

Aprendizaje Organizacional en la Virtualidad: Una aproximación a los procesos de extensión en MiPymes

Edward Fabian Escovar Alvarez ¹ & Mary Analí Vera-Colina ²

Metodología:

Se desarrolla una metodología inicialmente explicativa y posteriormente propositiva.

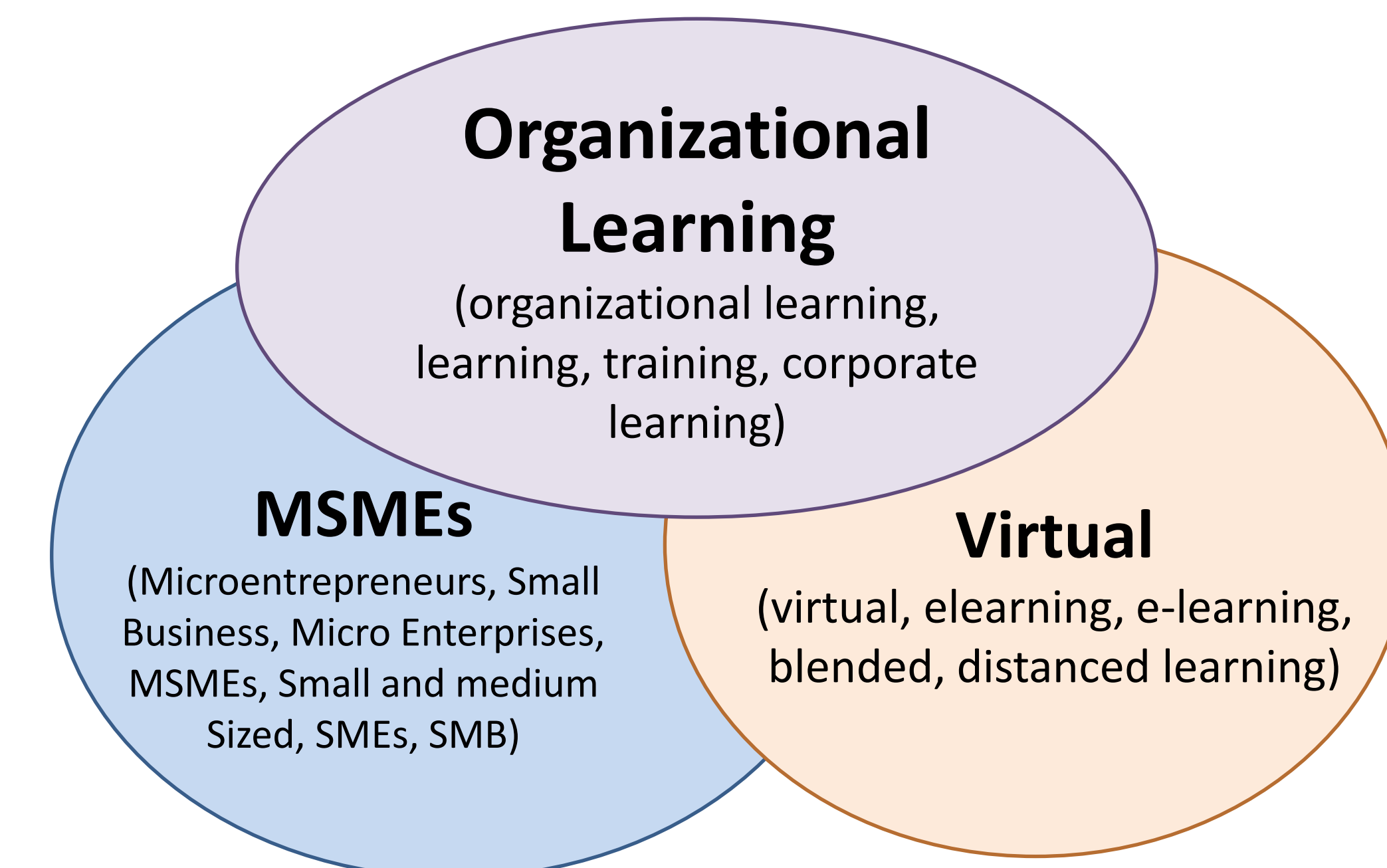
Implicaciones Prácticas:

Este estudio ofrece un marco de referencia para la estructuración de programas de extensión universitaria enfocados en MiPymes.

Objetivo General:

Esta investigación pretende dar una aproximación en la sistematización de un diagnóstico sobre procesos de aprendizaje en temas de gestión financiera y contable en MiPymes, resaltando aquellos basados en esquemas de virtualidad, y las principales dificultades de aprehensión de conocimientos para lograr una mejor gestión de esas compañías, con el fin de aportar en la construcción de estrategias y herramientas de apoyo empresarial enmarcadas en el contexto de este tipo de organizaciones y basadas en los constructos de extensión universitaria y virtualidad.

PALABRAS CLAVE

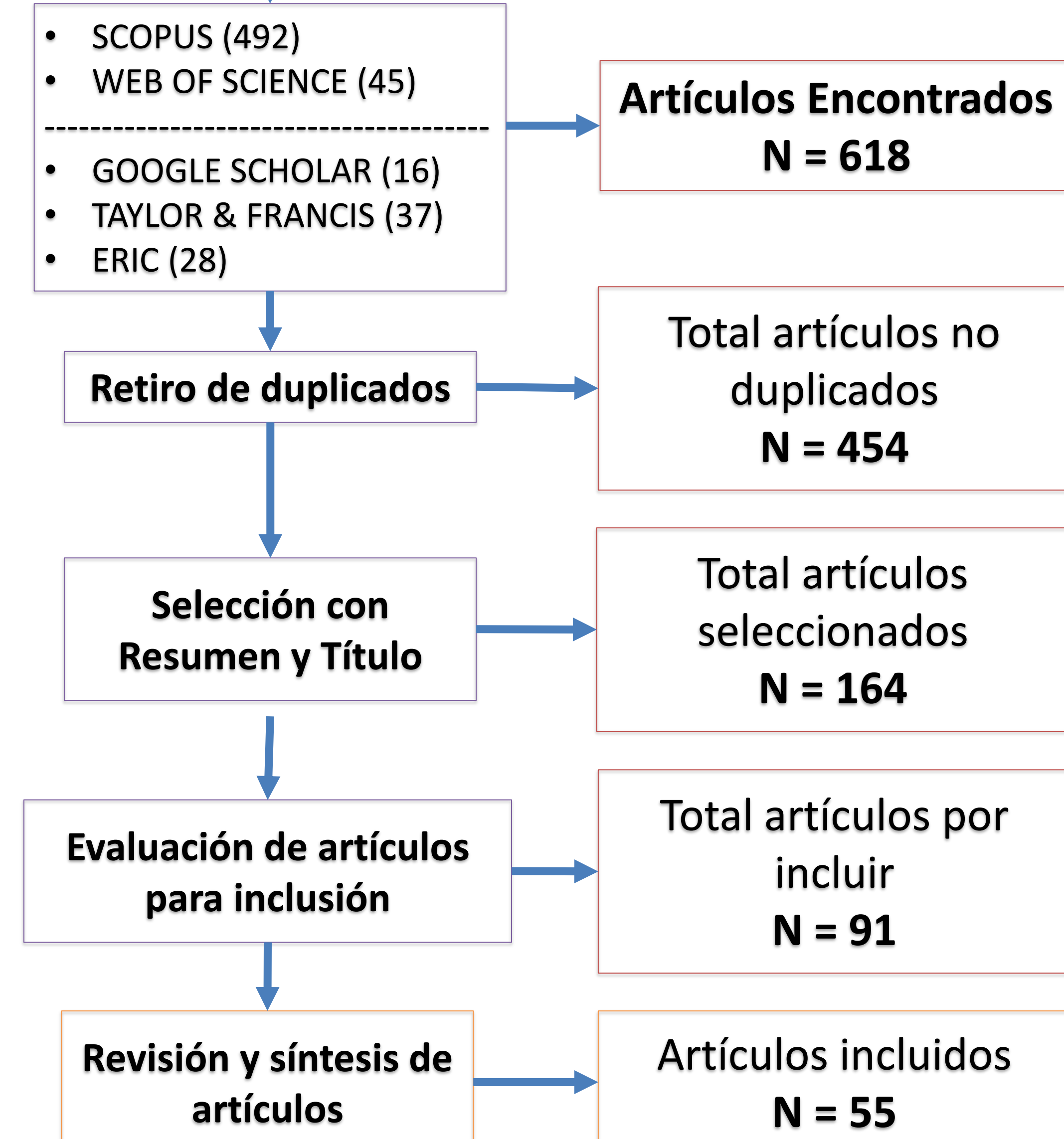


ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

INICIO

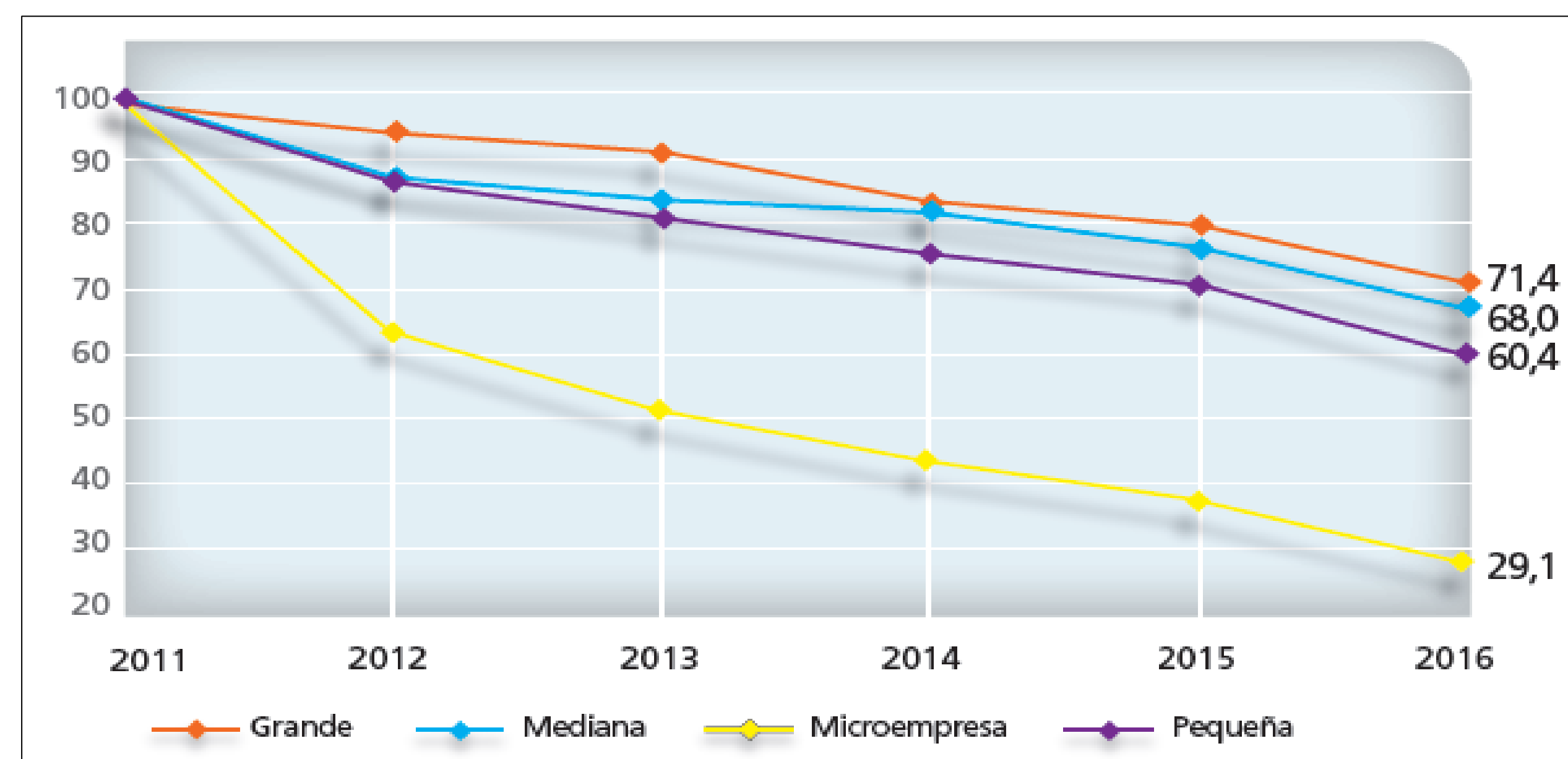
SEARCH EQUATION: ("Business Owners" OR "microentrepreneurs" OR "Small Business" OR "Micro Enterprises" OR "msmes" OR "Small and medium-sized" OR "Small and medium sized" OR "SME" OR "SMEs" OR "Small and midsize business" OR "SMB" OR "Micro Entrepreneur") AND ("organizational learning" OR "learning" OR "training" OR "corporate learning") AND ("virtual" OR "elearning" OR "e-learning" OR "blended" OR "distanced learning")

BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS E ÍNDICES

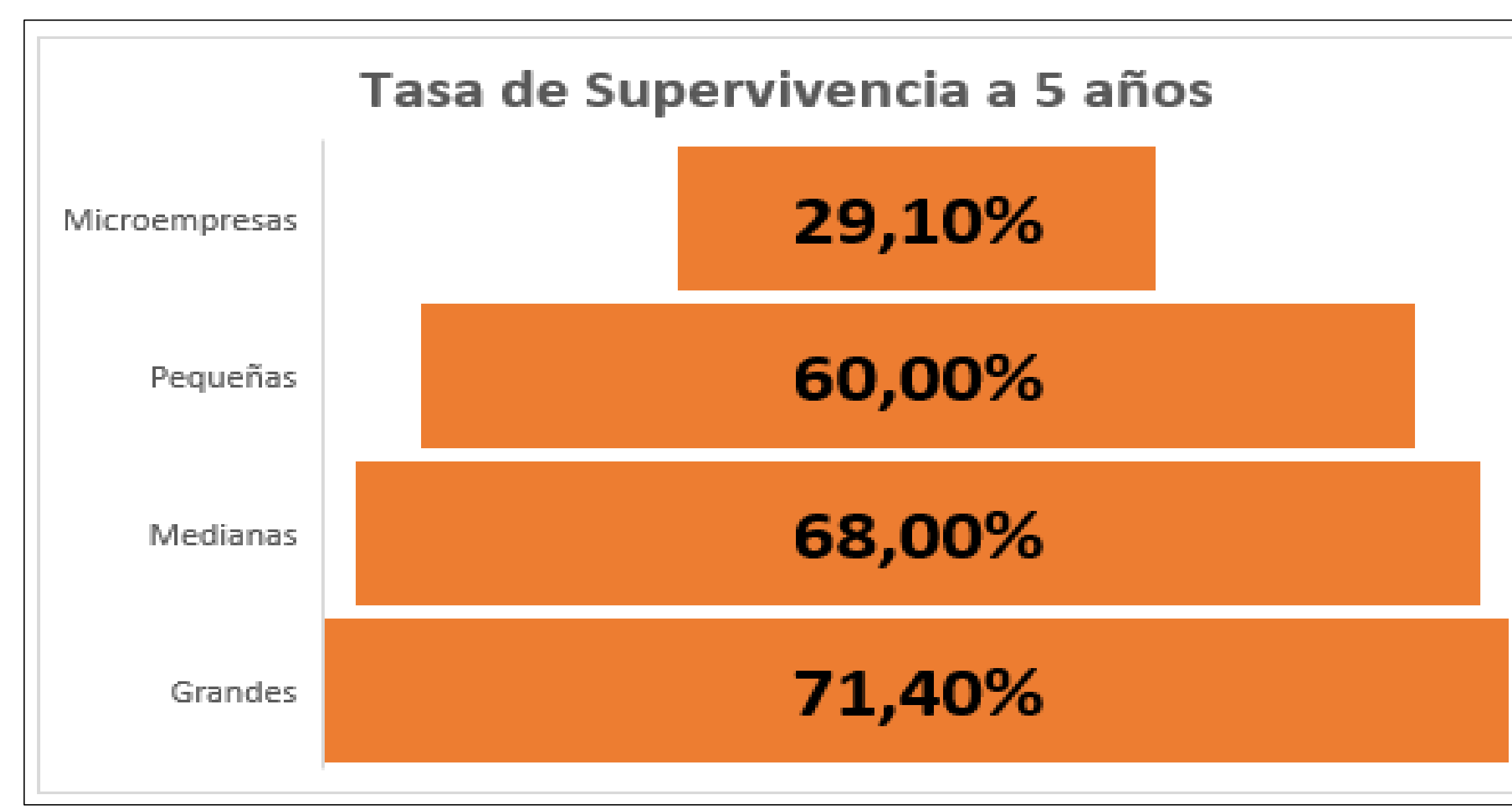


Mipymes en Colombia para 2016 se caracterizaron por: (DANE, 2017; CONFECÁMARAS, 2016; SDP, 2017):

- Representaban el 99,6% del total de compañías (99,7% para 2017).
- Generaban el 67% del total de empleo.
- Generaban en promedio el 28% del PIB.



Gráfica tomada de: (Confecámaras, 2016)



Elaboración propia con información de (Confecámaras, 2017) Estadísticas 2011 - 2015

VARIABLES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UN APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN ESQUEMAS DE VIRTUALIDAD

FLEXIBILIDAD ORGANIZACIONAL	COOPERATIVIDAD	CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	PARTICIPACIÓN EMPRESARIAL	ESQUEMAS DE VIRTUALIDAD
(OCDE, 1985; 1994; García, Huertas, Hurtasun & Larraza, 2007; Martín & Fariña, 2001; Sengenber, Loveman & Piore, 1990)	(Becerra, Serna & Naranjo, 2013; Escovar & Sánchez, 2019; Ferraro, 2010; Lopez, Maldonado, Pinzón & García, 2016; Mera, Terrán, Barrera, Gomajoa & Rojas, 2019)	(Belardo & Belardo, 2002; Chaston, Badger, and SadlerSmith, 2001; Dyer & Ross, 2007; Graham & Nafukho, 2007)	(Cepal, 2016; Confecámaras, 2016; 2017; Saavedra & Hernández, 2008; Zeballos, 2003)	(Raymond, Uwizeyemungu, Bergeron & Gauvin, 2010; Roffe, 2004; Lopez, Pelaez, Gonzalez & Bedoya; 2012; Wang, 2003)

APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

- Aprendizaje Activo como punto de inflexión hacia la creación de una cultura de aprendizaje organizacional (Beaver & Hutchings, 2005; Higgins & Aspinall, 2011; Simpson et al., 2004)
 - Se requiere comprender la cultura Organizacional de las MiPymes para enfrentar la baja preparación de estas entidades frente a la práctica del aprendizaje organizacional Graham & Muya Nafukho (2007)
- El esquema de Virtualidad en los procesos de aprendizaje organizacional genera flexibilidad en el aprendizaje, disminuye costos y tiempos, y genera sinergia y cooperación interna (Roffe, 2004).

- ✓ El conocimiento se puede considerar como una ventaja organizativa Armistead & Meakins (2002)
- ✓ El vínculo entre las MiPymes y los proveedores del conocimiento es una variable clave Dyer & Ross (2007)
- ✓ Es necesario pensar una construcción a través de redes de conocimiento (Russell et al., 2003; Short, 2019)



Dimensiones para el Fortalecimiento de la Gestión en MiPymes. Elaboración Propia

Presentación Avance de Investigación

(1) Tutor - Investigador
Universitaria Virtual Internacional
Correo: efescovara@uvirtual.edu.co

(2) Docente - Investigadora
Universidad Nacional de Colombia
Correo: maaveraco@unal.edu.co