corporativa para el desarrollo de cada uno de los procesos académicos, administrativos/financieros y colaborativos, denominada Suite Academusoft. Dicha Suite la integran diferentes campus de acuerdo con el área de gestión que estos impacten.

- **Campus Colaborativo (Hermesoft):** Permite la comunicación organizacional interna, externa y de formación que se apoya en la gestión de contenidos y una serie de herramientas virtuales y colaborativas para facilitar el trabajo y procesos de formación de los integrantes de la Institución.

- **Campus Académico (Academusoft):** Apoya los procesos académicos de la institución desde el mismo instante que el aspirante expresa sus deseos de ingresar a la institución, su admisión como estudiante hasta la obtención de su grado. Este campus tiene módulos como: Inscripción, Admisión, Registro, Recursos Académicos, Carga Académica, Matrícula Académica y Financiera (Liquidaciones), Recursos Físicos, Horarios, Docentes, práctica empresarial, SNIES, Grados y Egresados.

Ilustración 62. Ventana de administración ACADEMUSOFT



- **Campus Administrativo/Financiero (Gestasoft):** Es el componente de la solución encargado del manejo administrativo y financiero. Este campus cuenta con los siguientes módulos: Talento Humano, Nómina, Contabilidad, Presupuesto, Cartera, Pagaduría y Tesorería, Almacén e Inventario y Gestión Documental.

Ilustración 63. Ventana de administración Gestasoft



## Procesos de capacitación y apropiación de los medios educativos

Para garantizar un uso adecuado de los diferentes medios educativos dispuestos por la Universitaria Virtual Internacional, se definen diferentes estrategias de capacitación tanto para los estudiantes como para los docentes-tutores:

- Curso de inducción para docentes-tutores:** en este curso se abordan temas básicos para desempeñarse como docente-tutor en la Universitaria Virtual Internacional, entre los cuales están los aspectos pedagógicos y didácticos de la educación virtual, administración de plataforma Brightspace desde el perfil de Docente (Instructor), sistema de gestión académica Academusoft, administración de sesiones en línea a través de Microsoft Teams, uso de la biblioteca virtual, alistamiento de espacios académicos, seguimiento a estudiantes y apoyo a la permanencia, comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje y creación de contenidos digitales.
- Cursos de capacitación por parte de proveedores:** se han implementado cursos de capacitación con los proveedores de las plataformas Brightspace y Microsoft Teams, en diferentes roles de administrador, y con los proveedores de la biblioteca virtual, lo que permite el aprovechamiento de las funciones y herramientas que ofrecen estas plataformas. Estos espacios de capacitación se organizan según las necesidades de formación de los usuarios.
- Tutoriales de Brightspace:** los usuarios (estudiantes y docentes-tutores) disponen de una serie de tutoriales que muestran los aspectos básicos para el uso de la plataforma.

- **Tutoriales Biblioteca virtual:** en cada uno de los espacios académicos en Brightspace, se encuentran disponibles los video- tutoriales sobre el acceso a la biblioteca, la creación de una cuenta y el uso de las herramientas disponibles.
- **Reuniones de inducción para docentes-tutores:** al inicio de cada periodo académico se realizan reuniones de inducción con los docentes-tutores en las que se abordan temas relacionados con los aspectos pedagógicos y didácticos propios de su rol, uso de plataformas y responsabilidades frente al proceso formativo de los estudiantes, así como el refuerzo constante del “estilo” organizacional y el enfoque educativo particular de la Universitaria Virtual Internacional.
- **Semana de primera experiencia:** es un espacio de encuentro en línea con los estudiantes de primer ingreso que les permite conocer los aspectos generales e identidad de la institución, las características de la modalidad virtual, sus compromisos y retos como estudiantes, conocer el equipo académico y administrativo de la Universitaria Virtual Internacional, además de los aspectos básicos del manejo de las plataformas Brightspace y Teams.

### **Redes De Comunicación**

La Universitaria Virtual Internacional cuenta con diferentes redes de comunicación que permiten compartir con la comunidad universitaria y con los diferentes grupos de interés información relevante sobre diferentes aspectos institucionales y académicos.

**Canal de YouTube:** este canal contiene videos institucionales que presentan diferentes aspectos de la Universitaria Virtual Internacional, videos de eventos realizados (ceremonias de grado, conferencias, webinar), tutoriales para las diferentes aplicaciones de la institución (Brightspace, Academusoft, entre otras) y videos producidos por los docentes-tutores para los diferentes espacios académicos.

Link de acceso: <https://www.youtube.com/channel/UCuLgNinH67VQ2jVsPyzjz2g>

**Facebook:** esta red social está enfocada en crear comunidad alrededor de información académica, comercial e institucional, en temas como: las actividades académicas que realiza la Universitaria Virtual Internacional, webinar sobre temas educativos, emprendimiento y liderazgo, información sobre nuestros programas académicos, actividades de los programas (presentaciones de prácticas y sustentaciones de proyectos de grado), resultados de autoevaluación institucional, eventos académicos e información sobre temas de interés general (medio ambiente, salud y bienestar). Link de acceso: <https://www.facebook.com/uvirtual/>

Los diferentes medios educativos descritos en este apartado muestran con detalle la capacidad que tiene la Universitaria Virtual Internacional para ofrecer programas académicos de calidad 100% virtuales, garantizando a los estudiantes y docentes-tutores el acceso a los recursos educativos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas.

El acceso a las bases de datos y recursos bibliográficos actualizados y pertinentes, garantizan el soporte necesario para que los estudiantes y los docentes-tutores dispongan de los soportes teóricos y conceptuales necesarios para profundizar en las diferentes áreas y temáticas que se abordan en los espacios académicos, con disponibilidad las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a los textos completos en versión digital.

La infraestructura de software, conformada por las diferentes plataformas para la gestión del aprendizaje y las plataformas de gestión administrativa y financiera ofrecen el soporte necesario para que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas, realicen sus actividades, reciban retroalimentación y conozcan los resultados de los procesos de evaluación, al mismo tiempo que reciben un respaldo frente a la gestión administrativa y financiera desde su ingreso a la institución hasta su graduación. Adicionalmente, a través de la herramienta de videoconferencias es posible realizar encuentros sincrónicos (clases en vivo) en los que los tutores pueden compartir audio, video, pantalla, archivos y aplicaciones, lo que permite brindar una experiencia educativa de calidad a nuestros estudiantes, un acompañamiento más cercano y una retroalimentación frente a sus procesos de formación. *My Time English* ayuda a los estudiantes a lograr sus metas en el aprendizaje del inglés.

La estructura y actualización de los contenidos dentro de los espacios académicos dispuestos en la plataforma, junto con las diferentes herramientas disponibles, garantizan la gestión, la administración, el almacenamiento, el seguimiento, la retroalimentación y la evaluación a las actividades formativas que realiza el estudiante a través de los ambientes virtuales de aprendizaje dispuestos por la Universitaria Virtual Internacional. Igualmente, la iniciativa que viene adelantando para generar espacios de simulación ofrece a los estudiantes una experiencia educativa innovadora. Se salvaguardan las condiciones de Propiedad intelectual desde el Acuerdo 010 de mayo de 2013 - Lineamientos de Propiedad Intelectual (Link: <https://n9.cl/orpcw> ).

El proceso de diseño y producción de contenidos, actualización y alistamiento de los diferentes espacios académicos en plataforma, garantizan que los estudiantes dispongan de los recursos suficientes para el desarrollo de sus programas.

La capacitación a los docentes-tutores y a los estudiantes, además de los diferentes tutoriales dispuestos para el manejo de diferentes aplicativos y plataformas, garantizan la actualización del equipo de docentes-tutores y permiten desarrollar las habilidades para el manejo de las aplicaciones y herramientas que ofrece la Universitaria Virtual Internacional para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Universitaria Virtual Internacional ofrece los medios educativos necesarios para garantizar el desarrollo de sus programas académicos, mostrando su capacidad para ofrecer programas académicos 100% virtuales y demostrando que cuenta con la infraestructura, las herramientas y los procesos necesarios para garantizar una experiencia educativa innovadora de calidad.

## **9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA**

### **Infraestructura física**

La sede de la Universitaria Virtual Internacional se encuentra en la Avenida Caracas No 76 –51 en Bogotá. Se trata de un edificio de oficinas de 5 pisos, con un área total de 475.25 m<sup>2</sup>, con capacidad para 58 personas en áreas de trabajo abiertas, 12 baños, 2 áreas de descanso, 1 cuarto de equipos, cocineta y recepción. En el primer piso se ubican 26 puestos de trabajo para el equipo académico, la recepción y el espacio de Lockers. El segundo piso es utilizado por el equipo administrativo y comercial en 17 puestos de trabajo, una cocina, el balcón donde se ubican las mesas comunitarias de descanso y un biciclero. El tercer piso se destina para la rectoría, tesorería, secretaría general y el delegado de la junta. La sala de juntas está ubicada en el cuarto piso, donde además hay 3 escritorios y un baño mixto. El equipo del Call Center se ubica en el quinto piso, en donde se habilitaron 31 puestos de trabajo y 2 baños funcionales.

Todas las áreas de la Institución están con la señalética correspondiente y con los equipos de protección necesarios, como: extintores, camillas, botiquines y cinta antideslizante en las escaleras, cumpliendo con los requisitos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Durante la emergencia sanitaria por causa del coronavirus Covid-19 declarada por el Ministerio de Salud y Protección Social, los directivos de la Universitaria Virtual Internacional tomaron la decisión que a partir del 19 de marzo de 2020 todos los colaboradores trabajen desde su casa, así mismo, se les hizo entrega de los elementos necesarios para poder realizar sus tareas y funciones, sin perjuicio alguno.

### **Infraestructura tecnológica**

La Universitaria Virtual Internacional desde sus inicios ha orientado la formación hacia una propuesta 100% virtual, por ello ha garantizado infraestructura de tecnología apropiada y suficiente para la modalidad, la gestión tecnológica se ha orientado a tener las mejores tecnologías que garanticen el acceso, crecimiento y utilización de los principales sistemas de información.

La gestión de la infraestructura está orientada por el Plan de Desarrollo Institucional (2020-2026), en el eje estratégico: “1. Mejoramiento Continuo para la innovación y calidad educativa”, se encuentra el objetivo estratégico: “1.4. Fortalecer los recursos tecnológicos y sistemas de información de la institución”, bajo estas premisas se orienta el Plan Estratégico de Tecnologías de Información (PETI), el cual complementa las acciones estratégicas de la unidad, garantizando la disponibilidad, crecimiento y articulación de la infraestructura. La administración de la tecnología se articula con la estructura organizacional, en ella se encuentra la dirección de tecnología la cual está en el nivel estratégico, dependiendo directamente de rectoría.

Anexo 61. Plan Estratégico de Tecnología - PETI

## **9.1. Características de la Infraestructura Tecnológica disponible para el Programa**

### **9.1.1 Software**

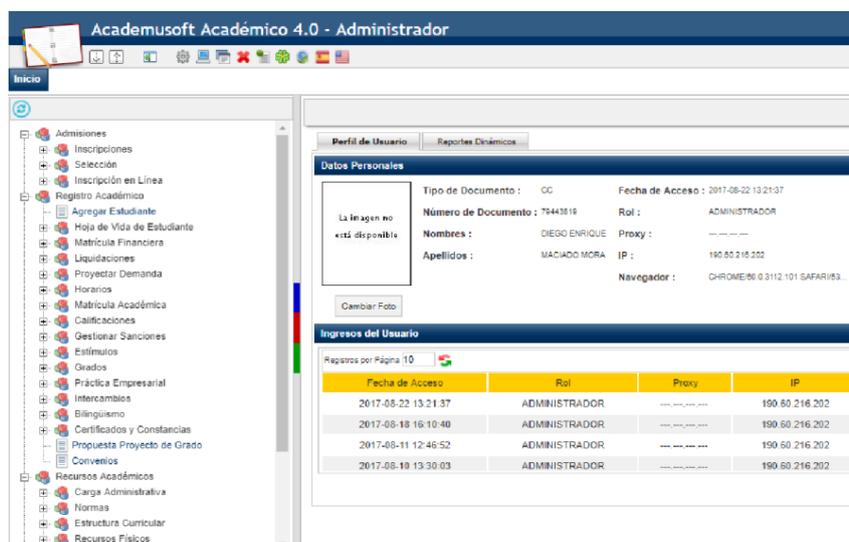
La institución para su correcto funcionamiento administrativo y académico cuenta con el siguiente software:

#### **Academusoft**

Es un sistema de información integrado que involucra procesos académicos y de gestión administrativa. Apoya los procesos académicos de la institución desde el mismo instante que el aspirante expresa sus deseos de ingresar, su admisión como estudiante hasta la obtención de su grado. Este campus tiene módulos como: inscripción, admisión, registro, recursos académicos, carga académica, matrícula académica y financiera

(liquidaciones), recursos físicos, horarios, docentes, práctica empresarial, SNIES, grados y egresados.

Ilustración 64 Ventana de administrador Academusoft



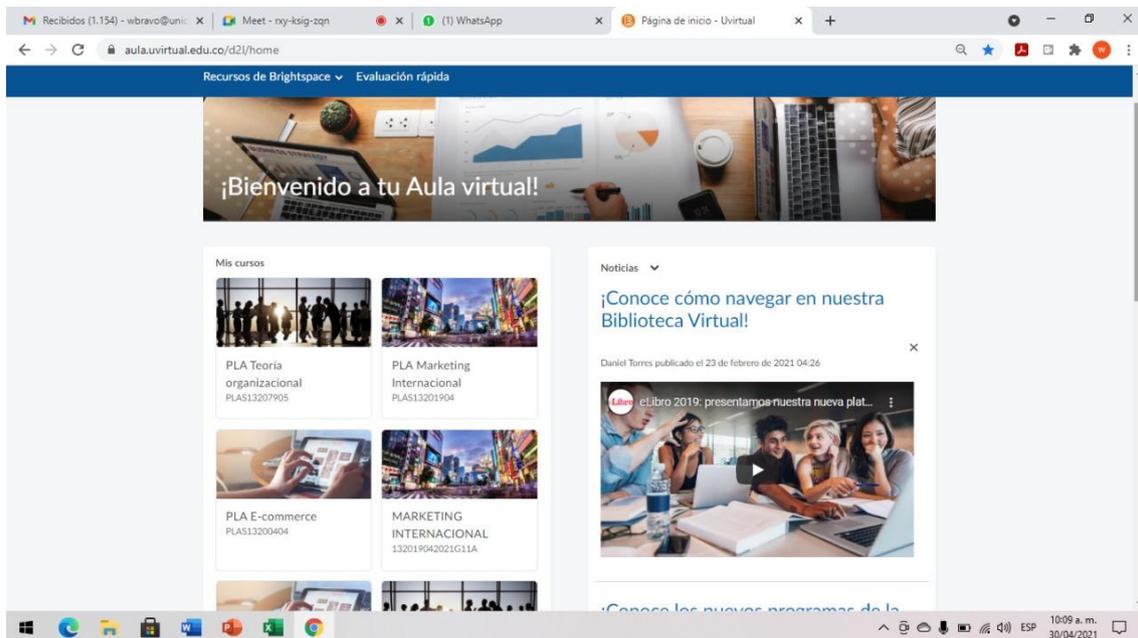
Fuente: Academusoft Uvirtual. 2021

Academusoft es gestionado con la empresa GNTEC quienes hacen el soporte, parametrización y atención a incidentes. GNTEC cuenta con más de 15 años en la administración de servidores Web y bases de datos para las instituciones de educación superior del país y en especial del software Academusoft®.

### LMS Brightspace

Es una plataforma tecnológica basada en la Web, que ayuda al manejo de cursos en línea. Esta plataforma es capaz de manejar diferentes cursos al tiempo y en tiempo real, teniendo accesos diferentes para cada usuario. Posee herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje en línea, como gestión de contenidos, anuncios, foros de discusión, chat, envío de tareas y exámenes en línea, calendarios, bibliografía, envío de correo electrónico, analíticas de datos, entre otras.

Ilustración 65. Pantalla de ingreso al LMS Brightspace Uvirtual



Fuente: Brightspace Uvirtual. 2021

## Microsoft Teams

Es una plataforma que permite generar espacios de comunicación en forma de salas virtuales, donde varios participantes se reúnen y pueden compartir diferentes aplicaciones: presentaciones, escritorio, pizarra virtual, etc.

Microsoft Teams es una herramienta de videoconferencias en tiempo real que está disponible en cada uno de los espacios académicos de los programas que ofrece la Universitaria Virtual Internacional. Microsoft Teams permite que los docentes-tutores y los estudiantes se conecten para realizar videoconferencias utilizando aplicaciones como compartir pantalla, compartir aplicaciones, agregar y compartir archivos y utilizar una pizarra virtual para interactuar. Adicionalmente, permite asignar diferentes roles a los participantes de la sesión (moderador, invitado o subtitulador), administrar la hora de inicio y finalización de las sesiones, además de permitir grabar y descargar las sesiones realizadas. Microsoft Teams funciona directamente en el navegador y no requiere instalar ningún software para unirse a una sesión. El licenciamiento de esta plataforma se realiza con la empresa proveedora: Cognos online Solutions Colombia S.A.

Esta es la herramienta con la que se han desarrollado las interacciones con los estudiantes desde el inicio, hasta el año 2020 en donde se ha complementado el desarrollo con la plataforma Brightspace.

## Gestasoft

Es el componente de la solución encargado del manejo administrativo y financiero. Colabora y sirve como apoyo a los funcionarios administrativos en la toma de decisiones de manera rápida, segura y oportuna ya que a través de ellos se gestiona toda la información administrativa y financiera que se genera en cada una de las áreas de la institución. Este campus cuenta con los siguientes módulos: Talento Humano, Nómina, Contabilidad, Presupuesto, Cartera, Pagaduría y Tesorería, Almacén e Inventario y Gestión Documental (Gestasoft, 2020).

### **Novasoft**

Es el software contable que permite la comunicación organizacional interna y externa, que deja optimizar la información financiera y de recursos humanos, teniendo como ventajas las áreas de compras y logística, que ayudan fácilmente a interpretar sus operaciones de compras y costos y examina rápidamente la ejecución de su presupuesto de ingresos y gastos.

### **Software de productividad**

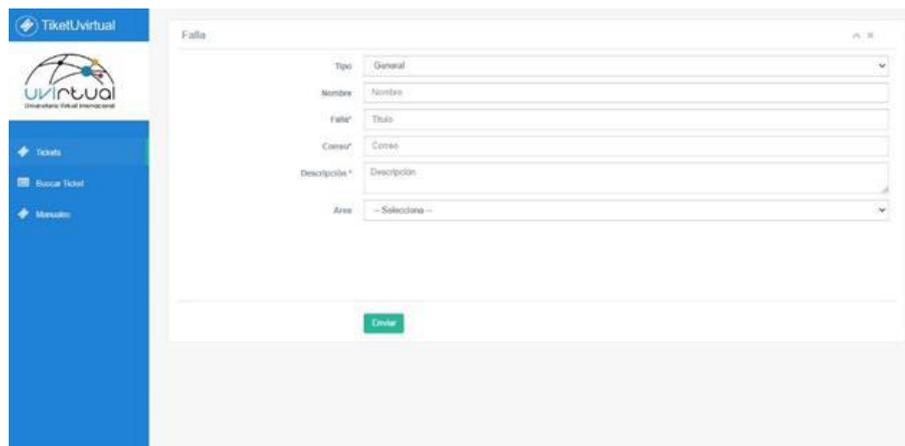
La institución cuenta con una licencia de Open Academic de Microsoft, la cual permite la instalación de software de sistema operativo tanto de equipos de escritorio como de servidores y la instalación de office. Con la licencia se podrá acceder a una suscripción de Microsoft Dev Tools for Teaching, que permite equipar los laboratorios o las aulas con las herramientas de programador, diseño y servidor más recientes de Microsoft para facilitar el aprendizaje a distancia o presencial de los estudiantes y educadores. Office 365 for Education – Office 365 Education está disponible para los docentes, estudiantes y personal administrativo sin costo de licencia adicional.

También se cuenta con Adobe Creative Cloud, es un servicio de Adobe Systems que da a los usuarios acceso al software de diseño gráfico, edición de video, diseño web y servicios en la nube más reciente de Adobe.

### **Desarrollos in house**

Con el fin de complementar los sistemas de información y lograr su integración se hacen desarrollos propios en ASP.net y Java, hasta el momento son:

- **Ticketly para atención técnica a usuarios:** permite que los usuarios que tienen alguna solicitud técnica la registren y por medio del sistema se le de respuesta, además permite listar las incidencias según su estado y sacar indicadores de servicio con tiempos de respuesta.



Fuente: Uvirtual. 2021

- **Inventario para control de activos:** esta aplicación permite tener control sobre los activos tecnológicos, facilita ingresar equipos, dar de baja, listar equipos existentes, controla la entrega de portátiles y el control de mantenimiento.
- **Evaluación docente y de contenidos:** permite el control de la evaluación de docentes y de contenidos, facilita el ingreso de docentes, la apertura de las encuestas para que las diligencien los estudiantes, coordinadores y los mismos docentes, al final brinda información de la evaluación y realiza comparativos, esta información se envía al docente para realizar plan de mejora o perfeccionamiento y para los directivos académicos es una herramienta para la toma de decisiones.

Ilustración 67. Ventana Evaluación Docente



Fuente: Uvirtual. 2021

- **Dspace software para repositorio institucional:** es una herramienta open source que fue modificada y personalizada dentro de la institución, provee

herramientas para la administración de colecciones digitales que permiten la implementación del repositorio bibliográfico institucional. Soporta diferentes tipos de datos, como libros, tesis, fotografías, filmes, video, informes de investigación, entre otros. Toda la información se organiza a partir de ítems, asociados a colecciones que a su vez hacen parte de una comunidad.

Ilustración 68. Repositorio Institucional DSpace



Fuente: Dspace Uvirtual. 2021

- **Reporte de docentes para control de clases en vivo:** permite tener reportes de las sesiones en vivo y las tutorías docentes, es una herramienta para garantizar las sesiones sincrónicas facilitando el control a los coordinadores académicos.

Ilustración 69. Ventana Reporte Docentes



Fuente: Uvirtual. 2021

- Permite la integración de información de matrícula de estudiantes desde Academusoft para la inscripción en el LMS Brightspace, este script automatiza

el proceso y es utilizado en los momentos de matrícula garantizando que la información de matrículas entre los dos sistemas sea coherente.

- **Homologaciones:** sistema desarrollado para realizar las homologaciones de estudiantes, permite la creación de plantillas de carga de espacios académicos de programas, realizar la homologación, sacar el acta de homologación, realizar en el sistema las autorizaciones necesarias, cargar los documentos y realizar la migración de la matrícula del homologado para su correspondiente matrícula en Academusoft.

## Anexo 62. Descripción Sistemas de Información Uvirtual

### 9.1.2 Red

Si bien los principales servicios están en la nube, hay infraestructura de red para atender el edificio administrativo y académico. A continuación, se presenta información sobre esta infraestructura.

#### **Cableado**

El cableado horizontal es en cable de cobre en par trenzado sin apantallar UTP CAT 6 marca AMP, el cual cumple con los requerimientos de transmisión y desempeño del canal de comunicación, con el estándar TIA/EIA 568.2.10 para categoría 6, garantizando que cada uno de los puntos de cableado instalados no superaron los 90 metros acorde con lo que la norma exige. Se cuenta con 111 puntos de red instalados, de los cuales 60 tienen una disponibilidad del 54%. La distribución de puntos en el edificio sede de la Universitaria Virtual Internacional, se presenta de la siguiente manera: primer piso 34 puntos, segundo piso 26 puntos, tercer piso 9 puntos, cuarto piso 10 puntos, quinto piso 32 puntos.

Anexo 63. Planos de red.

#### **Equipos activos de red**

Para las conexiones principales de la institución, esta cuenta con 4 Switches Aruba Serie 2530 Acepta ACLs IPv4/IPv6 de puertos y ACLs, basadas en VLANs con conexión a gigabit ethernet.

#### **Red inalámbrica**

La institución cuenta con red inalámbrica en todo el edificio, esta conexión se hace con 4 dispositivos (uno por piso), dispositivos ACCESS POINT HP ARUBA OC20 OFFICE CONNECT 2X2 DUAL RADIO. Está configurada una red de invitados, la cual tiene restricciones de acceso y navegación y una red para colaboradores con acceso a los

principales servicios, navegación y servidores. La red inalámbrica tiene una capacidad para velocidad de 2.5 GB por equipo.

### **Acceso a internet**

A nivel de conectividad, actualmente la institución cuenta en la sede administrativa con 2 canales en fibra dedicados, uno con CLARO, con un ancho de banda de 200 Mbps y el otro con IFX Networks de 50 Mbps, para cubrir las necesidades de conexión a internet de los usuarios administrativos.

### **Telefonía**

La Uvirtual cuenta con una planta telefónica IP en la nube para 100 Extensiones Asterisk, en sistema operativo Debian, el cual cuenta con una disponibilidad del 60%. Este servicio es administrado por la empresa GM soluciones, quienes se encargan de dar respuesta a todas las incidencias y administran el sistema.

### **9.1.3 Servidores externos**

Los procesos más críticos de tecnología en la institución están orientados al modelo Software como un servicio (SaaS), el cual busca que los sistemas de información claves para la operación se encuentren alojados en servidores externos en Datacenter con altas prestaciones de acceso, seguridad y operación en la nube, para ello es indispensable la infraestructura de acceso a internet y, por ello, la institución cuenta con acceso redundante y de alta velocidad a los servidores en donde se encuentra alojada la información.

Si bien el epicentro de la gestión de información se encuentra en el modelo SaaS, la institución de igual forma garantiza infraestructura de tecnología robusta en otros frentes como son: infraestructura de red, equipos de computación personales y servidores, sistemas de seguridad tanto físicos como lógicos, software para la gestión administrativa y académica y desarrollos propios que complementan los sistemas de información adquiridos. Parte fundamental de la gestión tecnológica es la utilización de software que garantice la operación académica y administrativa. La institución adquirió el software necesario para su buena gestión, que se integra con desarrollos propios para garantizar la articulación entre los sistemas.

### **SaaS**

La institución ha orientado sus esfuerzos tecnológicos a un modelo SaaS, lo cual garantiza la disponibilidad, crecimiento y soporte de los sistemas neurálgicos para la operación; los sistemas críticos administrativos y académicos se encuentran en este modelo, que son atendidos por los proveedores IFX, Google y ZOOM:

## **IFX**

En IFX se alojan los servicios de Academusoft, Hemasoft, página web, Gestaste, dominio, sistema de tickets, repositorio institucional, sistema de inventarios y reportes de docentes.

En esta infraestructura la Uvirtual cuenta con cinco (5) servidores en la nube contratados como IAAS cloud computing, los cuales cuentan con Sistema Operativo: REDHAT 9 y Windows 2016, Oracle 11C Standard edition One, SQL Server 2014 Standard, MySQL server y Postgres, que son utilizados según la necesidad.

La infraestructura IFX es redundante para ofrecer mayor disponibilidad del servicio, Firewall virtual y antivirus. IFX garantiza los respaldos de la infraestructura de forma periódica, con almacenamiento configurable, además monitorea permanentemente la disponibilidad de servidores, el servicio maneja una disponibilidad de 99.9%.

## **Google**

Atiende los servicios de correo, archivos, sites internos y agendas, este es el principal proveedor de servicios en nube del mundo, el cual garantiza el crecimiento, disponibilidad y soporte.

## **Zoom**

Zoom Consultores es una empresa de tecnología y servicios, que ha adoptado el reto de ser el aliado estratégico en la labor de las organizaciones en posicionar la marca y controlar la cadena de valor de sus clientes a través de medios y canales integrados.

Resultado de esta experiencia, se ha creado y mejorado la plataforma Zoom Suite como una filosofía de gestión omnicanal, que permite adoptar las mejores prácticas y soluciones tecnológicas. ZOOM SUITE integra las siguientes soluciones: Ventas, Servicio, Fidelización y Lealtad, Cartera, Mesa de Ayuda, Marketing Automation, Contact Center, Contact Center Manager (Administración, Gestión, Control y Monitoreo), Contact Center Agent (Panel de Operación de Agente), Zoom PBX: Telefonía IP en la nube, Troncales, Bolsas de Minutos, IVR, DID's, Messenger, WhatsApp, Facebook, LinkedIn.

### **9.1.4. Hardware**

Además de los servidores que se encuentran en la nube, la institución cuenta con un servidor interno y equipos de escritorio para el personal administrativo y académico.

#### **Servidores**

Se cuenta con un servidor HP Proliant DL 120 Gen 9 que sirve para realizar pruebas internas, respaldo de información no crítica y el manejo del dominio de la red interna.

Este equipo tiene un procesador Intel Xeon inside de 8 cores, 16 GB de RAM, un disco duro de 4TB, dos tarjetas de red gigabit ethernet, además el equipo puede crecer a otro procesador, tres discos duros más y hasta 64 GB de RA.

Anexo 64. Brochure servidor Hp Administrador de dominio Uvirtual.

### **Equipos de escritorio**

La Uvirtual cuenta con un total de 64 equipos para labores administrativas y académicas, de los cuales 19 son portátiles, 42 son equipos de Escritorio y 3 son MAC.

Todos los equipos de la Universitaria Virtual Internacional, son adquiridos con unas características esenciales, que aseguran su correcto funcionamiento.

### **9.1.5 Seguridad**

#### **Protección eléctrica**

Para una labor continua, la institución cuenta con una UPS de 20 KVA, que soporta el correcto funcionamiento de las instalaciones por 2 horas seguidas; además el edificio cuenta con cortapicos para protección de sobre voltajes.

#### **Muro de fuego**

Como muro de fuegos la institución cuenta con un equipo FORTINET de 48 puertos, con una disponibilidad de 99%, administrado por la Compañía IFX NETWORKS. Este muro de fuego protege de ataques de hackers, bloquea acceso a páginas no autorizadas y hace balanceo de cargas.

#### **Antivirus**

El sistema cuenta con antivirus GravityZone Elite que proporciona a los analistas de seguridad y a los equipos de respuesta ante incidentes, las herramientas necesarias para analizar actividades sospechosas e investigar y responder de manera adecuada a las amenazas avanzadas. Este servicio es administrado por la empresa GM soluciones quienes se encargan de dar respuesta a todas las incidencias.

#### **Alarmas y vigilancia por cámaras**

La institución cuenta con un sistema de alarmas, sensores y monitoreo provisto por la empresa Telesentinel, los cuales garantizan respuesta inmediata ante incidentes y hacen el monitoreo respectivo, además de tener los sistemas de monitoreo vía celular por personas del área administrativa, los equipos instalados son:

#### **Copias de seguridad**

La institución realiza copias de seguridad de los datos críticos, siguiendo este procedimiento: los datos que se encuentran en IFX se copian de forma incremental todos los días a las 11:00 p.m.; los datos administrados por Brightspace tienen respaldos

automáticos todos los días; los datos del proveedor Zoom se copian diariamente a las 11:00 p.m.; los datos de equipos internos se copian en una NAS de 4 TB y en el servidor interno todos los días a las 11:00 p.m.

El proveedor de SaaS se encarga del respaldo de los servidores con una trazabilidad de 30 días y de los equipos internos se encarga la Dirección de tecnología.

### **Servidores de respaldo**

Los proveedores de SaaS (IFX, Zoom y Google), garantizan servidores de respaldo en cualquier momento, según solicitud o por incidencia.

### **Redundancia**

Los proveedores de SaaS (IFX, Zoom y Google), garantizan que los servidores sean redundantes en red, energía y almacenamiento, esto basado en los estándares que exige un Datacenter como mínimo TIER III.

## **9.1.6 Actualización y renovación tecnológica**

La Universitaria Virtual Internacional ha definido un conjunto de lineamientos de actualización de infraestructura tecnológica así:

- A nivel de Hardware y Software, cada año se evalúan los requerimientos nuevos y el estado actual de la plataforma tecnológica para determinar su actualización o adquisición, garantizando la actualización permanente de los equipos. Además, se siguen los lineamientos que la adquisición de un equipo personal debe tener una vida tecnológica útil de 3 a 5 años.
- Con relación a los laboratorios, las coordinaciones académicas de programa, hacen un estudio previo de las necesidades en materia de infraestructura, y lo remiten a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera donde se analiza según la oportunidad, razonabilidad y disponibilidad presupuestal.
- Generar la documentación pertinente (estrategias de seguridad informática) que permita implementar la adecuada seguridad de la información institucional.

## **9.1.7 Plan de mantenimiento**

El mantenimiento preventivo se realiza mínimo una vez al año según el Plan de Mantenimiento, aunque preferiblemente se debe realizar dos (2) veces al año (mitad de año y al finalizar el año). Para la ejecución del mantenimiento de equipos de cómputo, se acuerda con el usuario la fecha y hora, con el fin de no impactar el desarrollo de sus actividades diarias y se deja registro en el Plan de Mantenimiento de Equipos de Cómputo. Para esto se tiene en cuenta:

- a. Realizarse en horarios que no afecten la operación institucional.

- b. La plataforma académica se encuentra en un servidor externo y los mantenimientos son realizados por un proveedor contratado.
- c. El mantenimiento de la base de baterías se realiza con una empresa técnica, especialista en Ingeniería Eléctrica.
- d. Los horarios programados deben ser respetados por los usuarios, en un caso de requerirse un cambio por un motivo de fuerza mayor, se realiza la solicitud al Director de Tecnología dos (2) días antes del mantenimiento; la nueva fecha y hora se encontrarán sujetos a la programación de la Dirección de Tecnología.

Anexo 65. Mantenimiento de equipos de cómputo

## **9.2 Indicadores para garantizar suficiencia de infraestructura tecnológica, con relación a la cantidad de estudiantes**

Para ello se consideran cuatro elementos:

1. Que los sistemas de información estén actualizados a su última versión dada por el proveedor, con soporte disponible y con alta disponibilidad.

- Sistemas Actualizados: 100 %
- Sistemas con Soporte del proveedor: 100%
- Alta disponibilidad: 99.5% con proveedor de infraestructura en la nube.

2. El ancho de banda contratado para cada servicio, no debe superar el 70%, para ellos se hace monitoreo de los consumos de red.

3. Crecimiento a la medida en las características de los servidores.

Al trabajar en un modelo de SaaS, las características de los servidores pueden crecer de manera inmediata adquiriendo con el proveedor dicho recurso, el crecimiento se ampliará al tener el 70% de uso.

4. Ancho de banda/estudiante

Calculado para acceso de 2000 estudiantes con una simultaneidad del 30%. El cual se va revisando con los reportes y estadísticas que ofrece el sistema de monitoreo del Datacenter IFX y el sistema de monitoreo de los servidores.

Para una tasa alta de visitas: suponiendo 1.000 páginas vistas diarias a 40KB cada una, se dividen las páginas diarias por 86.400 (24h en segundos) y se multiplica por los 40KB y por 10, entonces,  $1.000 \text{ PV} / 86.400 \text{ seg} = 0.0115 \text{ seg} * 40 \text{KB} * 10 = 4.7 \text{ kbps}$ .

La institución está garantizando un promedio de 8.53 Kbps en cada servidor, en una utilización de 24 horas continuas de uso.

### 9.3 Plan estratégico de tecnología

Para el desarrollo del área de tecnología se ha desarrollado el PETI en el cual están las orientaciones estratégicas para el área desde el 2020 hasta el año 2026, alineado a la planeación estratégica institucional en el eje estratégico “1. Mejoramiento Continuo para la innovación y calidad educativa”, se encuentra el objetivo estratégico “1.4. Fortalecer los recursos tecnológicos y sistemas de información de la institución”.

#### Objetivo

Fortalecer los recursos tecnológicos y sistemas de información de la institución para apoyar los procesos académicos y administrativos, con el fin de generar nuevos servicios, integración de sistemas de información y estabilidad en el servicio ofrecido por la institución.

#### Objetivos específicos

1. Optimizar la estabilidad y calidad de los servicios en línea, para garantizar la satisfacción de los usuarios.
2. Generar nuevos servicios y aplicaciones que facilitan la operación académica de la institución.
3. Integrar los sistemas de información para optimizar los procesos institucionales.

En la tabla a continuación, se visualizan las metas y actividades para el cumplimiento de cada uno de los objetivos del plan.

Tabla 70. Objetivos Plan Estratégico de Tecnología. Metas y actividades 2020-2026

<b>Objetivo 1. Optimizar la estabilidad y calidad de los servicios en línea, para garantizar la satisfacción de los usuarios.</b>		
<b>Meta:</b> nivel de servicio 99.9% de estabilidad.		
<b>Actividades</b>	<b>Indicador</b>	<b>Año de solución</b>
Implementar el servicio de ticket para la atención de incidencias tecnológicas.	Manual de operación del servicio	2020
Actualización de los sistemas online a la última versión estable ofrecida por el proveedor.	Informe semestral de actualización de sistemas de servidores.	2021
Implementar sistemas de monitoreo y alertas para los servicios online.	Informe semestral de actualización de sistemas de servidores.	2022
Lograr la certificación ISO 27001.	Certificación ISO 27001	2026
<b>Objetivo 2. Generar nuevos servicios y aplicaciones que faciliten la operación académica de la institución.</b>		
<b>Meta:</b> 20 aplicaciones o soluciones en funcionamiento integradas a las existentes.		

Actividades	Indicador	Año de solución
Implementación de: sistema de homologaciones académicas, seguimiento a sesiones en vivo, actualización de página web, repositorio institucional, integrar proceso de admisión en registro académico, chatboot.	6 manuales de operación del servicio	2020
Solución de sistema de evaluación docente, matrícula automática, integración de notas en Academusoft, sistema de nómina automatizada, sistema de egresados, Autoevaluación, BPM	7 manuales de operación del servicio	2021
Solución de sistema de bienestar	1 manual de operación del servicio	2022
Solución APP Uvirtual	1 manual de operación del servicio	2023
Solución para sector externo, Sistema de carga docente, plan de trabajo y formación docente	4 manuales de operación del servicio	2024
Sistema de escalafón docente	1 manual de operación del servicio	2025
<b>Objetivo 3.</b> Integrar los sistemas de información para optimizar los procesos institucionales.		
<b>Meta:</b> Sistemas integrados		
Acción	Indicador	Año de solución
Generación de diagnóstico y estrategia.	Actualización de PETI	2020
Integración de homologaciones.	Sistema integrado	2020
Integración del proceso de matrículas.	Sistema integrado	2021
Integración de proceso de notas.	Sistema integrado	2021
Integración de proceso de adiciones y cancelaciones.	Sistema integrado	2022
Integración de consultas de estudiantes y docentes.	Sistema integrado	2023
Generación de KPI automáticos	Sistema integrado	2024
Integración de otros procesos académicos	Sistema integrado	2024
Integración de sistemas financieros	Sistema integrado	2024

Fuente: Tecnología y Sistemas de información. 2021