

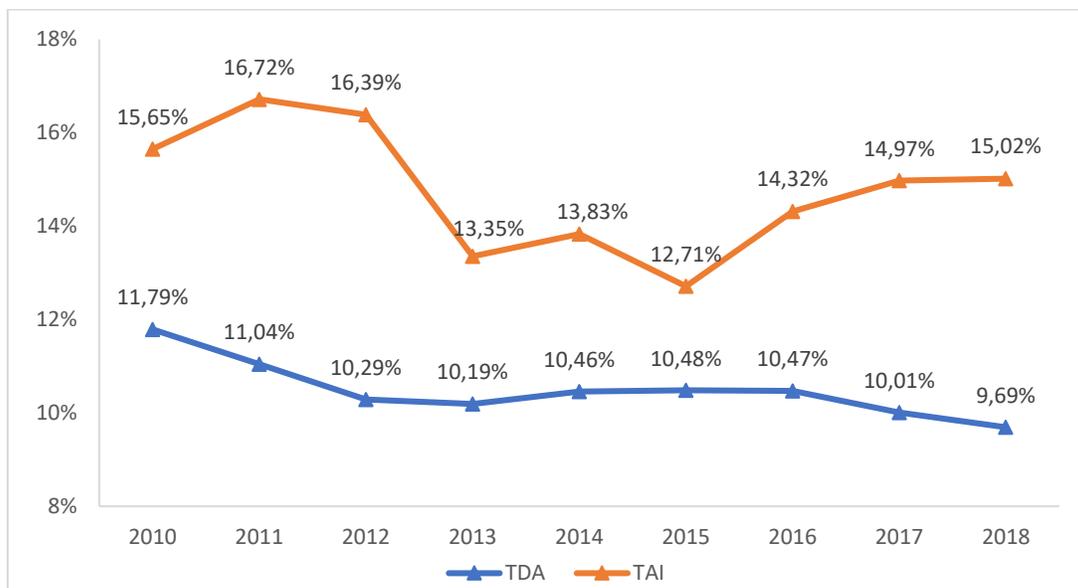


## ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 Histórico indicadores 2010 – 2018

El Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por suministrar datos precisos que permitan hacer seguimiento al fenómeno de la deserción estudiantil presentó en el año 2018 una nueva versión del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0. Entre los principales cambios que se realizaron se encuentra la integración del SPADIES como un subsistema del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, lo que mejora notablemente la calidad de la información, así como una nueva metodología de cálculo que permite monitorear la movilidad de los estudiantes entre programas, niveles de formación e instituciones de educación superior (IES).

Las estadísticas históricas de deserción y permanencia calculadas con la versión anterior del sistema (SPADIES 2.8) publicadas en el Anuario Estadístico de la Educación Superior Colombiana 2010 – 2016<sup>1</sup>, no son comparables con las nuevas estadísticas generadas por el SPADIES 3.0 debido al cambio metodológico del sistema. Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional realizó el proceso de cálculo de los indicadores de tasa de deserción anual y de un nuevo indicador denominado tasa de ausencia intersemestral para el periodo comprendido entre los años 2010 a 2018, lo cual permitirá la comparabilidad y análisis del fenómeno.

**Gráfico 1. Tasa de deserción y tasa de ausencia intersemestral**



Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES  
Corte de los datos: abril de 2020

La tasa de deserción anual (TAI) tiene como objetivo medir el fenómeno de la deserción en el corto plazo y permite evidenciar los esfuerzos de las IES y de la política pública, teniendo en cuenta que un estudiante se clasifica como desertor cuando no se ha matriculado por dos o más periodos consecutivos en un programa académico. Para el año 2018 esta tasa se ubicó en 9,69%, es decir, 2,1 puntos porcentuales (p.p.) por debajo de la tasa de 2010 (11,79%).

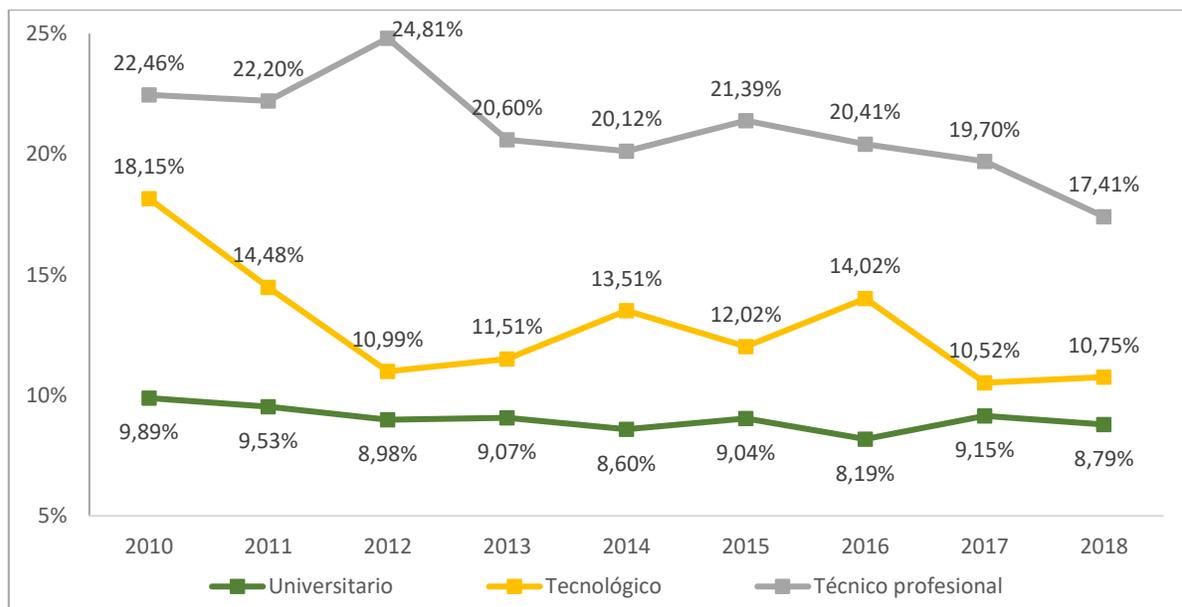
<sup>1</sup> [https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391288\\_recurso\\_1.pdf](https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391288_recurso_1.pdf)



Por otra parte, el SPADIES 3.0 incluyó un nuevo indicador la tasa de ausencia intersemestral (TAI)<sup>2</sup>, presento una tendencia a la baja durante los años 2012 a 2015, y a partir de este año comenzó a incrementarse llegando a ubicarse en el 15,02% en 2018.

La disminución en la tasa de deserción anual se presentó en todos los niveles de formación. El nivel que presento una reducción mayor fue el nivel tecnológico con 7,4 p.p., seguido por el nivel técnico profesional 5,1 p.p., y por el nivel universitario con 1,1 p.p. Para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%.

**Gráfico 2. Tasa de deserción anual según nivel de formación**



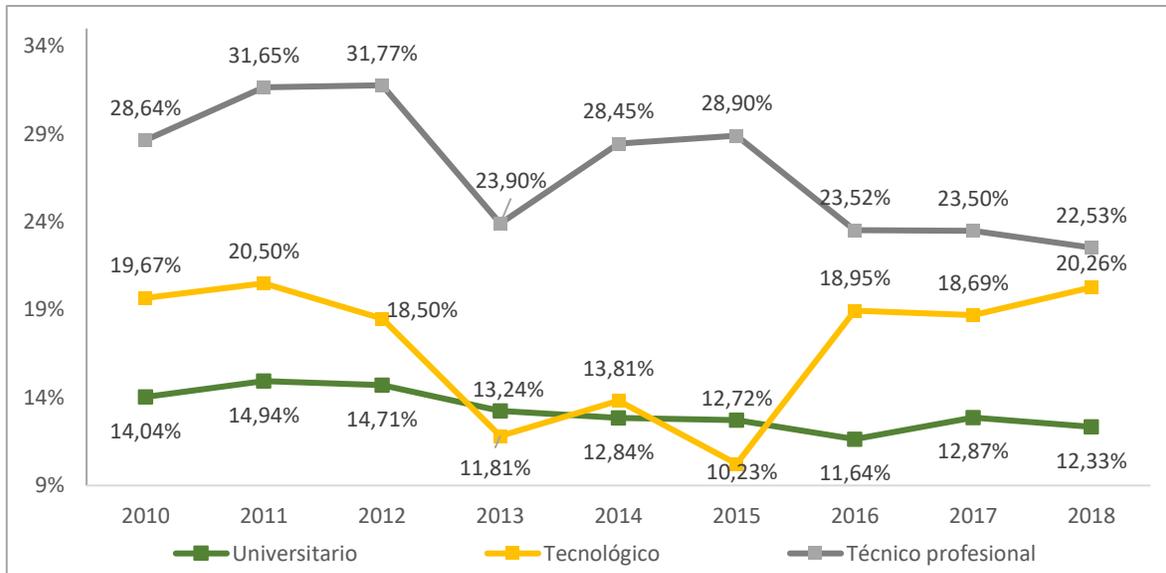
Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES  
Corte de los datos: abril de 2020

Por último, la tasa de ausencia intersemestral según nivel de formación presenta un descenso escalonado para los programas técnico profesional pasando de 28,64% en 2010 a 22,53% en 2018, lo que representa una disminución de 6,1 p.p.; mientras que la TAI para los programas universitarios disminuyo un 1,7% entre los años 2010 y 2018 (14,04% y 12,33% respectivamente). En comparación, la tasa de ausencia intersemestral presento una disminución para el nivel tecnológico entre los años 2010 y 2015, pero a partir del año 2016 se incrementó llegando al 20,26% en 2018.

<sup>2</sup> Calcula la proporción de estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar al no matricularse en un programa académico durante un semestre



**Gráfico 3. Tasa de ausencia intersemestral según nivel de formación**



Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES  
Corte de los datos: abril de 2020

La información presentada en este boletín permite concluir que si bien las estrategias implementadas por las instituciones de educación superior (IES) y por el Ministerio de Educación Nacional han contribuido a la disminución de las tasas de deserción anual, los estudiantes siguen viéndose obligados a suspender sus estudios, lo cual puede impactar no solo la duración de los estudiantes en el sistema educativo sino los procesos de aprendizaje y los resultados académicos. Es necesario identificar el tipo de acciones que no solo contribuyan a la disminución de la deserción, sino que ayuden a que los estudiantes no tengan que ausentarse de sus estudios.